|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **9.- Distinguir a los miembros de su familia identificando**  **parentesco, responsabilidades y ocupaciones, así como identificar a los miembros del entorno escolar estableciendorelaciones con las personas con las que conviven en el centro.** | En diálogos espontáneos o  provocados o en exposiciones en gran grupo, nombra, **con alguna imprecisión**, a sus familiares y explica, **con alguna duda**, las  relaciones entre ellos y sus  ocupaciones; asimismo reconoce **con alguna dificultad** a las personas que  trabajan en el entorno escolar y, **esporádicamente**, se relaciona con ellas. | En diálogos espontáneos o  provocados o en exposiciones en gran grupo, nombra, **sin**  **imprecisiones importantes**, a sus familiares y explica, **habitualmente con claridad**, las relaciones entre ellos y sus ocupaciones; asimismo  reconoce **sin gran dificultad** a las personas que trabajan en el entorno escolar y, **a menudo**, se relaciona con ellas. | En diálogos espontáneos o  provocados o en exposiciones en  gran grupo, nombra, **generalmente**  **con precisión**, a sus familiares y  explica, **con bastante claridad**, las  relaciones entre ellos y sus  ocupaciones; asimismo reconoce  **generalmente con facilidad** a las  personas que trabajan en el entorno  escolar y, **muchas veces**, se relaciona  con ellas. | En diálogos espontáneos o  provocados o en exposiciones en  gran grupo, nombra, **con bastante**  **precisión**, a sus familiares y explica,  **con mucha claridad**, las relaciones  entre ellos y sus ocupaciones;  asimismo reconoce **con bastante**  **facilidad** a las personas que trabajan  en el entorno escolar y, **casi siempre**,  se relaciona con ellas. |
| Se trata de constatar la capacidad de los niños y las niñas para reconocer su medio familiar y escolar. Se podrá considerar si manifiestan una actitud positiva hacia la participación en la vida familiar y en la del centro educativo, asumiendo las tareas y  responsabilidades que les corresponden. A este fin, bien a partir de sus intervenciones en diálogos provocados o espontáneos, o bien en exposiciones al grupo-clase, se podrá observar si saben explicar  las relaciones más básicas entre familiares; y si conocen su lugar dentro de la familia y las ocupaciones y responsabilidades de los más allegados. También se prestará atención a sus explicaciones sobre las experiencias vividas en su entorno familiar, analizando si muestran afecto o desapego, indiferencia o interés por los miembros de su familia. A través de entrevistas a sus familiares  más directos se podrá comprobar su disponibilidad para participar en la vida familiar y asumir tareas y responsabilidades, así como el respeto observado hacia las pautas de convivencia establecidas.  Por último, obtener información acerca de la forma en que se relacionan con compañeros, compañeras y adultos; si reconocen a los distintos miembros del  centro (niños y niñas, maestros y maestras, auxiliares...) y los vinculan con las funciones que desempeñan. Se tendrá en cuenta si actúan acordes a las normas que rigen la convivencia escolar, y  manifiestan una actitud de participación y colaboración con los demás. Especial atención merecerá la capacidad para el análisis de las situaciones conflictivas y y su resolución. | **ACTIVIDADES** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |