|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **1. Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.** | Explora, manipula, experimenta, observa… **de forma mecánica** sin predecir resultados, consecuencias ni  transformaciones derivadas de su acción, en situaciones espontáneas o sugeridas. | Explora, manipula, experimenta, observa… para predecir, **con un**  **razonamiento aleatorio,** resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción, en situaciones espontáneas o sugeridas.  Así mismo, verbaliza y describe sus observaciones **sin** relacionar la explicación con los fenómenos observados. | Explora, manipula, experimenta,  observa… para predecir, **con algún razonamiento,** resultados,  consecuencias y transformaciones  derivadas de su acción, en  situaciones espontáneas o sugeridas.  Así mismo, verbaliza y describe sus observaciones, relacionando **en ocasiones,** la explicación con los fenómenos observados | Explora, manipula, experimenta,  observa… para predecir, **con**  **razonamientos sencillos,** resultados,  consecuencias y transformaciones  derivadas de su acción, en  situaciones espontáneas o sugeridas.  Así mismo, verbaliza y describe sus  observaciones, relacionando  **frecuentemente** la explicación con  los fenómenos observados |
| Este criterio centra su atención en la capacidad que tienen los niños y niñas para comprender el mundo que los rodea y los cambios que se producen. Asimismo, se comprobará su iniciación en el pensamiento científico mediante la enunciación de sencillas hipótesis que anticipen posible resultados. Para ello, de una parte, habrá que considerar si manifiestan curiosidad e interés por conocer el origen de determinados objetos o materiales; si los exploran y manipulan con finalidades concretas o no expresan ninguna finalidad; si les gusta explorar y experimentar (juntar,verter, mojar ...) observando sus consecuencias, y si anticipan qué acciones tienen que realizar para producir determinados efectos.  De otra parte, habrá que prestar atención a si verbalizan y describen sus observaciones y percepciones de una manera ajustada a su edad o no encuentran las palabras adecuadas. Para ello, se podrá observar, en acciones espontáneas o en actividades sugeridas, si quieren conocer nuevos aspectos sobre los objetos y fenómenos del entorno; si preguntan cuando no encuentran la respuesta; si manifiestan interés por el resultado de sus experimentaciones y si exploran por iniciativa propia y observan con detalle. Igualmente, se tendrá en cuenta si utilizan el material con imaginación y le encuentran modos de uso y funcionamientos  diversos o si inventan nuevas exploraciones y dan explicaciones originales a los fenómenos observados o provocados. | **ACTIVIDADES**  **-Modelado de plastilina:** churros, bolitas, moldes con diferentes figuras,… a través de la prensión y el modelado se trabajan los conceptos de: duro – blando, largo – corto, grande - pequeño y figuras geométricas.  **-Tapones de plástico:** se realizarán agrupaciones, seriaciones, recuento, clasificaciones, situaciones espaciales, … trabajando además los conceptos: muchos – pocos, lleno – vacío, todo – nada, uno – ninguno, etc. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |