|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **3.- Resolver problemas sencillos que impliquen operaciones**  **básicas..** | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, agrupa, separa, quita,  añade, reparte… **de forma mecánica** y verbaliza, **con bastante imprecisión**,  el proceso seguido | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, agrupa, separa, quita, añade, reparte… **con algún razonamiento** y verbaliza, **con alguna imprecisión,** el proceso  seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de  la vida del aula, agrupa, separa, quita, añade, reparte… **con una reflexión sencilla** y verbaliza, **sin imprecisiones importantes**, el proceso  seguido | En situaciones de juego simbólico o  para solucionar problemas reales de  la vida del aula, agrupa, separa, quita,  añade, reparte… **con razonamientos**  **algo complejos** y verbaliza, **con**  **bastante precisión**, el proceso  seguido. |
| Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y de las niñas para identificar situaciones en las que tengan que aplicar procedimientos y estrategias de resolución de problemas (agrupar,  separar, etc.) y enfrentarse a ellas.  En primer lugar habrá que tener en cuenta si identifican los datos, buscan la mejor estrategia para resolver esa situación, utilizan los procedimientos más adecuados, etc. Para ello, en momentos  apropiados y útiles tales como tareas de repartir, problemas que surgen cuando coinciden preferencias e intereses, situaciones planificadas o espontáneas de juegos de compra-venta, etc., se les  podrá pedir que verbalicen cómo ven la situación, cuáles son los puntos problemáticos, cómo la podrían resolver, que anticipen diferentes resultados y/o soluciones, etc. En segundo lugar se podrá considerar el modo de enfrentarse el alumnado a los problemas y a su necesidad de resolverlos. A tal efecto, se observará si en sus expresiones verbales utiliza con frecuencia el "no sé", "no puedo", si se inhibe, o, por el contrario, manifiesta interés por resolver sencillas situaciones de la vida del aula que conlleven la aplicación de operaciones como quitar, añadir,  repartir, etc.. | **ACTIVIDADES**   * En la **asamblea**: control de asistencia con fotos del alumnado resolviendo problemas sencillos como por ejemplo quién falta y quién asiste al colegio, a través de operaciones básicas. * **Calendario:** día de la semana, día anterior y posterior, días que no hay colegio, etc. * **Psicomotricidad:** se realizarán juegos con aros, seriaciones, conjuntos de objetos, juego de las sillas, … | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |