|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **4.- Contar objetos relacionando la cantidad y el número que**  **representan...** | En situaciones naturales y  significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el número de votos para la toma de decisiones…) utiliza la serie numérica asociando, **con bastantes incorrecciones**, la cantidad y el número y, **con mucha dificultad**, establece relaciones de orden y de  inclusión jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato  de orden superior | En situaciones naturales y  significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el número  de votos para la toma de decisiones…) utiliza la serie numérica asociando **con alguna incorrección** la cantidad y el número y, **con alguna dificultad** establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el  siguiente inmediato de orden  superior).. | En situaciones naturales y  significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir  materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el número  de votos para la toma de decisiones…) utiliza la serie numérica asociando, **sin**  **incorrecciones importantes**, la cantidad y el número y, **sin**  **dificultades destacables**, establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda  incluido automáticamente en el  siguiente inmediato de orden  superior). | En situaciones naturales y significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir materiales, registrar la asistencia y  las ausencias, comprobar el número  de votos para la toma de decisiones…) utiliza la serie numérica asociando, **con bastante corrección**, la cantidad y el número y, **con bastante facilidad**, establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior).. |
| Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para utilizar la serie numérica estableciendo relaciones, tanto de orden en la que se asegura que todos los objetos han sido contados, como de inclusión jerárquica, por la que mentalmente un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior.Para ello, en situaciones naturales y significativas de la vida diaria de clase encaminadas a la cuantificación de objetos se habrá de prestar atención a cómo los niños y las niñas distribuyen y reparten materiales y objetos diversos, cómo registran la información (compañeros y compañeras presentes y ausentes cuando se pasa lista, recuento de libros de la biblioteca del aula, comprobación de votos para la toma de decisiones ...), su participación en actividades de juegos de mesa como loterías, oca, juego de cartas, etc. Se habrá de observar si, dados varios objetos, los niños y niñas asocian cada uno de los elementos con los números cardinales ordenados, tomando uno después del otro, empezando por el uno, y si asignan el último número cardinal utilizado al conjunto deobjetos. | **ACTIVIDADES**   * Con diferentes materiales del aula ( bloques lógicos, bandejas de ceras, medios de transporte, animales, piezas encajables, etc) y juegos en el suelo del patio de recreo ( serpiente y rayuela ) se trabajará: serie numérica, recuento, reparto, clasificación y seriación. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |