|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **5.- Utilizar los primeros números ordinales en situaciones cotidianas.**  **...** | En situaciones espontáneas o  sugeridas, usa **con bastantes**  **incorrecciones**, los números  ordinales para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada y, **con bastante dificultad,** lo sitúa siguiendo un criterio de orden previamente establecido  . | En situaciones espontáneas o  sugeridas, usa **con alguna**  **incorrección**, los números ordinales  para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada y, **con alguna dificultad**, lo sitúa siguiendo un criterio de orden previamente establecido. | En situaciones espontáneas o  sugeridas, usa **sin incorrecciones**  **importantes**, los números ordinales para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada y, **sin dificultades destacables**, lo sitúa siguiendo un criterio de orden previamente establecido | En situaciones espontáneas o  sugeridas, usa **con bastante**  **corrección**, los números ordinales  para expresar el lugar que  corresponde a un elemento u objeto  en una colección ordenada y, **con**  **bastante facilidad**, lo sitúa  siguiendo un criterio de orden  previamente establecido |
| Descripción: La intención de este criterio es verificar la capacidad del alumnado para reconocer y ordenar, en una serie, la posición ordinal correspondiente. Se trata de comprobar, por una parte, si se vale de los números ordinales para expresar el lugar que  corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada y, por otra, si es capaz de situar adecuadamente un objeto en una colección siguiendo el criterio de orden previamente establecido.  Para ello, se habrá de comprobar, tanto en situaciones espontáneas como sugeridas, si los niños y niñas atribuyen el ordinal a los distintos elementos que componen una colección (la fila, secuencias de imágenes, etc.). De igual manera, se recomienda  observar si son capaces de colocarse, situar a los demás o a los objetos en el puesto adecuado en un grupo ordenado (ponerse el primero, situar a un compañero o compañera en tercer lugar ...) o, por el contrario, lo hacen de forma aleatoria sin tener en cuenta el criterio de orden previamente definido. | **ACTIVIDADES**   * Se utiliza la **fila** para trabajar el orden ( primero – último ) y seriar ( niño – niña ). * Con materiales y elementos del entorno inmediato ( tapones, material escolar, gomets, etc. ) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |