|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **1. Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.** | Explora, manipula, experimenta,observa… para predecir, **con algún****razonamiento,** resultados,consecuencias y transformacionesderivadas de su acción, ensituaciones espontáneas o sugeridas.Así mismo, verbaliza y describe sus observaciones, relacionando **en ocasiones,** la explicación con losfenómenos observados. | Explora, manipula, experimenta,observa… para predecir, **con****razonamientos sencillos,** resultados,consecuencias y transformacionesderivadas de su acción, ensituaciones espontáneas o sugeridas.Así mismo, verbaliza y describe sus observaciones, relacionando**frecuentemente** la explicación con los fenómenos observados. | Explora, manipula, experimenta,observa… para predecir, **con un****razonamiento de cierta****complejidad,** resultados,consecuencias y transformacionesderivadas de su acción, ensituaciones espontáneas o sugeridas.Así mismo, verbaliza y describe susobservaciones con originalidad,relacionando **muchas veces** laexplicación con los fenómenosobservados. | Explora, manipula, experimenta,observa… para predecir, **con****conciencia plena,** resultados,consecuencias y transformacionesderivadas de su acción, ensituaciones espontáneas o sugeridas.Así mismo, verbaliza y describe susobservaciones con originalidad,relacionando **siempre** la explicacióncon los fenómenos observados. |
| Este criterio centra su atención en la capacidad que tienen los niños y niñas para comprender el mundo que los rodea y los cambios que se producen. Asimismo, se comprobará su iniciaciónen el pensamiento científico mediante la enunciación de sencillas hipótesis que anticipen posible resultados. Para ello, de una parte,habrá que considerar si manifiestan curiosidad e interés porconocer el origen de determinados objetos o materiales; si los exploran y manipulan con finalidades concretas o no expresanninguna finalidad; si les gusta explorar y experimentar (juntar,verter, mojar ...) observando sus consecuencias, y si anticipan qué acciones tienen que realizar para producir determinados efectos.De otra parte, habrá que prestar atención a si verbalizan y describen sus observaciones y percepciones de una manera ajustada a su edad o no encuentran las palabras adecuadas. Para ello, se podrá observar, en acciones espontáneas o en actividades sugeridas, si quieren conocer nuevos aspectos sobre los objetos y fenómenos del entorno; si preguntan cuando no encuentran la respuesta; si manifiestan interés por el resultado de susexperimentaciones y si exploran por iniciativa propia y observan con detalle. Igualmente, se tendrá en cuenta si utilizan el material con imaginación y le encuentran modos de uso y funcionamientosdiversos o si inventan nuevas exploraciones y dan explicaciones originales a los fenómenos observados o provocados. | **ACTIVIDADES**-Mezcla de pinturas, teniendo en cuenta las cantidades, para elaborar distintas gamas de color.-Anticipar, despertar la curiosidad: ¿Qué pasarás si...?-Superponer papel de celofán para ver el color que resulta al unir dos colores.-Experimentar con los estados físicos del agua: solido, líquido y gaseoso. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |