|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **3.- Resolver problemas sencillos que impliquen operaciones básicas.** | En situaciones de juego simbólico o  para solucionar problemas reales de  la vida del aula, agrupa, separa, quita,añade, reparte… **con una reflexión sencilla** y verbaliza, **sin**  **imprecisiones importantes**, el  proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, agrupa, separa, quita,  añade, reparte… **con razonamientos algo complejos** y verbaliza, **con bastante precisión**, el proceso seguido). | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, agrupa, separa, quita,añade, reparte… **con razonamientos bastante complejos** y verbaliza, **casi**  **siempre con precisión**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o  para solucionar problemas reales de  la vida del aula, agrupa, separa, quita,  añade, reparte… **con conciencia**  **plena** y verbaliza, **con total**  **precisión**, el proceso seguido. |
| Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y de las niñas para identificar situaciones en las que tengan que aplicar procedimientos y estrategias de resolución de problemas (agrupar,  separar, etc.) y enfrentarse a ellas.  En primer lugar habrá que tener en cuenta si identifican los datos,buscan la mejor estrategia para resolver esa situación, utilizan los procedimientos más adecuados, etc. Para ello, en momentos  apropiados y útiles tales como tareas de repartir, problemas que surgen cuando coinciden preferencias e intereses, situaciones planificadas o espontáneas de juegos de compra-venta, etc., se les podrá pedir que verbalicen cómo ven la situación, cuáles son los  puntos problemáticos, cómo la podrían resolver, que anticipen diferentes resultados y/o soluciones, etc. En segundo lugar se podrá considerar el modo de enfrentarse el alumnado a los problemas y a su necesidad de resolverlos. A tal efecto, se observará si en sus expresiones verbales utiliza con frecuencia el  "no sé", "no puedo", si se inhibe, o, por el contrario, manifiesta interés por resolver sencillas situaciones de la vida del aula que conlleven la aplicación de operaciones como quitar, añadir, repartir, etc.. | **ACTIVIDADES**  -Lanzar cuestiones problemáticas en las que el alumnado tenga que resolverlas ayudándose de diversos materiales.  -Rincón de la tienda: comprar, vender, cambiar, sumar, restar, estimar,...  -Juego de las sumas de los abuelos:  Resolvemos las sumas de las tarjetas ayudándonos de la casita de los abuelos.  Si la tarjeta me indica 3 abuelos más 2 abuelas, los coloco en la casita y cuento el total, elijo el número correcto y lo coloco en su lugar.  Al terminar lo revisamos entre todos.  Variante: otro/a niño/a resuelve las sumas que yo tengo que corregir.  -Agrupar y separar siguiendo distintos criterios. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |