|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **4.- Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.** | En situaciones naturales ysignificativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el númerode votos para la toma dedecisiones…) utiliza la serienumérica asociando, **sin****incorrecciones importantes**, lacantidad y el número y, **sin****dificultades destacables**, establecerelaciones de orden y de inclusiónjerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de ordensuperior).. | En situaciones naturales ysignificativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el númerode votos para la toma dedecisiones…) utiliza la serienumérica asociando, **con bastante corrección**, la cantidad y el númeroy, **con bastante facilidad**, establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior quedaincluido automáticamente en elsiguiente inmediato de ordensuperior). | En situaciones naturales ysignificativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el númerode votos para la toma dedecisiones…) utiliza la serienumérica asociando, **con mucha****corrección,** la cantidad y el número y, **con mucha facilidad,** establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en elsiguiente inmediato de ordensuperior). | En situaciones naturales ysignificativas de la vida del aula o desu vida cotidiana (repartir y distribuirmateriales, registrar la asistencia ylas ausencias, comprobar el númerode votos para la toma dedecisiones…) utiliza la serienumérica asociando, **con total****corrección**, la cantidad y el númeroy, **con total facilidad y precisión,**establece relaciones de orden y deinclusión jerárquica (un númeroinferior queda incluidoautomáticamente en el siguienteinmediato de orden superior). |
| Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para utilizar la serie numérica estableciendo relaciones, tanto de orden en la que se asegura que todos los objetos han sido contados,como de inclusión jerárquica, por la que mentalmente un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediatode orden superior.Para ello, en situaciones naturales y significativas de la vida diaria de clase encaminadas a la cuantificación de objetos se habrá de prestar atención a cómo los niños y las niñas distribuyen y reparten materiales y objetos diversos, cómo registran la información (compañeros y compañeras presentes y ausentes cuando se pasalista, recuento de libros de la biblioteca del aula, comprobación de votos para la toma de decisiones ...), su participación en actividades de juegos de mesa como loterías, oca, juego de cartas,etc. Se habrá de observar si, dados varios objetos, los niños y niñasasocian cada uno de los elementos con los números cardinales ordenados, tomando uno después del otro, empezando por el uno,y si asignan el último número cardinal utilizado al conjunto de objetos. | **ACTIVIDADES**-Zanahorias numéricas: poner tantas hojas a la zanahoria como indica el número.-Juego de las abejas:Cada jugador tiene un tarro de cada color y jugamos con un dado.Se ponen todas las abejas boca abajo para no saber de qué color son.El jugador que comienza el turno, lanza el dado. Según el número que salga tendrá que levantar ése número de abejas.Por ejemplo, el jugador verde, lanza el dado y saca un 2. Tiene que levantar 2 abejas. Pero solo se quedará con las que levante de color verde. Igual que el color de su tarro. Tiene que volver a poner las demás abejas que no son de su color boca abajo, para continuar el juego.El resto de jugadores irá haciendo lo mismo.El juego termina cuando uno de los jugadores cace 10 abejas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |