|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **5.- Utilizar los primeros números ordinales en situaciones cotidianas.** | En situaciones espontáneas o  sugeridas, usa **sin incorrecciones**  **importantes**, los números ordinales  para expresar el lugar que  corresponde a un elemento u objeto  en una colección ordenada y, **sin**  **dificultades destacables**, lo sitúa  siguiendo un criterio de orden  previamente establecido).. | En situaciones espontáneas o  sugeridas, usa **con bastante**  **corrección**, los números ordinales para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada y, **con bastante facilidad**, lo sitúa siguiendo un criterio de orden previamente establecido  . | En situaciones espontáneas o  sugeridas, usa **con mucha**  **corrección**, los números ordinales para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada y, **con mucha facilidad**, lo sitúa siguiendo un criterio de orden previamente establecido | En situaciones espontáneas o  sugeridas, usa **con total corrección**,  los números ordinales para expresar  el lugar que corresponde a un  elemento u objeto en una colección  ordenada y, **con total facilidad,** lo  sitúa siguiendo un criterio de orden  previamente establecido.). |
| Descripción: La intención de este criterio es verificar la capacidad del alumnado para reconocer y ordenar, en una serie, la posición ordinal correspondiente. Se trata de comprobar, por una parte, si se vale de los números ordinales para expresar el lugar que  corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada y,por otra, si es capaz de situar adecuadamente un objeto en una colección siguiendo el criterio de orden previamente establecido.  Para ello, se habrá de comprobar, tanto en situaciones espontáneas como sugeridas, si los niños y niñas atribuyen el ordinal a los distintos elementos que componen una colección (la fila,secuencias de imágenes, etc.). De igual manera, se recomienda  observar si son capaces de colocarse, situar a los demás o a los objetos en el puesto adecuado en un grupo ordenado (ponerse el primero, situar a un compañero o compañera en tercer lugar ...) o,  por el contrario, lo hacen de forma aleatoria sin tener en cuenta el criterio de orden previamente definido.. | **ACTIVIDADES**  **-**En la asamblea, nombrando los días de la semana.  -Dar a cada niño un ordinaly que cada uno ocupe su lugar correspondiente.  -Juego de los números ordinales: colocar cada número ordinal donde corresponda.  **-**Puzles numéricos:podemos jugar a montarlos directamente siguiendo el orden o modificar un poco la dinámica, por ejemplo: podemos presentar el puzle ya montado pero con los números ordinales desordenados para que los/as niños/as tengan que ordenarlos, cambiar solamente uno de los números para que encuentren el error, etc. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |