**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE AUTOFORMACIONES**

**TÍTULO DE FC/GT: Robótica y Preingieneria I**

**CÓDIGO: 191811GT050**

**COORDINADOR/A: José Antonio Rodríguez Bravo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objetivos** | **Actuaciones para conseguirlos** | **Responsables** | **Indicadores de logro** | **Valoración del cumplimiento de los indicadores de logro hasta el 15/03/19** | | **Toma de decisiones sobre cómo continuar[[1]](#footnote-1)** |
| **DIFICULTADES** | **LOGROS** |
| Formación del profesorado | 1. Familiarizarse con el lenguaje de programación. | Se realizan fichas de realización de programas con Scratch. Alumnado del centro pasa por las aulas del centro mostrando sus proyectos | Coordinador, alumnado y profesorado | Introducimos a nuestro alumnado en un lenguaje de programación adaptado | No contamos con dispositivos informáticos suficientes o se encuentran en un estado deplorable ni para las formaciones ni las sesiones en el aula. | Se adecuan a las necesidades del software necesario. El alumnado puede ahora hacer uso de ordenadores reajustados | 1 Se reparan muchos de los portátiles |
| 1. Realizar técnicas de trabajo cooperativo novedosas que permitan la realización y consecución de tareas más dinámicas y significativas. | Trabajar de forma agrupada utilizando diversos roles que pueden ser intercambiables | Coordinador, alumnado y profesorado | Realizamos proyectos de robótica utilizando trabajo cooperativo | Escasez de tiempo | En progreso | 2 Seguimos trabajando en este sentido |
| 1. Desarrollar habilidades manipulativas. | Tanto en creación de minijuegos o programas como diseñando en 3d o tableros interactivos | Coordinador, alumnado y profesorado | Potenciamos el uso de habilidades manipulativas | Dudar en ocasiones si este tipo de técnicas tienen aplicabilidad en el currículo | Enseñar ejemplos prácticos | 3 Realizar ejemplos prácticos |
| Repercusión en el aula | Uso metodologías más atractivas | Dejamos los libros de texto de un lado por un momento para plantear otras formas de trabajar | Alumnado y profesorado | Se usan herramientas TIC | Reticencia en ocasiones. Escasez en algunos casos total de conocimientos informáticos básicos | Se desarrollan varios programas básicos con Scratch y se muestran en las clases | 4 Continuar trabajando en este sentido |
| Facilitar la socialización | Trabajamos en equipos usando distintos tipos de roles: equipo creativo, secretario, portavoz, | Alumnado y profesorado | Conseguimos un ambiente de trabajo positivo y eficiente | Solemos encontrar escasez de habilidades sociales | Todos los proyectos se van realizando en equipo | 5 Seguir trabajando en esta línea |
| Trabajar las herramientas TIC y conseguir la alfabetización en los los nuevos lenguajes | Trabajamos usando Makey-makey, scratch, CODE, CODEWARS, Tinkercad | Alumnado y profesorado | Ser capaz de hacer diseños en 3d, realizar programas sencillos | Escasez de conocimentos informáticos. Dispositivos obsoletos | Con el uso de pendrives ampliamos la memoria RAM de los dispositivos y podemos hacer muchas de las tareas propuestas | 6 Profundizar en estos proyectos |

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Muchos de los portátiles que no funcionaban por mal uso y estar obsoletos han sido arreglados y en medida de lo posible se están introduciendo mejoras como la ampliación de la RAM mediante pendrives. |
|  | Introducir dinámicas de trabajo en equipo requiere tiempo y una dedicación que no siempre es posible realizar debido a que otro tipo de tareas en el centro requieren de nuestra atención. La presencia de otras actividades formativas por ejemplo o la organización de la actividad semanal. |
|  | Estamos realizando actividades a nivel de aula que posteriormente se van llevando por el centro y mostrando para que el resto del alumnado y profesorado se pueda beneficiar |
|  | Pretendemos trabajar con las nuevas tecnologías de tal manera que nos supongan un respiro con respecto a la rutina del trabajo con el libro de texto y además nos facilite mediante la inmersión en una actividad el aprendizaje de una forma más significativa. |
|  | En centros de compensatoria como este, las habilidades sociales son muy pobres. Es por esto que el trabajo en equipos heterogéneos es una de nuestras metas para facilitar la inclusión usando metodologías activas y cooperativas. El tiempo y la constancia en este sentido nos permitirán seguir dotando a nuestro alumnado de estas destrezas tan importantes para su futuro. |
|  | Vemos la inmensa utilidad de las nuevas tecnologías y los recursos con los que ahora contamos. Es por tanto vital seguir trabajando de esta manera para poder desarrollar los conocimientos tanto del alumnado como del profesorado. |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | | SI | NO |
| **COLABORA** | La coordinación sube las actas al diario |  |  |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) |  |  |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto | X |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma |  |  |
|  |  |  |

1. Cada decisión se identifica con un número y se desarrolla en la página siguiente. A su vez se corresponde con el objetivo de igual numeración. [↑](#footnote-ref-1)