|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN EN GRUPO** |
|  | Difícilmente mejorable(10) | Puedes mejorar algunos aspectos(7,5) | Fácilmentemejorable (5) | Debes seguir trabajando(2) |
| Trabajo engrupo(10%) | Todos participan en la elaboración de la presentación completa sin dividir el trabajo entre los miembros del grupo.Todos los miembros del grupo son capaces de responder a todas las preguntas que les hacen.Se ha ensayado la presentación en grupo y se han corregido errores.Todo el grupo se reúne (presencialmente o a través de internet).Los componenetes del grupo asisten a todas las sesiones presenciales. | Todos participan en la elaboración de la presentación completa sin dividir el trabajo entre los miembros del grupo.Todos los miembros del grupo son capaces de responder a todas las preguntas que les hacen.Se ha ensayado la presentación en grupo y se han corregido errores.Los componentes del grupo faltan a una sesión presencial. | Todos participan en la elaboración de la presentación completa sin dividir el trabajo entre los miembros del grupo.Todos los miembros del grupo son capaces de responder a todas las preguntas que les hacen.Los componentes del grupo faltan a dos sesiones presenciales. | Todos participan en la elaboración de la presentación completa sin dividir el trabajo entre los miembros del grupo.Los componentes del grupo faltan a tres o más sesiones.Falta total de participación. |
| Expresión escrita(10%) | 0 faltas por diapositiva y0 repetición de términos 0 usos de comodines0 errores de concordancia | 1 falta/diapositiva1 repetición de términos1 uso de comodines1 error de concordancia | 2 faltas/diapositiva2 repetición de términos2 usos de comodines2 error de concordancia | 3 faltas/diapositiva3 repeticiones de términos3 usos de comodines3 errores de concordancia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición en público(30%) | La exposición es fluida, sin interrupciones.No se lee el texto de la presentación; sólo se utiliza como apoyo puntual.Quienes intervienen miran al público y hablan con seguridad.La intervención se ajusta al tiempo previsto. (5 minutos mínimo)Se capta la atención de la audiencia.El grupo trae una lista de preguntas y sus respuestas preparadas por si alguien las hace.El grupo trae un esquema preparado que utilizará como soporte para la explicación.Lenguaje corporal excelente. | La exposición es fluida sin, interrupciones.No se lee el texto de la presentación; sólo se utiliza como apoyo puntual.Quienes intervienen miran al público y hablan con seguridad.La intervención se ajusta al tiempo previsto. (5 minutos mínimo)Se capta la atención de la audiencia.Todos los componentes del grupo son capaces de responder con fluidez a las preguntas planteadas. | La exposición es fluida sin, interrupciones.No se lee el texto de la presentación; sólo se utiliza como apoyo puntual.Quienes intervienen miran al público y hablan con seguridad.La intervención se ajusta al tiempo previsto. (5 minutos mínimo).Los componentes del grupo sólo son capaces de responder a algunas preguntas. | La exposición no es fluida y contiene interrupciones.Se lee el texto de la presentación y no se utiliza como apoyo puntual.Quienes intervienen miran al público.El grupo no es capaz de responder a las preguntas planteadas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenido  (30%) | La exposición se inicia con una presentación del tema y los componentes del grupo.La presentación contempla todos los conceptos relevantes del tema.La secuencia y el orden de la información ayuda a entender lo que se explica.La presentación contiene imágenes, vídeos o enlaces para hacerla más atractiva.No se abusa del texto para evitar que el público esté leyendo en lugar de escuchando.La presentación incluye la bibliografía, ordenada y bien presentada. | La exposición se inicia con una presentación del tema y los componentes del grupo.La presentación contempla todos los conceptos relevantes del tema.La secuencia y el orden de la información ayuda a entender lo que se explica.La presentación contiene imágenes, vídeos o enlaces para hacerla más atractiva.La presentación incluye la bibliografía. | La exposición se inicia con una presentación del tema y los componentes del grupo.La presentación contempla todos los conceptos relevantes del tema.La secuencia y el orden de la información ayuda a entender lo que se explica.La presentación incluye la bibliografía. | La exposición se inicia con una presentación del tema y los componentes del grupo.La presentación no contempla todos los conceptos relevantes del tema.La presentación contiene información errónea. |
| Biografía novelada.(20%) | Todos los componentes del grupo participan.Los personajes y espacios del vídeo están caracterizados.La biografía está rodada en primera persona.Todos los componentes del grupo participan en el rodaje de la biografía.Incluye fotos y textos del autor/a seleccionado.La biografía se ajusta al tiempo previsto. (Entre 4-6 minutos) | Todos los componentes del grupo participan.Los personajes y espacios del vídeo están caracterizados.La biografía está rodada en primera persona.Solo algunos componentes participan en el rodaje.La biografía se ajusta al tiempo previsto. (Entre 4-6) | Todos los componentes del grupo participan.Los personajes y espacios del vídeo están caracterizados.El grupo opta por otras formas de presentación del vídeo. | No todos los componentes del grupo participan o lo hacen de forma pobre.Falta de caracterización.Vídeo (o cualquier otro recurso) incompleto. |