

INSTRUMENTO PARA LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA METODOLOGÍA CÁLCULO ABN EN EL AULA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CENTRO:	NIVEL Y GRUPO:	FECHA:	DOCENTE:
INSPECTOR/A:			

Indicador	Evidencia Sí / No	Valoración cuantitativa 1 – 2 – 3 – 4 - 5	Observaciones
<b>Materiales en el aula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro numérico</li> <li>- Recta numérica (hasta el 100)</li> <li>- Caja de palillos</li> <li>- Otros</li> </ul>			
<b>Numeración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar (hacia delante y atrás) en el cuadro numérico</li> <li>- Amigos del 10 y del 100</li> <li>- Descomposición</li> <li>- Composición</li> <li>- Series</li> <li>- Crucinúmeros</li> </ul>			
<b>Cálculo mental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase suma</li> <li>- Fase resta</li> </ul>			
<b>Cálculo escrito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma</li> <li>- Resta</li> <li>- Sumiresta</li> <li>- Doble resta</li> <li>- Reparto igualatorio</li> <li>- Multiplicación (hasta 2 cifras x 1 cifra)</li> </ul>			
<b>Problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio (de cambio 1 a cambio 6)</li> <li>- Combinación (de combinación 1 a combinación 2)</li> <li>- Comparación (de comparación 1 a comparación 6)</li> <li>- Igualación (de igualación 1 a igualación 6)</li> <li>- Reparto igualatorio (de reparto 1 a reparto 6)</li> </ul>			

Indicador	Evidencia Sí / No	Valoración cuantitativa 1 – 2 – 3 – 4 - 5	Observaciones
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se manipula diariamente con palillos</li> <li>- Se trabaja la numeración diariamente</li> <li>- Cada nuevo contenido se inicia con actividades de manipulación</li> <li>- Las operaciones se realizan con la rejilla</li> <li>- El alumnado realiza los cálculos de izquierda a derecha</li> <li>- Cada operación está dentro de un contexto de resolución de problemas</li> <li>- El alumnado realiza el relato del problema</li> <li>- El alumnado responde a las preguntas intermedias</li> <li>- El alumnado formula preguntas, relacionadas con el enunciado del problema, acerca de los datos intermedios</li> <li>- El docente cambia los datos del problema y pregunta al alumnado por los cambios en la solución</li> <li>- Se realiza cálculo mental 3 días a la semana siguiendo las fases de la suma y la resta</li> <li>- Se relacionan las operaciones y los problemas con el resto de bloques de contenidos</li> </ul>			