

ÍNDICE

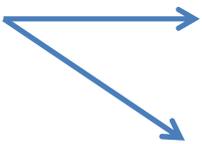
- 1. Identificación de la UDI.**
- 2. Concreción Curricular.**
- 3. Trasposición Didáctica.**
- 4. Valoración de lo aprendido.**
- 5. Atención a la Diversidad.**
- 6. Participación de las Familias.**

1. Identificación de la UDI

1.1. Título.

1.2. Justificación.

1.3. Temporalización.

1.4. Materias  **Basada en un solo área**
Integrada en todas las materias del nivel.

2. Concreción Curricular

RD 126/2014

2.1. Objetivos Didácticos

2.2. Contenidos



Asociados a
Indicadores de Evaluación

2.3. Competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

Ejemplo de Concreción Curricular

Objetivos Didácticos	Contenidos	Criterios de Evaluación
CSO4.1 - Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.	2.6 - Orientación espacial: nociones básicas.	4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.

3. Transposición Didáctica

3.1. Tareas.

3.2. Actividades

3.3. Ejercicios.

3.4. Metodología

3.5. Temporalización.

3.6. Recursos:

- Materiales
- Espaciales

3.7. Agrupamientos.



COMPETENCIAS

Se
adquieren
por medio

TAREAS

Se
concretan

ACTIVIDADES

Incluyen

EJERCICIOS



EJERCICIO

Sirve para comprobar el dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento.

Mecánico, repetitivo, memorístico.

Ejemplos



Realizar una suma.



Memorizar los afluentes de un río.



Copiar una poesía.

ACTIVIDAD

Se utilizan diferentes procesos mentales: relacionar, comparar, analizar, crear, comprender...

Ejemplos

- **Lectura de un cuento.**
- **Análisis de un anuncio de televisión.**
- **Uso del microscopio.**

TAREA

Tiene una **FINALIDAD** y una **relevancia social** en la vida cotidiana del alumnado (**CONTEXTUALIZADA**).

Para llevarla a cabo necesitamos actividades y ejercicios.

Ejemplos

- Llevar a cabo un mercadillo solidario.
- Construir una maqueta sobre el sistema solar.
- Elaborar una guía turística de mi pueblo.

TAREA:

Hacer un mural sobre las provincias de Andalucía para conocer mi Comunidad Autónoma

ACT.1

Buscar información sobre escritores onubenses.

EJ.1 Copiar la biografía de Juan Ramón Jiménez.

EJ.2 Colorear un dibujo sobre Platero.

EJ.3 Resuelve el problema: Si Juan Ramón nació en 1881 y murió en 1958, ¿cuántos años tenía cuando murió?

ACT.2

Comparar la gastronomía de Almería con la de Córdoba, a partir del análisis del documento “La cocina andaluza”

EJ.1 Hacer una lista con los postres típicos de Almería.

EJ.2 Copiar la receta del salmorejo cordobés en una cartulina.

EJ.3 Recortar en folletos de publicidad de un supermercado fotos de los ingredientes y pegarlos en la cartulina.

4. Valoración de lo aprendido

4.1. Criterios de evaluación - Indicadores de evaluación.

4.2. Instrumentos de evaluación.

- Observación Directa.**
- Rúbricas.**
- Cuaderno de clase.**
- Portfolio.**
- Diario de clase.**
- Pruebas orales y escritas.**
- Etc.**

RÚBRICAS

Una **rúbrica** es un recurso para la evaluación y calificación del aprendizaje, de los conocimientos o del desempeño de los estudiantes en una actividad concreta.

Establece **criterios** o indicadores y una **escala de valoración** para cada uno de ellos.

Sirven para dotar a las organizaciones de criterios homogéneos, coherentes y transparentes para evaluar y calificar las tareas de los alumnos.

RÚBRICAS

NIVEL 1 - D	NIVEL 2 - C	NIVEL 3 - B	NIVEL 4 - A
Insuficiente	Suficiente	Bien y notable bajo	Notable alto y sobresaliente
Se tiene recepción y comprensión de la información, un desempeño operativo y ciertas nociones y valores de la realidad.	Se resuelven acciones sencillas, conceptos y procedimientos básicos y hay motivación ante las tareas.	Se tienen argumentos sólidos, capacidad de gestión de recursos y de resolución de tareas. Hay autonomía en el desempeño.	Se plantean estrategias de cambio y hay creatividad, análisis comparativo para generar opciones variadas. Hay alto compromiso ante retos y problemas.

5. Atención a la Diversidad

Las Tareas deben incluir actividades y ejercicios con diferentes niveles de dificultad, que faciliten la integración de aquel alumnado que necesite refuerzo educativo.

Trabajo por grupos heterogéneos dentro del aula.

Tener en cuenta a la hora de realizar las UDIs al alumnado con:

- Adaptaciones Curriculares No Significativas.
- Adaptaciones Curriculares Significativas.
- Altas Capacidades.

RÚBRICAS

NIVEL PREVIOS (-D)	NIVEL 1 – D	NIVEL 2 – C	NIVEL 3 – B	NIVEL 4 – A	NIVEL EXTRA (+A)
ACIs	Insuficiente	Suficiente	Bien y notable bajo	Notable alto y sobresaliente	Enriquecimiento Curricular (Altas Capacidades)
Se poseen escasas nociones, destrezas y valores de la tarea.	Se tiene recepción y comprensión de la información, un desempeño operativo y ciertas nociones y valores de la realidad.	Se resuelven acciones sencillas, conceptos y procedimientos básicos y hay motivación ante las tareas.	Se tienen argumentos sólidos, capacidad de gestión de recursos y de resolución de tareas. Hay autonomía en el desempeño.	Se plantean estrategias de cambio y hay creatividad, análisis comparativo para generar opciones variadas. Hay alto compromiso ante retos y problemas.	Se tienen altos niveles de impacto sobre la realidad y prevención de problemas. Hay innovación.

6. Participación de las Familias

Una vez diseñada la UDI, se propone un trabajo de cooperación al que contribuyan las familias.

TAREA:

Hacer un mural sobre las provincias de Andalucía para conocer mi Comunidad Autónoma

ACT.3

Realizar un plato típico andaluz en clase (gazpacho)

