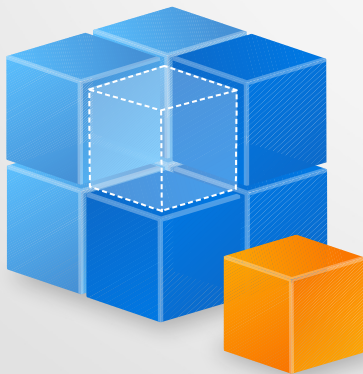


Integración de las Competencias Clave en el ámbito educativo (Fase I – Zona Almería)



*Manuel López García
CEP de Almería – enero 2015*

Indice

1. Introducción
2. El Currículo de Andalucía
3. Unidades Didácticas Integradas (UDIs)
4. Gestión de la Aplicación en Séneca



Integración Competencias Clave

Introducción



Niveles de concreción curricular

NIVEL I – Real Decreto 126/2014 Currículo Básico

NIVEL II – Decreto y Orden Currículo Andalucía

NIVEL III – Concrección curricular de Centro



Realidad docente

Hemos pasado del “modelo servidor”: almacenamiento individual y profesional del contenido a la nueva Sociedad de la información.

El profesorado era lo que hoy es internet y “Google”: acceso a múltiples y variadas fuentes de información.

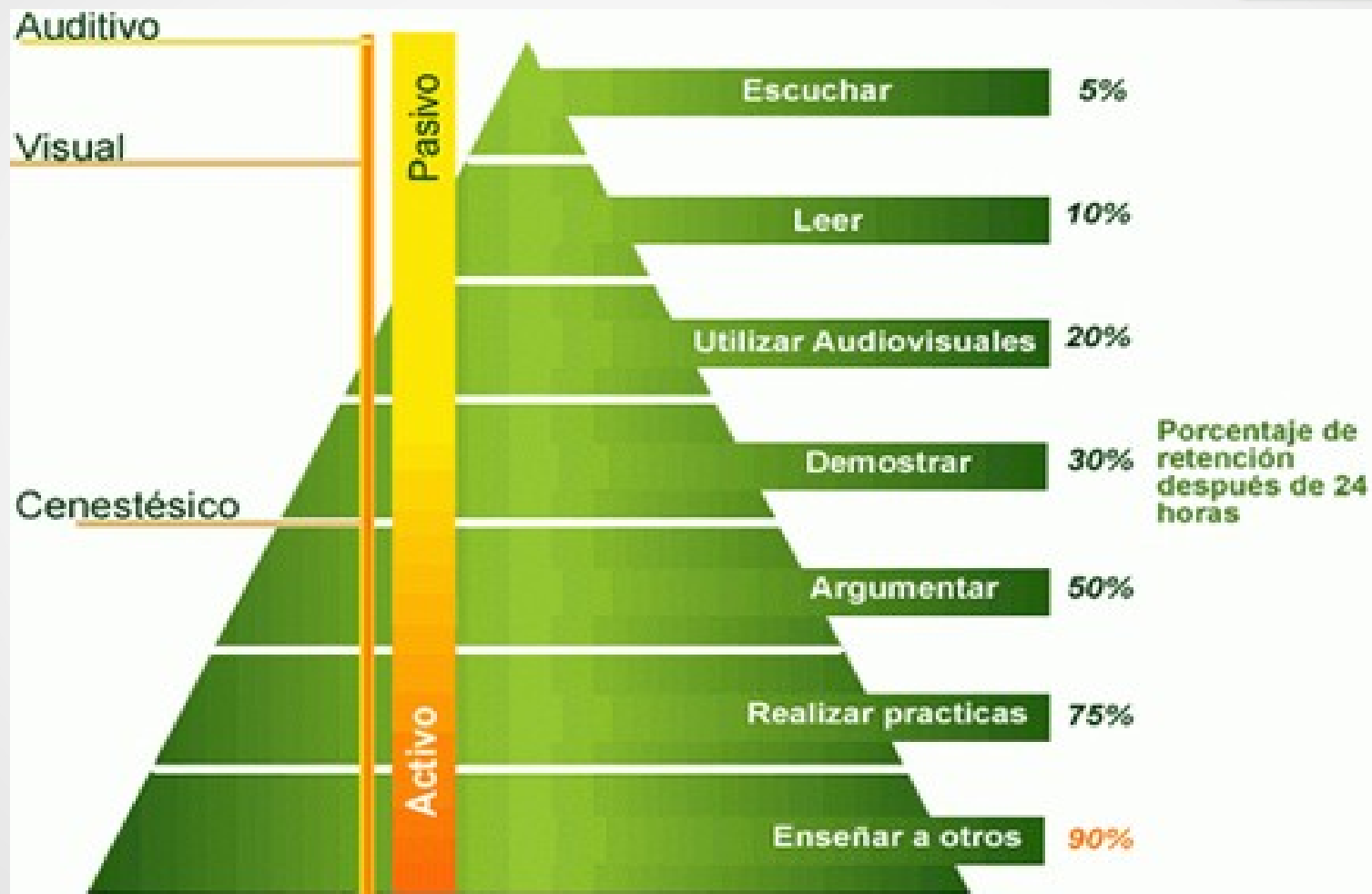
No sobra el contenido, ni la memoria, pero han pasado a formar parte de un proceso activo y práctico.

Lógicas resistencias al cambio

1. **Resistencia natural al cambio:** *“Otra vez cambia todo para no cambiar nada”*. Se hace necesario romper con los propios estereotipos y empezar a leer, escribir y pensar en formatos nuevos. Los cambios sociales, económicos y culturales lo exigen.
2. **Autoeficacia:** *“Soy yo quién da el programa”*. Las nuevas necesidades educativas se reflejan en ir más allá del desarrollo de contenidos. Es el momento de debatir sobre el alcance y limitación de nuestra acción de aula, los hábitos, logros y debes...
3. **La inercia del libro de texto:** la actualidad requiere la incorporación de nuevos medios: escuela viva 2.0. etc.
4. **Libertad de cátedra mal entendida:** *“¿Es que van a decirme qué enseño y cómo tengo qué trabajar”*. Ya no es tiempo de individualismos. Hoy se exigen proyectos colectivos y consensos que provienen de entidades internacionales, Europeas y nacionales. El docente tiene la responsabilidad de escoger qué actividades imparte y cómo, pero el currículum lo deciden las Administraciones.

¡Es el momento de innovaciones y mejoras, rescatando todo lo válido!

Teoría de los aprendizajes

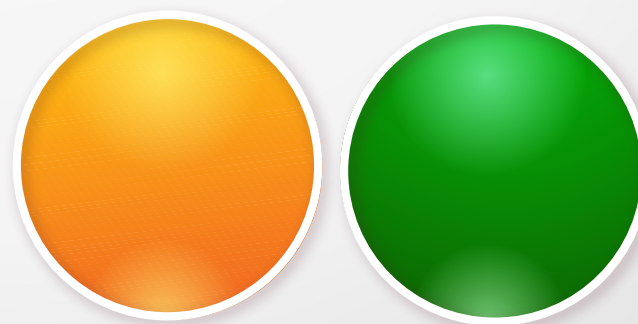


LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

Fuente: Cody Blair, investigador de cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva (<http://studyprof.com>)

Integración Competencias Clave

Algunos aspectos del Currículo de Andalucía



Definición

El currículo de la educación primaria en Andalucía **ordena, organiza y relaciona** los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con el objeto de alcanzar las finalidades de la etapa, concreta los conocimientos, las habilidades para aplicarlos en diferentes situaciones y las actitudes ante la vida, para la adquisición de las competencias clave mediante el desarrollo de aprendizajes significativos y motivadores, realizando actividades y tareas relevantes, así como resolviendo problemas complejos en contextos determinados

Principios para su desarrollo

**Aprendizaje
por
competencias**

**Contextualización
de
aprendizajes**

**Potenciación del
uso de diversas
fuentes de
información**

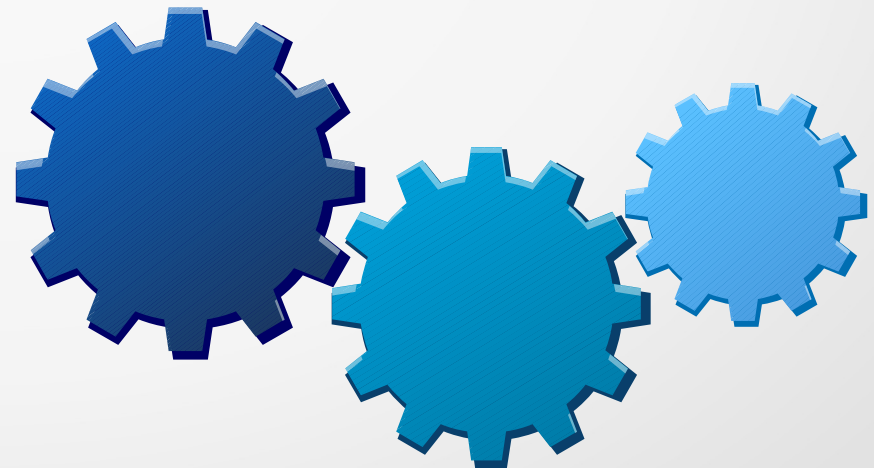
**Concienciación
sobre los
problemas que afectan
a la sociedad**

Elementos del Currículo

- a) **Los objetivos generales y de cada una de las áreas**, que determinan las capacidades a alcanzar en la etapa.
- b) **Las competencias clave**, que integran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y tareas y la resolución eficaz de problemas complejos en contextos determinados.
- c) **Los contenidos**, que contribuyen al logro de los objetivos de cada una de las áreas y a la adquisición de las competencias clave.
- d) **La metodología didáctica**, que comprende tanto la organización del trabajo como las orientaciones para las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- e) **Los criterios de evaluación** como referentes del grado de adquisición de las competencias clave y del logro de los objetivos de cada una de las áreas y de la etapa.
- f) **Los estándares de aprendizaje evaluables**, que concretan los criterios de evaluación y permiten definir los resultados.

Estructura del diseño curricular

- Aspectos generales
 - Introducción
 - Bloques de Contenidos
 - Orientaciones metodológicas
 - Contribución del área a las Competencias Clave
- Objetivos del área
- Mapa de desempeño
- Desarrollo Curricular
- Contenidos



Estructura mapas de desempeño

Mapas de desempeño.



Mapa de desempeño

OBJETIVO DE ÁREA.

O.CN.1. Utilizar el método científico para **planificar** y **realizar proyectos**, dispositivos y aparatos sencillos mediante la **observación**, el **planteamiento de hipótesis** y la **investigación** práctica, con el fin de **elaborar conclusiones** que, al mismo tiempo, permitan la **reflexión** sobre su propio proceso de aprendizaje.

CRITERIO DE CICLO 1	CRITERIO DE CICLO 2	CRITERIO DE CICLO 3
C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos	C.E.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.	C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.

CRITERIO DE ETAPA.

C.E.12. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

ESTÁNDARES.

STD.12.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

STD.12.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.

STD.12.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.

STD.12.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.

STD.12.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los mantenimiento de los instrumentos de

Desarrollo curricular

Área de Ciencias de la Naturaleza. Cido 1º

¿Qué enseñar?

Criterio de evaluación: C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de desarrollar las habilidades de manipulación de diferentes objetos, instrumentos e instrumentos que permitan la observación y el estudio de los seres vivos, la utilización y el conocimiento de diversas fuentes de información necesarias para el estudio de los seres vivos, así como desarrollar valores de defensa, respeto y cuidado por los seres vivos y su hábitat.

Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que implique la elaboración de pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos, la observación y manipulación de factores; la utilización de aparatos sencillos que permitan observar a los seres vivos; elaboración de carteles, panfletos y octavillas con dibujos y frases explicativas para generar respeto por los seres vivos y los ecosistemas.

¿Cómo enseñar?

Objetivos del área para la etapa:

O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principios de los ecosistemas, especialmente de nuestra Comunidad Autónoma, su organización, sus características y su funcionamiento, buscando explicaciones, proponiendo comportamientos en la vida cotidiana e

¿Para qué enseñar?

Competencias:

CMCT, CAA, CSYC

Contenidos: Bloque 3: "Los seres vivos":

- 3.2. Observación de diferentes formas de vida.
- 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas, denominación y clasificación de los seres vivos según elementos observables.
- 3.4. Clasificación de los animales e identificación de sus características y funciones.
- 3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.

¿Qué enseñar?

Indicadores:

- CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada los instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL)
- CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT)

¿Qué evaluar?

Integración Competencias Clave

Unidad Didáctica Integrada (UDI)



Niveles concreción curricular Centro

PROYECTO EDUCATIVO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMACIÓN ANUAL DE AULA (UDIs)

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA



Programación anual curso

UDI 1

Concreción
Curricular

Transposición
Didáctica.
Tareas

Valoración de
Lo aprendido

UDI 2

Concreción
Curricular

Transposición
Didáctica.
Tareas

Valoración de
Lo aprendido

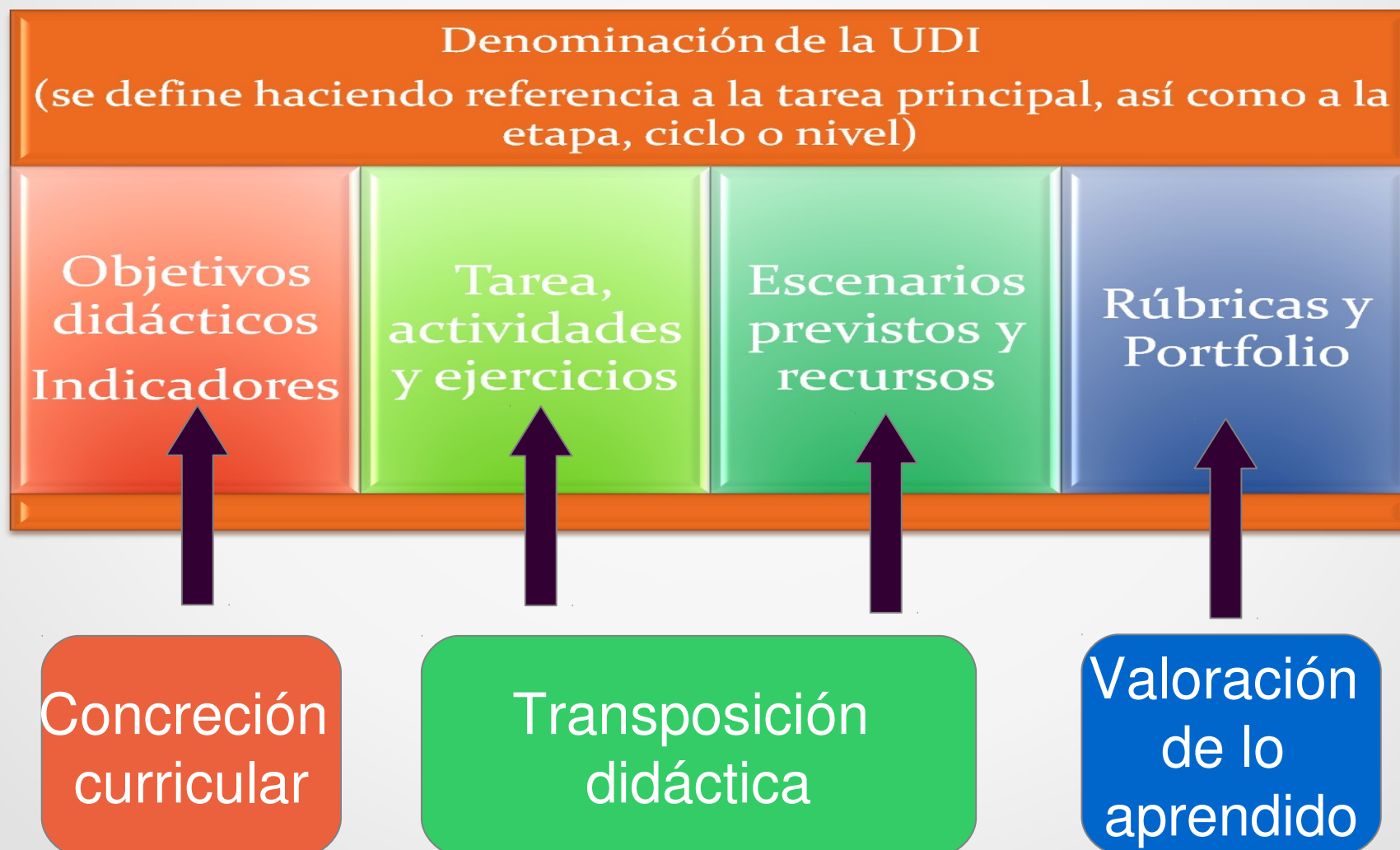
UDI 3

Concreción
Curricular

Transposición
Didáctica.
Tareas

Valoración de
Lo aprendido

Estructura UDI



Concreción curricular - UDI

- ❑ Refleja el conjunto de **Objetivos Didácticos**, obtenidos del desglose de los **Criterios de Evaluación** en **Indicadores** para las diferentes áreas o materias implicadas, junto a los contenidos y competencias clave relacionadas directamente con los mismos.
- ❑ Constituye el “Qué enseñar”



Transposición didáctica - UDI

La elección del producto final es la clave del éxito de la tarea porque:

- Favorece una adecuada selección de elementos curriculares sobre los que incidir.
- Facilita la elaboración de una secuencia adecuada de actividades y ejercicios.
- Acota el territorio de la evaluación y contextualiza el desarrollo de ésta.

Transposición Didáctica - UDI



Definición de Ejercicio

La acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento...



Criterios:

- Exige una respuesta prefijada y repetida frecuentemente. Poco contextualizada.
- Ligada directamente con los contenidos del currículum, especialmente conceptos...
- Se relaciona con conductas observables. Supone escasa complejidad cognitiva.
- Copiar, memorizar...

Definición de Actividad

La acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos) como analizar, comparar, reflexionar, crear...

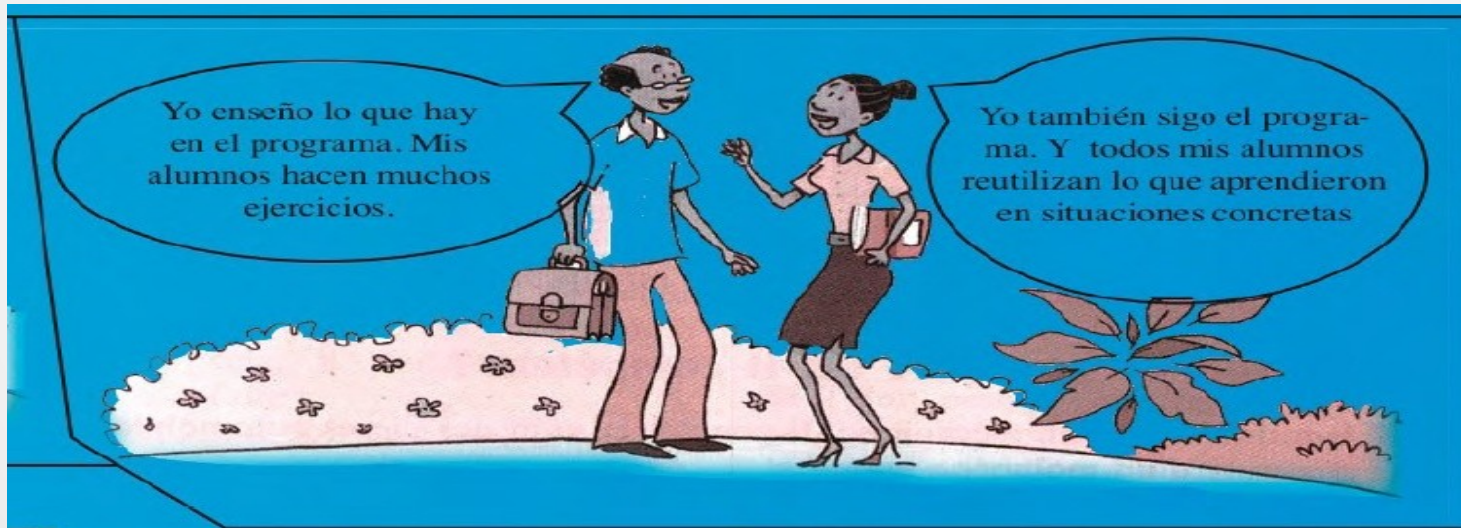


Criterios:

- Exige una respuesta diferenciada y variada. Mayor contextualización.
- Ligada directamente con los objetivos del curriculum.
- Se relaciona con los procesos cognitivos. Supone una mayor complejidad de procesos mentales.
- Dirigida a los comportamientos.
- Relacionar, analizar, comparar...

Definición de Tarea

La acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.



Criterios:

- Representa una práctica de vida, con producto relevante
- Está inserta en una práctica social que favorece mayor nivel competencial
- Plenamente contextualizada □ Requiere una mayor complejidad cognitiva.
- Otorga niveles competenciales

Transposición didáctica. Tareas

Listado de tareas



Tarea 1: Elaborar un portfolio a lo largo de cada una de las etapas (primaria y secundaria obligatoria)



Tarea 2: Participar activamente en un proyecto social (aprendizaje de servicio) a lo largo de la enseñanza obligatoria.



Tarea 3: Producir alguna obra artística (teatro, cuento, película, música..etc.) y presentarla en público.



Tarea 4: Participar activamente en algún proyecto científico y/o tecnológico a lo largo de la enseñanza obligatoria y presentar su resultados en público.



Tarea 5: Convivir en la naturaleza durante algún tiempo con distintos compañeros(as) del centro, realizando alguna acción de conservación.



Tarea 6: Mantener y actualizar permanentemente algún tipo de colección de objetos (fotos, libros, llaveros, monedas..etc)



Tarea 7: Participar activamente en el gobierno del centro y/o de la clase, asumiendo alguna responsabilidad.



Tarea 8: Participar en alguna experiencia de intercambio familiar y/o de centro preferiblemente con personas de otras culturas diferentes a la suya.

Transposición Didáctica. Estructura Tarea

Tarea sencilla de área/materia: Preparar un cartel - informe para pedir a los demás que conserven en buen estado la escuela.

Elemento curricular predominante: la competencia como nexo de todos + actitudinal
Metodología integrada cercana a claves sociales, cooperativas

Actividad: Realizar entrevistas a varias personas

(Elemento curricular predominante el objetivo , conocimiento+ procedimental. Metodología + activa por parte del alumnado.)

Actividad:

Elaborar un
boceto de
informe

Ejercicio: Redactar
las preguntas

Elemento: conocimiento
+conceptual...

Metod: + instructiva

Ej: Elaborar el
cuestionario en
un procesador
de textos

Ej: Imprimir el
cuestionario

Ej: Copiar el
título
correctamente

Transposición Didáctica. Estructura Tarea

ACTIVIDADES

EJERCICIOS

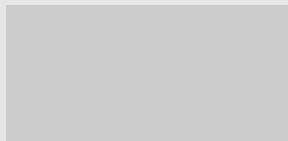
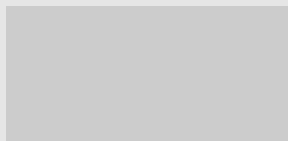
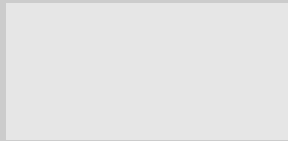
TEMPORALIZACIÓN

RECURSOS

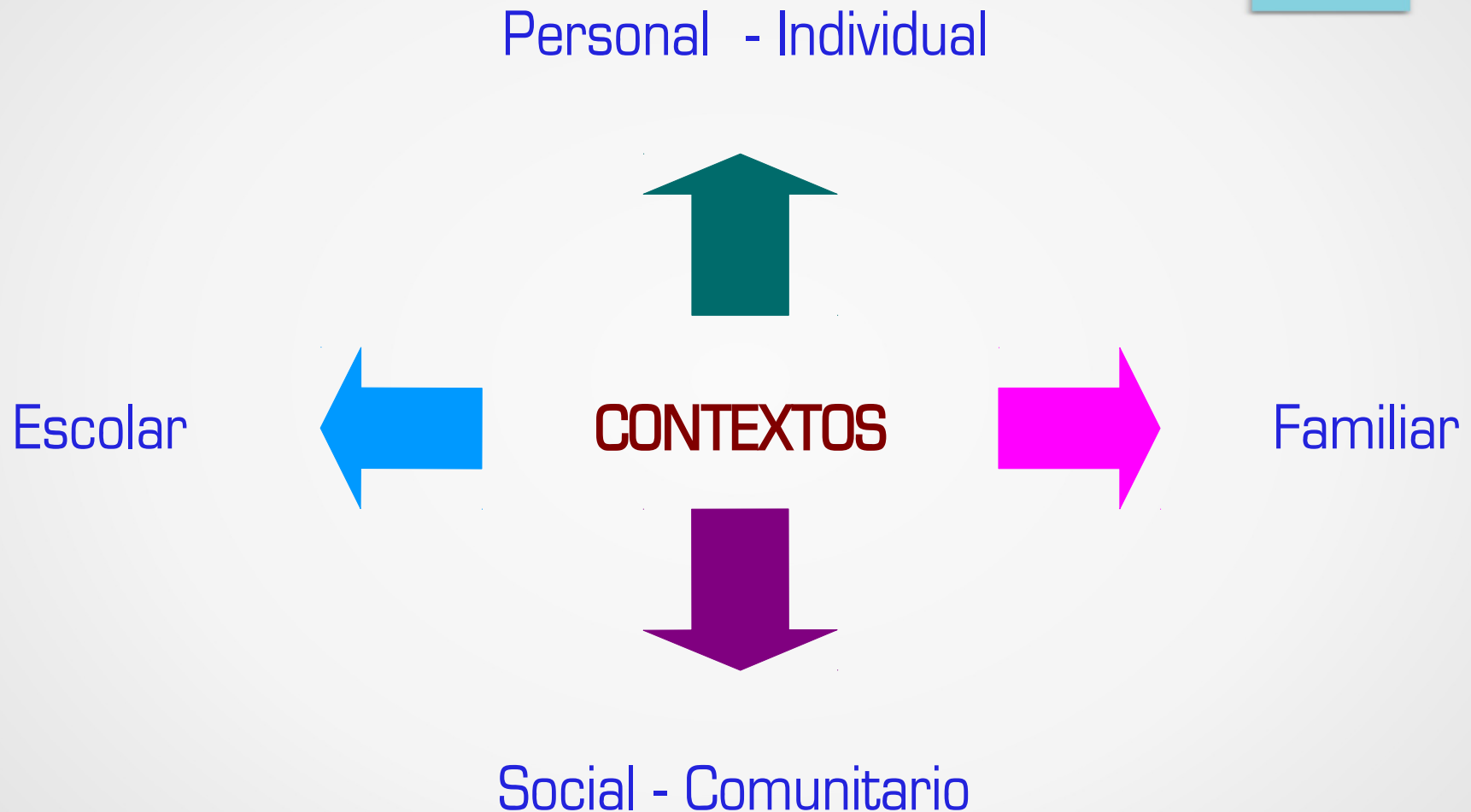
PROCESOS
COGNITIVOS

ESCENARIOS

METODOLOGÍA



Transposición Didáctica. Elaboración Tarea.



Transposición Didáctica. Elaboración Tarea.

Procesos cognitivos

Modelos de pensamiento

Reflexivo
Analítico
Lógico
Crítico
Analógico
Sistémico
Deliberativo
Práctico
Creativo



Características

Personalización
Encuadre
Orden
Cuestionamiento
Comparación
Relación
Decisión
Actuación
Inventiva



Expresiones culturales

Ideas/ Concepciones
Datos/ Hechos
Normas/Reglas
Criterios/ Razones
Metáforas/ Modelos
Modelos/ Teorías
Criterios/Normas
Técnicas/Programas
Ideas nuevas/Diseño

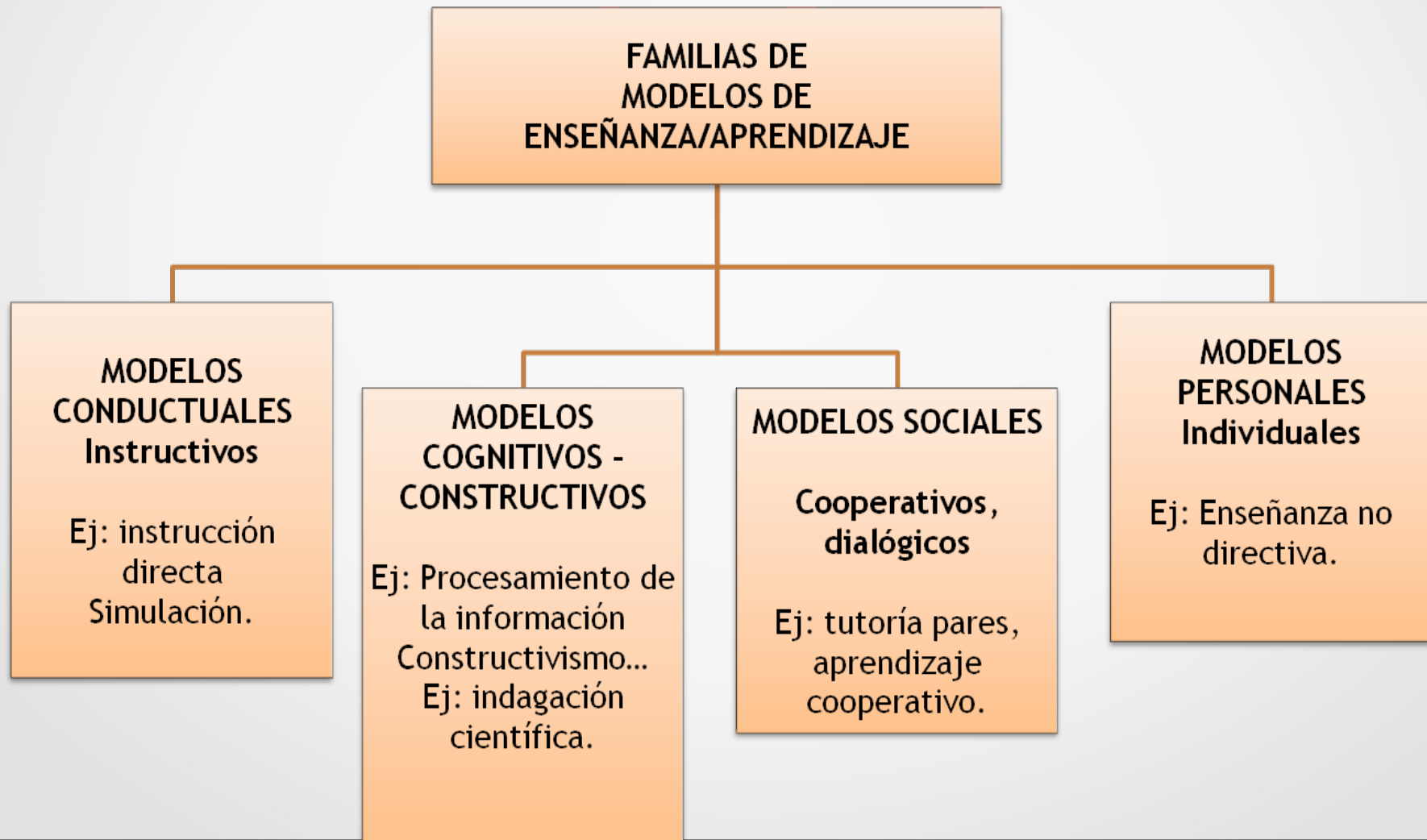
Transposición Didáctica. Elaboración Tarea.

Seleccionar metodologías y temporalización

- Los modelos de enseñanza son modelos de aprendizaje.
- Cuando ayudamos a los estudiantes a obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, también les estamos enseñando a aprender.
- Ya que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único.
- Un modelo de enseñanza no es sino una **descripción de un ambiente de aprendizaje**.
- El núcleo del proceso de enseñanza consiste en el diseño de los ambientes donde los alumnos pueden interactuar y estudiar, de qué manera aprender (Dewey, 1916).

Transposición Didáctica. Elaboración Tarea.

Seleccionar metodologías y temporalización



Valoración de lo aprendido - UDI

¿Qué evaluar?

Criterios de evaluación

- Elemento del currículum que representa la mayor prescripción y que integra contenidos y objetivos.
- Deben ser el referente en el inicio de cualquier programación didáctica.

UDI. Valoración de lo aprendido

Indicadores perfil área

¿Qué
Evaluar?



**Indicadores perfil
competencia**

Valoración de lo aprendido. UDI.

¿Para qué evaluar?



**CLARIFICAR EL
PROPÓSITO DE LA
EVALUACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES**

UDI. Valoración de lo aprendido

¿Para qué evaluar?

Evaluación Formativa / Evaluación Sumativa

Evaluación	¿Qué evaluar?	Finalidad	Consecuencias
Formativa	Procesos	Orientar el aprendizaje	Modificación de los procesos para la mejora
Sumativa	Productos (objetivos áreas curriculares, CCC)	Valorar logros	Acreditación

UDI. Valoración de lo aprendido

Evaluar - Calificar

CALIFICAR es emitir un juicio acerca de los aprendizajes alcanzados por los alumnos que se expresa a través de símbolos numéricos, escalas y conceptos.



**CALIFICAR NO ES LO
MISMO QUE EVALUAR**

UDI. Valoración de lo aprendido

Calificación - Ponderación

El profesorado, atendiendo a la autonomía de centro, decidirá cómo ponderar y equilibrar los indicadores de evaluación:

Sobre los Criterios de Evaluación de cada área/materia

Perfil de Área/Materia

Sobre el conjunto de Indicadores de Evaluación de una determinada Competencia

Perfil de Competencia

Se les concederá un valor proporcional (todos los indicadores tienen el mismo valor) o no proporcional (diferente valor según se consideren imprescindibles)

UDI. Valoración de lo aprendido

Instrumento de evaluación

“Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso” (Zabalza, 1991).



UDI. Valoración de lo aprendido

Instrumentos de evaluación

- Cuaderno de Clase
- Escala de observación
- Exposición oral
- Cuestionarios
- Debate
- Ensayos
- Mapa Conceptual
- Entrevistas
- Portfolio
- Prueba escrita
- Simulaciones
- Otras técnica

UDI. Valoración de lo aprendido

Rúbrica

- Instrumento que permite establecer niveles de desempeño de la adquisición de los aprendizajes.
- Ayudan a definir el nivel competencial alcanzado por los estudiantes.
- Se usan para evaluar los aprendizajes del alumnado en la creación de tareas.

UDI. Valoración de lo aprendido

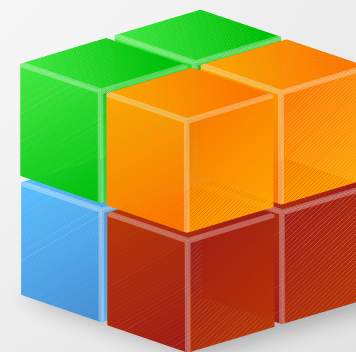
Rúbrica

Tarea: ITINERARIO PUNTA-ENTINAS SABINAL...

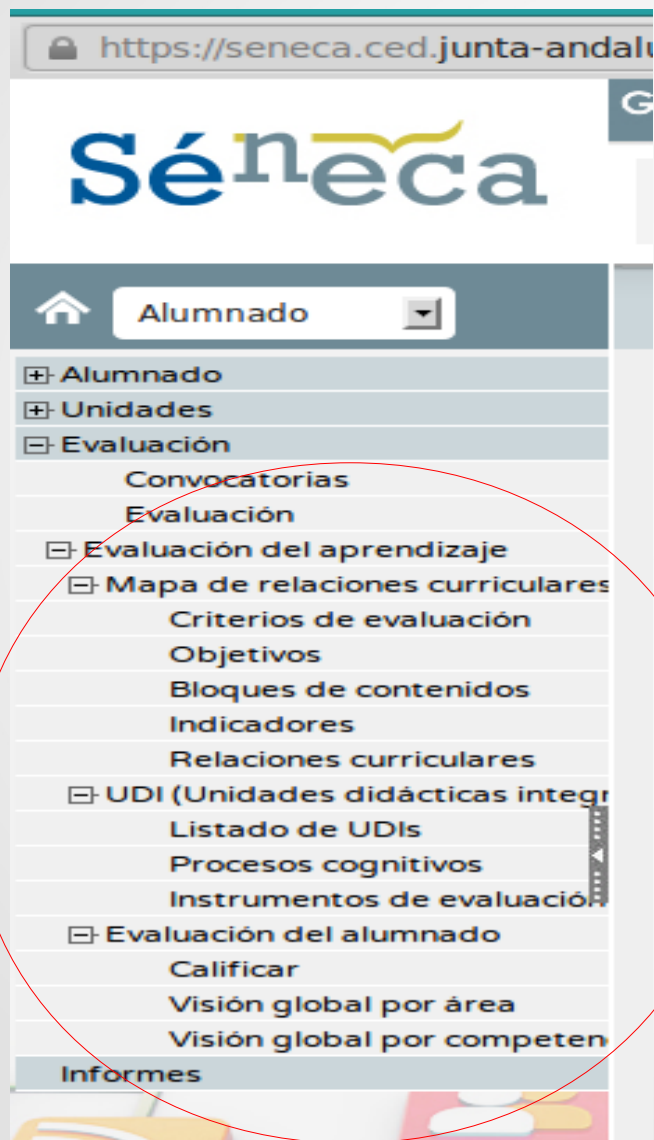
Número de Escalas

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE OBSERVACIÓN			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
MAT1.1 - Lee, escribe y ordena números naturales, enteros, fracciones y decimales hasta seis cifras.	Cuaderno de Clase Escala de observación	Lee, escribe y ordena con ayuda números naturales y decimales hasta seis cifras	Lee números naturales y decimales hasta seis cifras, y los escribe con alguna dificultad	Lee y escribe números naturales y decimales hasta seis cifras, y los ordena con alguna dificultad	Lee, escribe y ordena correctamente números naturales y decimales hasta seis cifras
MAT1.2 - Utiliza, en situaciones tomadas de la vida real, diferentes tipos de números interpretando su valor y siendo capaz de comparar e intercalar números escritos de diferentes maneras	Cuaderno de Clase Escala de observación	Utiliza, en situaciones tomadas de la vida real, diferentes tipos de números interpretando su valor con ayuda	Utiliza, en situaciones tomadas de la vida real, diferentes tipos de números interpretando su valor	Utiliza, en situaciones tomadas de la vida real, diferentes tipos de números interpretando su valor y siendo capaz de compararlos	Utiliza, en situaciones tomadas de la vida real, diferentes tipos de números interpretando su valor y siendo capaz de comparar e intercalar números escritos de diferentes maneras
MAT2.1 - Realiza operaciones y cálculos numéricos sencillos aplicando las propiedades y jerarquía de las operaciones.	Cuaderno de Clase Escala de observación	Realiza operaciones y cálculos numéricos sencillos aplicando las propiedades con ayuda	Realiza operaciones sencillas y cálculos numéricos, aplicando con dificultad las propiedades	Realiza operaciones sencillas y cálculos numéricos sencillos aplicando las propiedades y con dificultad la jerarquía de operaciones	Realiza operaciones sencillas y cálculos numéricos sencillos aplicando las propiedades y la jerarquía de operaciones correctamente
MAT3.2 - Identifica y utiliza los distintos tipos de números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana	Cuaderno de Clase Escala de observación	Identifica y utiliza los distintos tipos de números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana siempre con ayuda	Identifica los distintos tipos de números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana	Identifica y utiliza los distintos tipos de números para interpretar información en contextos de la vida cotidiana	Identifica y utiliza los distintos tipos de números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana
MAT4.1 - Estima, en contextos reales la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	Estima, en contextos reales la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables siempre con ayuda	Estima, con algunos errores, en contextos reales la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Estima, en contextos reales la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo con algunas dificultades, previsiones razonables.	Estima, en contextos reales la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables correctamente
MAT4.2 - Selecciona, en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida más adecuados en cada caso.	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	Selecciona, en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida más adecuados en cada caso, siempre con ayuda.	Selecciona, con algunas dificultades, en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida más adecuados en cada caso.	Selecciona, en contextos reales, los instrumentos de medida más adecuados en cada caso y la unidades con alguna dificultad	Selecciona, en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida más adecuados en cada caso correctamente

Gestión de la aplicación informática en Séneca



Localización aplicación Séneca



Desplegable en Evaluación
de los aprendizajes

Criterios de Evaluación

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2014-2015

Curso: 5º de Educ. Prima.

Materia: Lengua Castellana y Literatura

Número total de registros: 14

Curso	Materia	Denominación
5º de Educ. Prima.	Lengua Castellana y Literatura	Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.
5º de Educ. Prima.	Lengua Castellana y Literatura	Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.
5º de Educ. Prima.	Lengua Castellana y Literatura	Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc, reconociendo las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico, identificando los valores implícitos.
5º de Educ. Prima.	Lengua Castellana y Literatura	Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.), elaborando un guion previo y adecuando el discurso a la situación comunicativa.
5º de Educ. Prima.	Lengua Castellana y Literatura	Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportaje sobre temas e intereses cercanos según modelos.
5º de Educ. Prima.	Lengua Castellana y Literatura	Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas,

Objetivos



Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
 - Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
- UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
- Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

OBJETIVOS

Año académico: 2014-2015

Curso: 3º de Educ. Prima.

Materia: Ciencias Sociales

Número total de registros: 10

Curso	Materia	Denominación
3º de Educ. Prima.	Ciencias Sociales	1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.
3º de Educ. Prima.	Ciencias Sociales	2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.
3º de Educ. Prima.	Ciencias Sociales	3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.
3º de Educ. Prima.	Ciencias Sociales	4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.
3º de Educ. Prima.	Ciencias Sociales	5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

Menú

portalseneca - Séneca

SENECA.CED.JUNT...

1 2

100% 21 de ene, 13:05

Bloques de contenidos



Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)



Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
- UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
- Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencia
- Informes

BLOQUES DE CONTENIDO

Año académico: 2014-2015

Curso: 1º de Educ. Prima.

Materia: Matemáticas

Número total de registros: 5

Curso	Materia	Denominación
1º de Educ. Prima.	Matemáticas	Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas.
1º de Educ. Prima.	Matemáticas	Bloque 2. Números.
1º de Educ. Prima.	Matemáticas	Bloque 3. Medidas.
1º de Educ. Prima.	Matemáticas	Bloque 4. Geometría.
1º de Educ. Prima.	Matemáticas	Bloque 5. Estadística y Probabilidad.

Indicadores

https://seneca.ced.junta-andalucia.es/seneca/jsp/PuestosOrigenPerfil.jsp

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
 - UDI (Unidades didácticas integrales)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

INDICADORES

Año académico: 2014-2015

Curso: 5º de Educ. Prima.

Materia: Matemáticas

Criterio de Evaluación:

NO EXISTEN DATOS

Opción de seleccionar el perfil

Indicadores – Perfil Competencia

https://seneca.ced.junta-andalucia.es/seneca/jsp/PuestosOrigenPerfil.jsp

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

PERFIL POR COMPETENCIA

Año académico: 2014-2015 *

Curso: 5º de Educ. Prima. *

Competencia Básica: Competencia en comunicación lingüística *

Método de Evaluación por defecto: Aplicar

Número total de registros: 158

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación *
CNA1.1	Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.	0	Seleccionar método *
CNA1.2	Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	0	Seleccionar método *
CNA5.1	Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentando su exposición.	0	Seleccionar método *
CNA5.2	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rigen este fenómeno.	0	Seleccionar método *
CNA5.4	Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.	0	Seleccionar método *
CNA6.1	Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes.	0	Seleccionar método *

Indicadores – Perfil área

https://seneca.ced.junta-andalucia.es/seneca/jsp/PuestosOrigenPerfil.jsp

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

PERFIL POR ÁREA

Año académico: 2014-2015

Curso: 5º de Educ. Prima.

Materia: Matemáticas

Método de evaluación por defecto: [] **Aplicar**

Número total de registros: 39

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación *
MAT1.1	En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.	0	Seleccionar método
MAT1.2	Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.	0	Seleccionar método
MAT1.3	Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.	0	Seleccionar método
MAT2.1	Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.	0	Seleccionar método
MAT2.2	Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.	0	Seleccionar método
MAT3.1	Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.	0	Seleccionar método
MAT3.2	Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	0	Seleccionar método

Gestión de relaciones curriculares

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
 - Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
 - UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2014-2015

Curso: 5º de Educ. Prima.

Materia: Matemáticas

Criterio de Evaluación: 2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos refer...

Objetivos Contenidos Indicadores

Objetivos del currículo

Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entr...
Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, siste...
Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus car...
Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales d...

Objetivos asociados al criterio de evaluación

Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extra...
Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y re...
Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar c...
Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, t...

Gestión UDIs

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
 - Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
 - UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2014-2015 * Curso: 5º de Educ. Prima. * La UDI está basada en: Basada en Áreas

NO EXISTEN DATOS

Clicamos en el icono para añadir nueva UDI

Gestión UDIs



Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)



Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
- UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
- Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2014-2015 * Curso: 5º de Educ. Prima. * La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 1

Curso	Título	Tipo de UDI
5º de Educ. Prima.	Día de Andalucía	Basada en Áreas

Clicaremos sobre la nueva UDI.
Aparecerá un desplegable con todas
las opciones para elaborarla

Gestión UDIs

https://seneca.ced.junta-andalucia.es/seneca/jsp/PuestosOrigenPerfil.jsp?ALEATORIO=PMYXDRDRDRDRFFAEAE

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
 - Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
 - UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

Justificación y Temporalización

Justificación:
Elaborar y desarrollar las actividades para la celebración de Día de Andalucía.....

Temporalización:
seis semanas

Materias disponibles:

- Educación Física
- Francés
- Francés (Segundo Idioma)
- Valores sociales y cívicos

Materias seleccionadas:

- Lengua Castellana y Literatura
- Inglés
- Matemáticas
- Educación Artística
- Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos
- Ciencias de la Naturaleza
- Ciencias Sociales

```
graph TD; A[UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA] --> B[Título: Día de Andalucía]; A --> C[Justificación: Elaborar y desarrollar las actividades para la celebración de Día de Andalucía.....]; A --> D[Temporalización: seis semanas]; A --> E[Materias disponibles: Educación Física, Francés, Francés (Segundo Idioma), Valores sociales y cívicos]; A --> F[Materias seleccionadas: Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Matemáticas, Educación Artística, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales];
```

Gestión UDIs – Concreción curricular

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
 - Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
- UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
- Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

UDI - OBJETIVOS DIDÁCTICOS: CONCRECIÓN CURRICULAR

Selección de Indicadores

Año académico: 2014-2015 Curso: 5º de Educ. Prima. La UDI está basada en:

Título: Día de Andalucía

Ver/Ocultar Datos

Asociar indicadores a esta UDI

Indicadores disponibles:

- LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con dist...
- LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.
- LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las es...
- LCL2.1 - Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación,...
- LCL2.2 - Participa activamente en la conversación contestando preguntas y hacien...
- LCL2.3 - Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas ...
- LCL3.1 - Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología...
- LCL3.2 - Comprende la información general en textos orales de uso habitual e ide...
- LCL4.1 - Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos.
- LCL4.2 - Recita y reproduce textos propios del flamenco.
- LCL4.3 - Produce textos orales con organización y planificación del discurso ade...
- LCL5.1 - Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distint...
- LCL5.2 - Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la inte...
- LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intere...
- LCL6.1 - Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, flui...

Indicadores seleccionados:

- CNA1.1 - Utiliza el método científico para resolver situaciones problemá...
- CSO8.1 - Define conceptos básicos demográficos, población de un terr...
- CSO8.2 - Explica el proceso de la evolución de la población en Andaluc...
- EA14.1 - Interpreta obras variadas de nuestra cultura andaluza y otras...
- EA18.1 - Inventa y crea, con matiz andaluz, danzas, coreografías e inte...

Gestión UDIs – Transposición didáctica



Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

 López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)



 Alumnado 

 Alumnado

 Unidades

 Evaluación

Convocatorias

Evaluación

 Evaluación del aprendizaje

 Mapa de relaciones curriculares

 UDI (Unidades didácticas integradas)

Listado de UDIs

Procesos cognitivos

Instrumentos de evaluación

 Evaluación del alumnado

Informes



LISTADO DE TAREAS

UDI

Año académico: 2014-2015 Curso: 5º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: Día de Andalucía [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Número total de registros: 1

Denominación	Definición
Celebración del Día de Andalucía	mmmmmm

Gestión UDIs – Transposición didáctica

https://seneca.ced.junta-andalucia.es/seneca/jsp/PuestosOrigenPerfil.jsp?ALEATORIO=PMYXDRDRDRDRFFAEAE

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
- UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
- Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

TAREA

Denominación: Celebración del Día de Andalucía

Definición:

mmmmmm

Gestión UDIs – Transposición didáctica

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

Séneca

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

LISTADO DE TAREAS

UDI

Año académico: 2014-2015 Curso: 5º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: Día de Andalucía [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Número total de registros: 1

Denominación	Definición
Celebración del Día de Andalucía	mmmmmm

Clicaremos sobre la nueva Tarea.
Aparecerá un desplegable con todas las opciones para elaborarla

Gestión UDIs – Transposición didáctica

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
- Evaluación del alumnado
- Informes

ACTIVIDAD

Tareas:

Título:

Orden de la presentación:

Descripción:

Temporalización:

Recursos:

Escenarios:

Completamos los distintos apartado de cada actividad

Gestión UDIs – Transposición didáctica

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - Evaluación del alumnado
- Informes

ACTIVIDAD

Ejercicios:

Metodologías:

Asociar procesos cognitivos a esta actividad

Procesos cognitivos disponibles

- Reflexivo
- Análítico
- Lógico
- Crítico
- Analógico
- Sistémico
- Creativo
- Deliberativo

Procesos cognitivos seleccionados

Una vez hayamos finalizado, aceptaremos y continuaremos con la siguiente actividad

Continuamos cumplimentando apartados de la actividad

Gestión UDIs – Valoración de lo aprendido

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

UDI

Año académico: 2014-2015 Curso: 5º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: Día de Andalucía [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Filtro

Tareas: Celebración del Día de Andalucía

total de registros: 2

Indicador		Escala de Observación		
Denominación	Instrumentos de Evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Define conceptos básicos demográficos, p...	-Cuaderno de Clase -Exposición Oral -Escala de Observación	Define conceptos básicos demográficos, p...	Define conceptos básicos demográficos, p...	Define conce
Expresa de forma ordenada y clara, oralm...	-Cuaderno de Clase -Escala de Observación -Exposición Oral	Expresa de forma ordenada y clara, siemp...	Expresa de forma ordenada, oralmente el ...	Expresa de f

Elaboración de la Rúbrica. Secuenciación de cada indicador en distintos niveles de logro

Gestión UDIs – Valoración de lo aprendido

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

- Alumnado
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
 - Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - Evaluación del alumnado
 - Informes

ASOCIAR UN INDICADOR

Tarea: Celebración del Día de Andalucía

Indicador:

Nivel 1:

Nivel 2:

Nivel 3:

Nivel 4:

Elaboración de la Rúbrica. Secuenciación de cada indicador en distintos niveles de logro

Asociar Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de evaluación disponibles

- Prueba Escrita
- Cuaderno de Clase
- Exposición Oral
- Escala de Observación
- Mapa Conceptual
- Cuestionario
- Entrevista
- Debate

Instrumentos de evaluación seleccionados

Selección de los Instrumentos de evaluación

Evaluación del alumnado



Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)



Alumnado

Alumnado

Unidades

Evaluación

- Convocatorias
- Evaluación
- Evaluación del aprendizaje
 - Mapa de relaciones curriculares
 - UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
 - Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias
- Informes

CALIFICAR

Año académico: 2014-2015

* Alumnado de:

Indicador:

Método de evaluación:

NO EXISTEN DATOS

Selección de grupo e Indicador

Evaluación del alumnado

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

Alumnado

Alumnado
Unidades
Evaluación
Convocatorias
Evaluación
Evaluación del aprendizaje
Mapa de relaciones curriculares
UDI (Unidades didácticas integradas)
Listado de UDIs
Procesos cognitivos
Instrumentos de evaluación
Evaluación del alumnado
Calificar
Visión global por área
Visión global por competencia
Informes

CALIFICAR

Año académico: 2014-2015
Alumnado de: 5º de Educ. Prima. / MAT / 5EPC / 26 alumnos/as
Indicador: MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución...
Método de evaluación: Evaluación aritmética

Calificación:
Instrumento de evaluación: Cuaderno de Clase (02)
A todo el alumnado de la columna: 1 - 25/01/2015
☐ Rellenar sólo el alumnado no evaluado ☐ Rellenar sólo el alumnado sin instrumento
Aplicar la calificación a todo el alumnado
Aplicar el instrumento a todo el alumnado

Número total de registros: 26

MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.

Foto	Alumno/a	1 - 25/01/2015		Resultado
		Nota	Instrumento	
		NE		No evaluado
	Alejandro	NE		No evaluado

Introducción de la calificación a cada indicador

VISION GLOBAL POR AREA

Documentos generados

Séneca

Gestión de Centros dependientes de la Junta de Andalucía

López García, Manuel (Profesorado)
04003721 - C.E.I.P. - Las Marinas (Las Marinas - Almería)

DOCUMENTOS

Búsqueda del documento:

- Personal del Centro
- Alumnado
 - Gestión de la orientación
 - Seguimiento académico
 - Faltas de Asistencia
 - Unidades del centro
 - Matriculación
 - Tutoría
 - Evaluación
 - Documentos oficiales de evaluación (Primaria, Bachillerato, E.S.O., Infantil, P.C.P.I., That'S English, Idioma...)
 - Boletines de calificaciones del alumnado
 - Boletines de calificaciones del alumnado para Formación Profesional Básica
 - Resultados de la Evaluación en E.S.O.
 - Estadísticas de aprobados en un curso
 - Informe de evaluación definido por el centro (Horizontal)
 - Informe de evaluación definido por el centro (Vertical)
 - Evaluación del aprendizaje
 - Perfil área - competencia
 - Gestión del mapa de relaciones
 - Informe de programación (UDI)
 - Repositorio de UDIs
 - Informe detallado de evaluación de un alumno/a por áreas
 - Informe detallado de evaluación de un alumno/a por competencias
 - Informe global de evaluación de un alumno/a
- Part. Centros Seguimiento de la Convivencia

Documentos generados

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
C.E.I.P. Las Marinas

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2014/2015

Curso: 1º de Educ. Prima.

Área / Materia: Matemáticas

Aprender a aprender

MAT1.2 - Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.

MAT1.3 - Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.

MAT2.1 - Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.

MAT2.2 - Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.

MAT2.3 - Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.

MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.

MAT3.2 - Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.

MAT4.4 - Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.