



UDI

SEGURO QUE SABES HACERLO



¿QUÉ HEMOS VISTO HASTA AHORA?

- Integración curricular:
 - Integración de todos los elementos de currículo.
 - Se hace a comienzos de curso
 - Tienen una duración plurianual.
- Evaluación:
 - Toma como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.
 - Es continua, formativa, integradora y diferenciada... ¿Criterial?
 - Usa diferentes instrumentos y evidencias
 - Se establece a diferentes niveles: centro, departamento y aula
 - Puede ser plurianual









Lunch on a Skyscraper 1932





¿QUÉ VAMOS A VER?

- Un poco de historia
- El marco LOMCE y sus retos.
- ¿Qué es una UDI?
- ¿Partes de una UDI?
- Por donde y cómo empezar: pasos.

UN POCO DE HISTORIA

- LGE, 1970:
 - Objetivos
 - Programación de aula.
- LOGSE, 1990:
 - Proyecto de centro.
 - Unidades didácticas.
- LOE, 2006 y LOMCE, 2013:
 - Competencias
 - Criterios de evaluación
 - Concepción holística del currículo. UDI.

DEFINICIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA .

En 1992, el Ministerio de Educación define una *unidad didáctica* como ***“la programación de un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado para la consecución de unos objetivos didácticos”***

La Unidad Didáctica debe dar respuesta a:

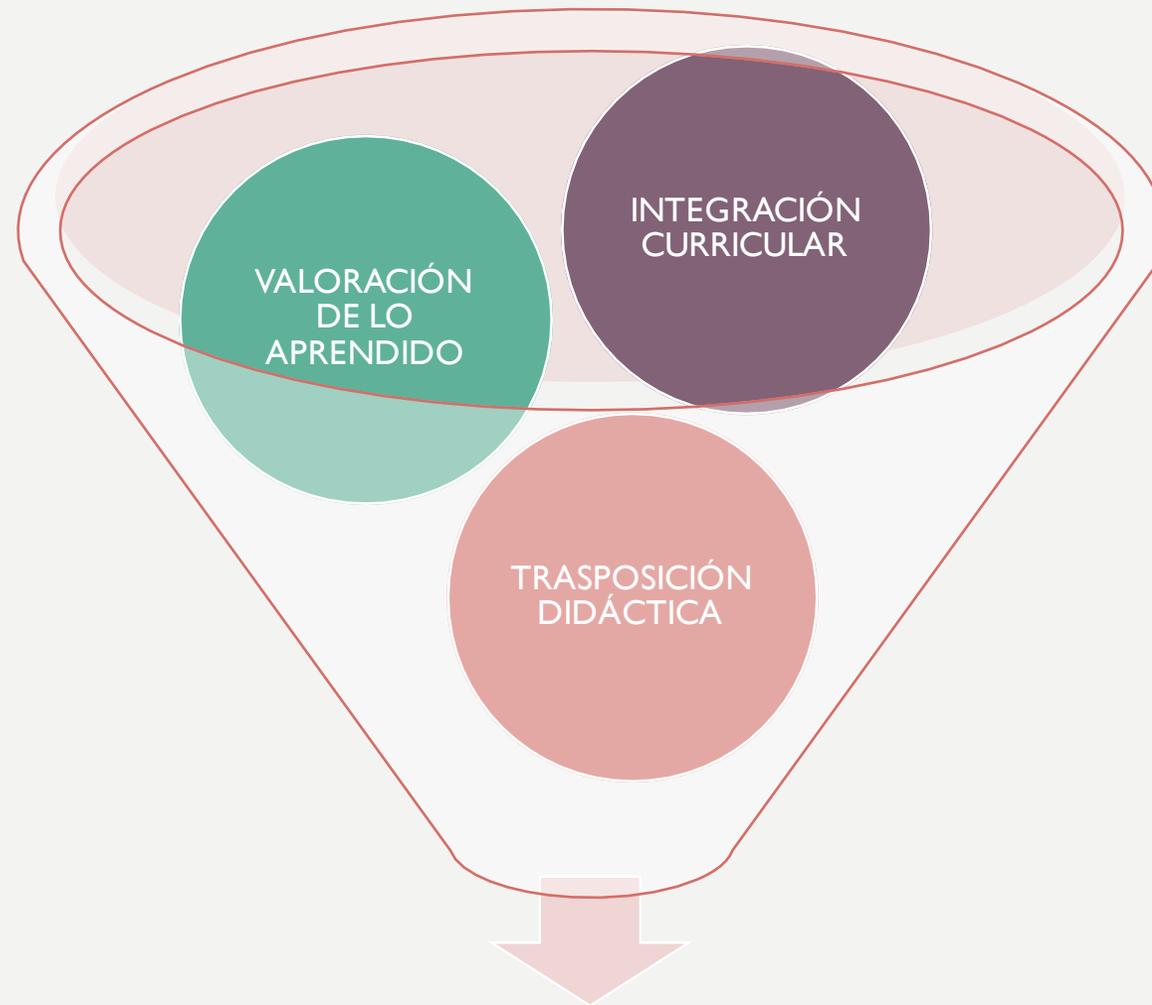
- Qué enseñar (objetivos y contenidos)
- Cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos)
- Cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos).
- Cómo evaluar (criterios, técnicas e instrumentos)

DEFINICIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA.

En el nuevo marco normativo las UDIS deben ajustarse a las exigencias y necesidades derivadas de la incorporación de las competencias clave

La unidad didáctica integrada es una construcción pedagógica por la que se logra incorporar de un modo eficaz los diferentes elementos del currículo.

Con la incorporación de todos los elementos del currículo se persigue aumentar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de las competencias claves, destinando más tiempo a la puesta en práctica de tareas, huyendo de metodologías exclusivas que tradicionalmente han versado sobre la memorización, en lugar de propiciar el aprendizaje en un contexto real o simulado.



ELABORACIÓN DE UDI

¿UN FORMATO ÚNICO?

UNIDAD ____		
TÍTULO: NIVEL: MATERIA(S):		
INTEGRACIÓN CURRICULAR	TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA	VALORACIÓN DE LO APRENDIDO
CRITERIOS, CCC, (ESTÁNDARES), CONTENIDOS	TAREAS EJERCICIOS, ACTIVIDADES, MÉTODOLOGÍA RECURSOS CONTEXTOS ESCENARIOS TIPOS DE PENSAMIENTO...	TÉCNICAS INSTRUMENTOS EVIDENCIAS



INTEGRACIÓN CURRICULAR

INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Se diseña a medio – largo plazo.
- Está incluida en las programaciones de ciclo o departamento.
- Están todos los elementos curriculares.
- Nos permite comprobar la relación entre contenidos y competencias clave.
- La concreción para cada unidad supone una reflexión sobre:
 - Criterios a seleccionar...
 - Justificación...
 - Instrumentos asociados...



TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA

ALGO MÁS QUE METODOLOGÍA

¿QUÉ ES LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA?

“Proceso complejo de transformaciones adaptativas por el cual el conocimiento erudito se constituye en conocimiento u objeto a enseñar”

¿CUÁL ES EL NUCLEO CENTRAL?

La búsqueda de las mejores **tareas** para lograr que el mayor número de alumnos/as adquieran las competencias correspondientes.

DEFINICIÓN DE LA ESTRUCTURA DE UNA TAREA



TAREA

La acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto final y la participación en una práctica social relevante dentro de un contexto definido

- ✓ Representa una práctica de vida, con productos relevante.
- ✓ Esta insertada en una práctica social que favorece mayor nivel competencial
- ✓ Plenamente contextualizada
- ✓ Requiere una mayor complejidad
- ✓ Otorga niveles competenciales

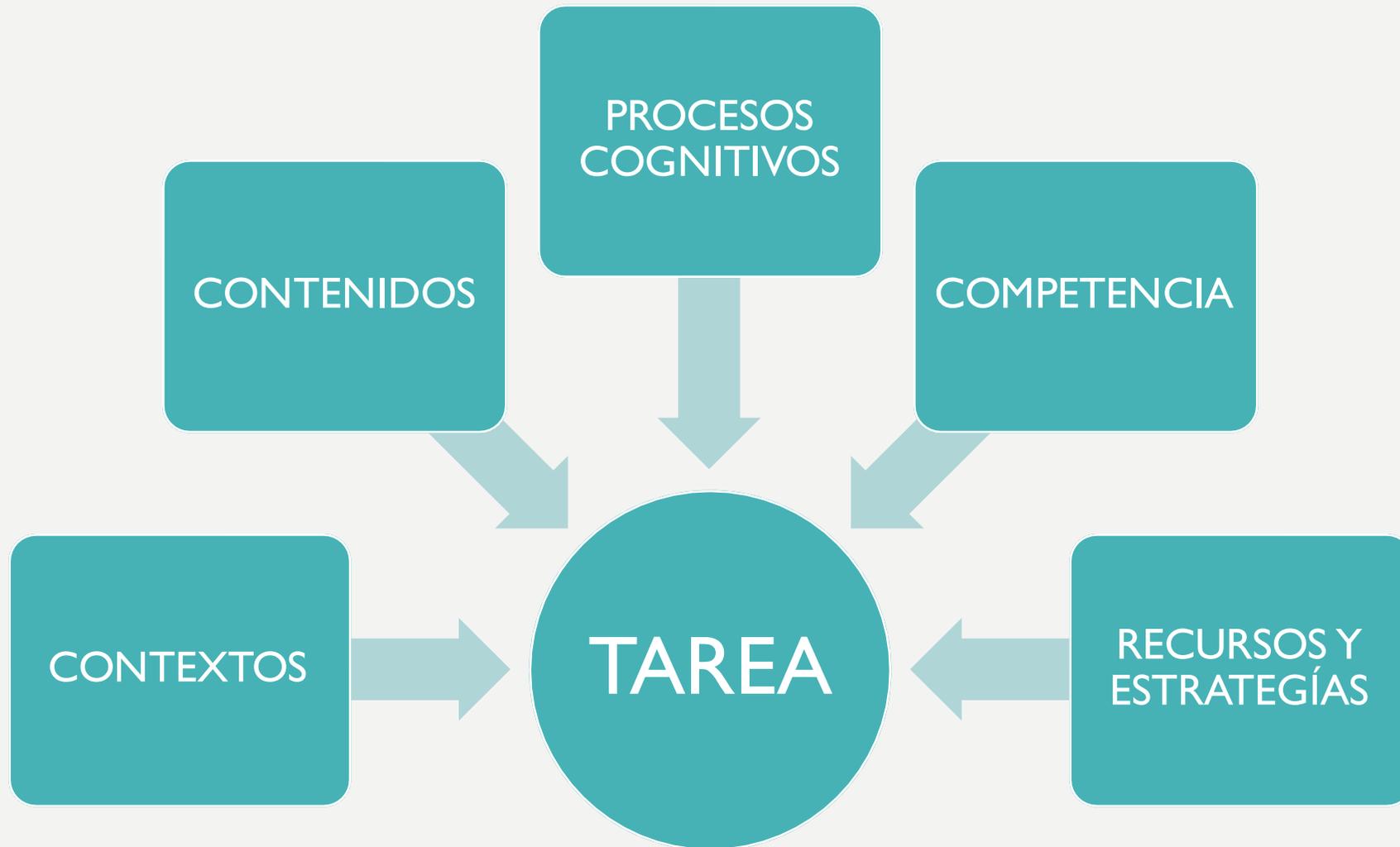
CUÁL ES EL ÉXITO DE LA TAREA

ELEGIR UN BUEN PRODUCTO FINAL, RELEVANTE Y REAL

PORQUE:

- Favorece una adecuada selección de elementos curriculares sobre los que incidir
- Facilita la elaboración de una secuencia adecuada de actividades y ejercicios
- Acota el territorio de la evaluación y contextualiza el desarrollo

ELEMENTOS DE LA TAREA



PROCESOS COGNITIVOS

¿CÓMO APRENDEMOS?



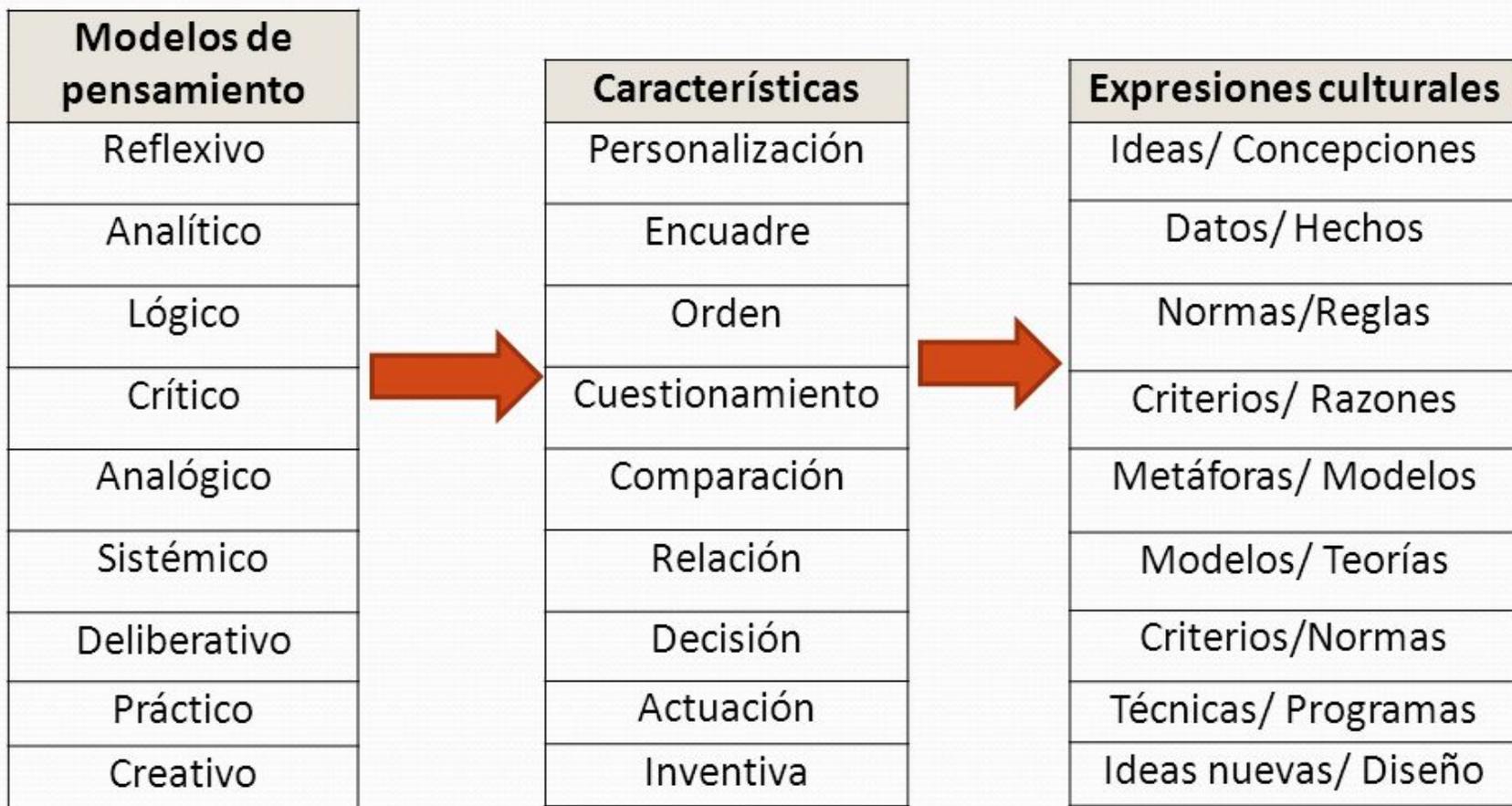
PROCESOS COGNITIVOS

PROCESOS COGNITIVOS	
Según la Taxonomía de Bloom (1956)	Según Pisa
Memoria	Matemáticas
Comprensión	- Reproducción.
Aplicación	- Conexión.
Análisis	- Reflexión.
Síntesis	Comprensión lectora
Evaluación	- Extracción de información.
	- Comprensión general.
	- Interpretación.
	- Reflexión y valoración.
	Científica
	- Describir, explicar y predecir.
	- Entender la investigación científica.
	- Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.

Modos de pensar (Proyecto COMBAS)
1. Pensamiento reflexivo
2. Pensamiento analítico
3. Pensamiento lógico
4. Pensamiento crítico
5. Pensamiento sistémico
6. Pensamiento analógico
7. Pensamiento creativo
8. Pensamiento deliberativo
9. Pensamiento práctico

Procesos cognitivos: Forma de dirigir conscientemente el flujo de ideas.

Dado que las CCBB integran contenidos y procesos cognitivos, son fundamentales.



Tipos de contextos en una Tarea

PRIMARIO

Individual	Tareas que impliquen el desarrollo personal del alumno: autoestima, autoconcepto, empatía, seguridad,...
Familiar	Tareas que relacionan familia-escuela: día del padre, árbol genealógico, oficios familiares...

SECUNDARIO

Escolar	Tareas que ayudan al desarrollo del centro: el orden en los pasillos y patios, cuidado y uso de los recursos del centro como el agua o la biblioteca...
Comunitario	Prácticas compartidas por personas que tienen un mismo concepto de vida (vegetarianos, club de fútbol, religiones...)

TERCIARIO

Social	Prácticas sociales serían las que compartimos en cuanto que somos ciudadanos: Enviar correos es una práctica propia de una sociedad
---------------	--

ESTRUCTURA DE LA TAREA

TAREA:

Ponen en juego diferentes habilidades y tienen una aplicación en un contexto social

ACTIVIDADES:

Propuesta que encaminada a dominar un procedimiento. Puede tener más de una solución.

ACTIVIDADES:

Redactar un texto.
Resolver problemas

EJERCICIOS:

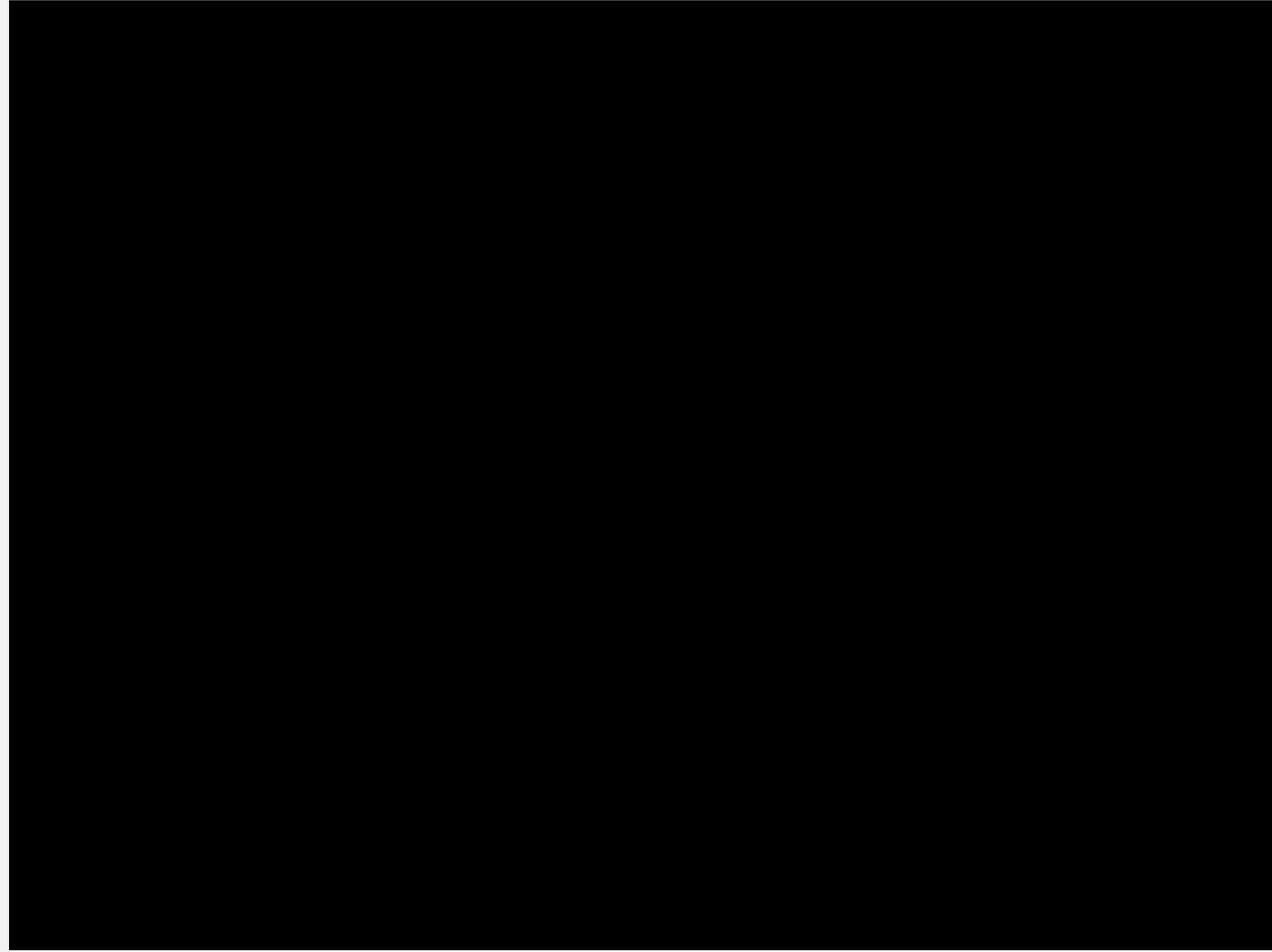
Sirven para automatizar un procedimiento simple.
Tiene una solución.
Repetitivos y mecánicos

EJERCICIOS:

Listado de cuentas.
Verbos irregulares.
Completar un mapa

EJERCICIOS

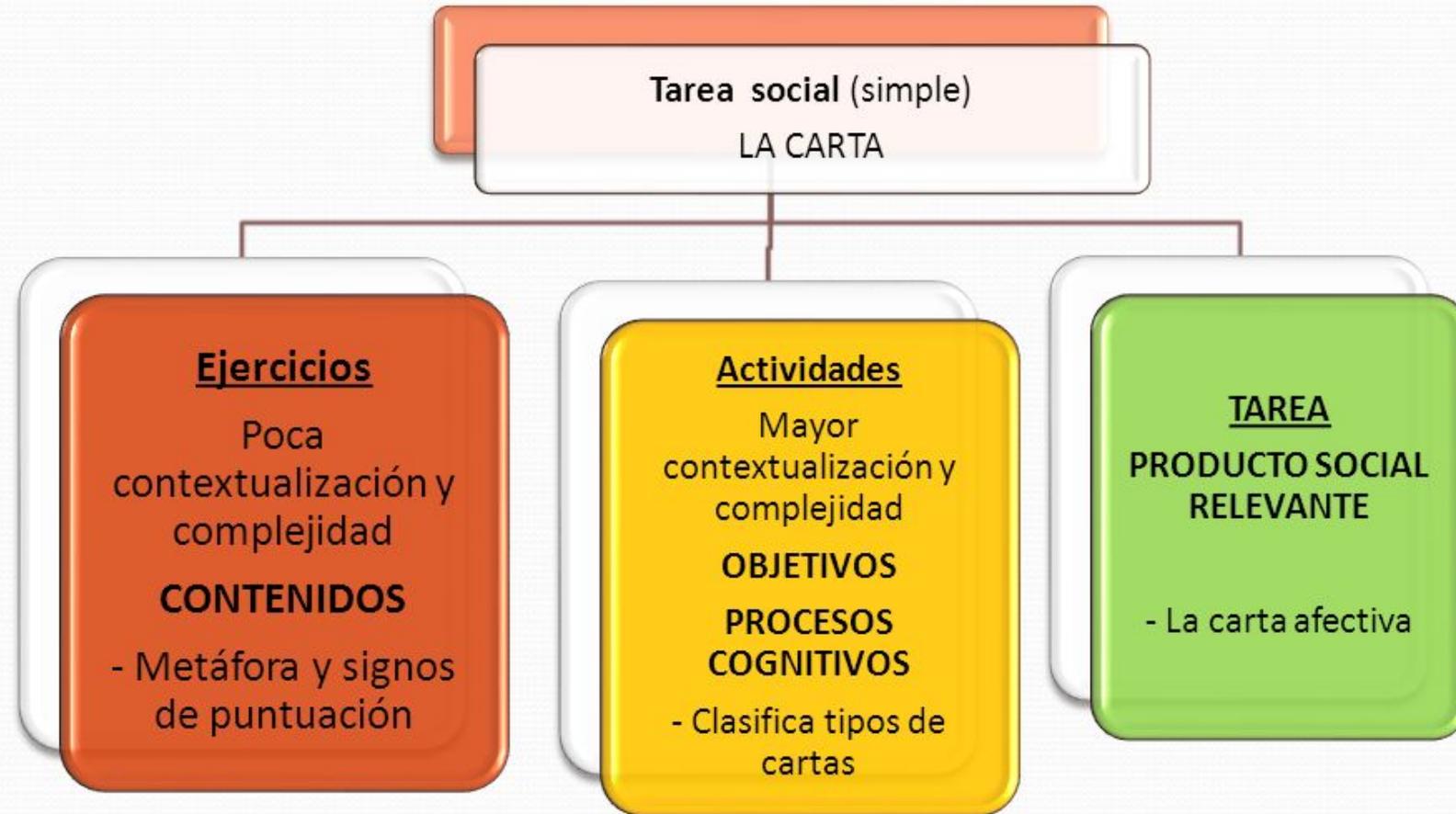
TAXONOMÍA DE BLOOM



RECURSOS Y ESTRATEGÍAS. ENFOQUES METODOLÓGICOS

- Aprendizaje cooperativo.
- Grupos interactivos.
- Estudio de casos.
- ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos.
- APS(yS): Aprendizaje por Servicio (y Solidario)
- Varios en el aula.
- Flipped Classroom. O clase invertida
- Y alguno más....

El currículum real del aula, lo que hacemos y su relación con las CCBB



OTRO EJEMPLO DE TAREA



U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

UD 7 . EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

OBJETIVOS G ^a E H ^a DE LA ETAPA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía. 10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias, 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social. la discriminación de	Bloque 2. El espacio humano. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía. España y	21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC, CCL, CAA. 21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
		22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los	CSC, CCL, CAA, SIEP.

U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

TAREA 1 Elaboración de un glosario, mapa conceptual del tema y desarrollo de un texto expositivo					
ACTIVIDADES PROFESORADO	ACTIVIDADES ALUMNADO	EJERCICIOS	MODELOS/ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	PENSAMIENTO INTELIGENCIA	CONTEXTO
Sintetizar preguntas clave. Red de preguntas	Asamblea detección de ideas previas	Recordatorio de las normas de intercambios orales.	Organizadores Previos constructivista	Reflexivo	Escolar: aula Grupo completo
Elaboración y desarrollo del mapa conceptual.	Organización y conexión de los conceptos del tema en un mapa conceptual.	Categorización en torno a preguntas clave	Organizadores Previos Aprendizaje cooperativo Constructivista/ social	Analítico	Escolar: aula Gran grupo individual
Guiar la búsqueda	Búsqueda de información en libros	Manejo de Índices. Diccionarios, enciclopedias y libros de consulta	Aprendizaje cooperativo social	Analítico	Escolar: aula individual
Guiar la búsqueda	Selección de las ideas principales y secundarias del tema.	Búsqueda en diferentes fuentes de información, libros de texto, internet Resolver ejercicios sobre el tema que ayuden a explicitar aspectos clave	Aprendizaje cooperativo social	Lógico Analítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Orientar la redacción del tema	Redactar el tema a partir del mapa conceptual.	Repaso de las normas de cohesión y corrección ortográfica y gráfica.	Aprendizaje cooperativo social	Analítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Plantear preguntas que ayuden a través del documental a repasar el tema	Proyección	Toma de apuntes y notas durante la proyección. Formular dudas.	(Trabajo por parejas) constructivista	Crítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Proporcionar índice	Ordenar materiales y asegurarse de que tiene todos los necesarios	Colocar en carpeta de fundas	Trabajo individual conductual	Práctico	Escolar: aula individual
Preparar pps sobre conceptos del tema	Realizar simulacro del examen con materiales para comprobar que poseen todas las respuestas	Contestar a examen simulado	Trabajo individual conductual	Lógico	Escolar: aula individual
Preparar preguntas examen y rúbrica de corrección calificación	Realizar examen	Corregir su prueba de examen y puntuarlo según rúbrica	Trabajo individual conductual	Crítico	Escolar: aula individual

Modelos de enseñanza: **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad).

Procesos cognitivos: **Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico** o **Creativo**.

Contextos: **Individual, Familiar, Escolar, Comunitario** o **Social**



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

MÁS ALLÁ DE LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

TÉCNICA	INSTRUMENTO Y EVIDENCIAS
OBSERVACIÓN	LISTA DE CONTROL ESCALA DE ESTIMACIÓN REGISTROS
PRUEBAS	ESCALAS PRUEBAS ORALES CUESTIONARIOS VALORACIÓN DE PRÁCTICAS
REVISIÓN DE TAREAS	CUADERNO DE CLASE INFORMES Y MONOGRAFÍAS PORTFOLIO
ENTREVISTAS	ABIERTAS SEMIABIERTAS CERRADAS



EJEMPLO

PUEDE QUEDAR ASÍ

U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

Nº de sesiones previstas:

Temporalización:

JUSTIFICACIÓN/ CONTEXTUALIZACIÓN: relación con la programación de aula, programación didáctica, P.E.C. y currículo. Siguiendo con el planteamiento del Ámbito lingüístico y social, en el que los temas referidos a la Geografía económica son objeto de estudios en el primer y segundo trimestres y actuando esta asignatura como eje para incardinar los objetivos de la de Lengua castellana,

Relación de la unidad didáctica con:

INTERDISCIPLINARIEDAD	OTRAS U.D. O BLOQUES DE CONTENIDOS:	TRANSVERSALIDAD
AMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL BIOLOGÍA (conservación del medio ambiente)	Geografía económica conocimiento de la lengua	Educación del consumidor Educación para la paz

Objetivos Generales De La Etapa

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Objetivos Comunes Del Centro

OBJETIVOS GENERALES

- Impulsar la solidaridad, la colaboración mutua, la actitud de diálogo y respeto a los demás, vigilando y rechazando la aparición de actitudes de intolerancia y discriminación como forma de prevenir y combatir las desigualdades.
- Fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje y crear un clima afectivo que favorezca unas relaciones interpersonales positivas y desarrolle hábitos de trabajo y responsabilidad que creen un ambiente propicio para el desarrollo del proceso educativo.
- Desarrollar de forma equilibrada sus capacidades en todas las dimensiones, físicas, psicológicas y sociales, buscando la mejora de su autoconcepto y autoestima, así como habilidades sociales y competencias personales.

UD 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

OBJETIVOS Gª E Hª DE LA ETAPA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía. 10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias, 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de	Bloque 2. El espacio humano. La organización política de las sociedades: clases de regimenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y	21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC, CCL, CAA.	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
		22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los	CSC, CCL, CAA, SIEP.	

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas. CCL, CAA, CSC, SIEP.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. *Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de las demás personas.(7.4. Respeta las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.)*
2. *Se ciñe al tema, no divaga y atiende a las instrucciones del moderador en debates y coloquios.*
3. *Evalúa las intervenciones propias y ajenas.*

PREVIO	INICIADO	MEDIO	AVANZADO	EXTRA
Interviene en debates, coloquios y conversaciones de forma fluida aunque su escucha de los demás no es del todo atenta o respetuosa	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso; construye una opinión personal aunque poco razonada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso; construye una opinión personal razonada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando y valorando la importancia de las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso así como esforzándose por adecuarse a la situación en la ortofonía y prosodia, fórmulas de cortesía apropiadas...; construye una opinión personal bien razonada y articulada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos para rebatir de forma asertiva sus discrepancias	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando y valorando la importancia de las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso así como esforzándose por adecuarse a la situación en la ortofonía y prosodia y manifestado conocimiento, y valoración de las normas de cortesía en sus intervenciones orales, utilizando un lenguaje no discriminatorio...; construye una opinión personal bien razonada y articulada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos para rebatir de forma asertiva sus discrepancias



RECAPITULAMOS

UNA MÁS Y NOS VAMOS

LA UDI COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN

- Determina una estructura común para todo el alumnado.
- Promueve diferentes niveles en todos sus elementos.
- Establece diferentes tipos de ejercicios, actividades y tareas.
- Fomenta la autonomía personal y la colaboración.
- Organiza y/o rompe la dinámica habitual de clase.
- Procura diversidad de logros: cada uno el suyo.
- La evaluación se adapta al alumno y no a la inversa.



MUCHAS GRACIAS

M^a DOLORES GARCÍA MOJEDA:
ambito.sbt@gmail.com

SAMUEL CÁRDENAS FERIA:
samuel.cardenas.edu@juntadeandalucia.es

Un modelo para la definición de objetivos de aprendizaje en base a la Taxonomía de Bloom revisada

© Raúl Santiago:

Traducido y Adaptado de: <http://www.celt.iastate.edu/pdfs-docs/teaching/RevisedBloomsHandout.pdf>

