**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE AUTOFORMACIONES**

**TÍTULO: Evaluación de competencias a través de la herramienta spreaker**

**CÓDIGO: 191811GT059**

**COORDINADOR: María del Carmen Carilla Pérez**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **ACTUACIÓN** | **INDICADORES**  **DE**  **LOGRO** | **EVIDENCIAS** | **GRADO DE LOGRO[[1]](#footnote-1)**  **I D C E** | | | |
| Objetivo 1: Integrar las herramientas digitales de forma productiva en el trabajo, el ocio y otras actividades | Abrir una cuenta en edmodo | El profesorado graba podcasts con el alumnado y los ayuda a realizar curación de contenidos a través de herramientas como symbaloo o padlet. Se twitean los resultados. | Cada profesor abre su cuenta. | x |  |  |  |
| Profundización en el funcionamiento de la herramienta Spreaker en lo que respecta a sus potencialidades y  a la edición. | Sesión presencial para aprender sobre el funcionamiento |  |  | x |  |
| Objetivo 2: Conocer y asumir competencias básicas ligadas al aprendizaje permanente y al aprendizaje autodirigido. | Crear un banco de recursos TIC a través del grupo de edmodo | El profesorado lee artículo relacionados con la evaluación por competencias; completa el canvas de ABP; descarga la aplicación SPREAKER y aprende a usarla. | No se ha creado nada |  |  |  | x |
| Lectura crítica de diferentes recursos sobre el evaluación por competencias | Infografías a modo de resumen y puesta en común en la sesión presencial. |  |  | x |  |
| Objetivo 3: Profundizar en el funcionamiento y las potencialidades de la herramienta Spreaker. | Profundización en el funcionamiento de la herramienta Spreaker en lo que respecta a sus potencialidades y  a la edición. | Publicación de un programa de radio intercentro online. | Grabación de podcasts en spreaker que demuestran el control de la herramienta spreaker |  | x |  |  |
| Objetivo 4: Trabajar en equipo | Reuniones presenciales | Asistencia a las reuniones. Entradas en colabora. Elaboración de materiales compartidos. | Reunión 7 de febrero.  Materiales disponibles en colabora. |  |  | x |  |
| Objetivo 5: Innovar en los recursos metodológicos para trabajar la oralidad. | Grabación de podcast | Grabación de podcasts siguiendo diferentes géneros radiofónicos (entrevista, tertulia, debate, reportaje, etc.) | <https://www.spreaker.com/user/10936539> |  | x |  |  |
| Autoevaluación de los podcasts mediante rúbricas | Rubrica en colabora |
| Objetivo 6: Crear una emisora de radio online intercentros. | Retransmisión online de podcast y difusión del mismo en spreaker | Se crea una emisora online intercentros para emitir los podcast o audios. | <https://www.spreaker.com/user/10936539> |  | x |  |  |
| Objetivo 7: Mejorar la competencia digital docente familiarizando al profesorado con el[Marco Común de Competencia Digital Docente.](http://aprende.educalab.es/wp-content/uploads/2017/10/2017_1020-Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente-1.pdf) | Uso de edmodo, colabora, twitter y spreaker. | El profesorado crea un perfil en docente.me para mostrar los diferentes recursos usados. | No se ha tocado nada, quizá no sea relevante para el actual GT. |  |  |  | x |
| Objetivo 8: Desarrollar estrategias de enseñanza vinculadas al aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC. | Uso de edmodo y spreaker. | Se crean dinámicas de grupo en clase y se usan las TIC como medio para trabajar por proyectos. Por ejemplo, mediante la comunicación entre equipos a través de edmodo. | <https://www.spreaker.com/user/10936539>  Rubrica en colabora |  | x |  |  |
| Autoevaluación a través de una rúbrica y checklist |
| Objetivo 9:    Enriquecer los mecanismos tradicionales de evaluación con propuestas alternativas como tablas de evaluación (rúbricas), autoevaluación y evaluación por equipos. | Diseño de modelos de rúbricas de evaluación | El alumnado de todos los centros se puede autoevaluar mediante una rúbrica. | El alumnado conoce la rúbrica con la que se le va a evaluar. |  |  | x |  |
| Objetivo 10: Formarnos continuamente para mejorar nuestra calidad educativa. | Lectura crítica de diferentes recursos sobre el evaluación por competencias | Se leen artículos sobre los temas relacionados con el GT: evaluación por competencias, interculturalidad, expresión oral, etc. | Lectura de los recursos propuestos en colabora. |  |  | x |  |

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | A raíz de la reunión presencial, se decide realizar una convivencia entre los centros de Granada y Adra. |
|  | Antes de efectuar la convivencia, se realizará un intercambio postal entre el alumnado para conocerse y así fomentar al mismo tiempo la comunicación escrita, que inicialmente no formaba parte de este proyecto. |
|  | Se pretender grabar un programa de radio en directo en la visita a Adra dado que ellos disponen de un equipo especializado. |
|  | Queda pendiente la apertura de cuentas en twitter por parte de todos los participantes. |
|  |  |
|  |  |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | | SI | NO |
| **COLABORA** | La coordinación sube las actas al diario |  | x |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) | x |  |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto | x |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma | x |  |
|  |  |  |

1. I: **Iniciado D: En desarrollo C: Conseguido E: Eliminado** [↑](#footnote-ref-1)