

JUSTIFICACIÓN

Partimos de la idea que la aplicación de estos proyectos implica un cambio metodológico. A continuación, se especifican: los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que cubrimos con los mismos como marca la legislación vigente, al igual que ayudaremos en la contribución de las competencias clave.

La legislación de referencia es el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, Decreto 97/2015 de 3 de marzo, por el que establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía y la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

Ya en su presentación el Decreto nos dice que los centros docentes dispondrán de autonomía pedagógica y organizativa para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y de gestión que favorezca formas de organización propias. Este planteamiento permite y exige al profesorado adecuar su docencia a las características y especificidades del alumnado y al contexto real de cada centro. Por tanto, nuestro centro considera que al igual que avanza la sociedad debemos de avanzar con ella y contribuir a formar individuos integrales. La realización de un trabajo por proyectos, exige y da respuestas a lo dicho anteriormente.

También nos habla de la integración de las competencias clave en el currículo educativo y en las prácticas docentes, al trabajar de este modo, favorecemos y contribuimos a ambas demandas.

Por último, el Decreto en su presentación también nos habla de los índices de equidad y que en ningún caso, los resultados de las evaluaciones serán utilizados para establecer comparaciones o "ranking" de centros y alumnado. Por lo tanto, realizaremos una evaluación completa y con plena participación de autoevaluación del alumnado con una variedad de instrumentos diferentes.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Con la aplicación e implantación de proyectos cumplimos igualmente con:

El artículo 2 del Decreto 97/2015, en su norma general e), nos dice:

"La acción educativa en la Educación Primaria procurará la integración de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias clave en el alumnado, adaptándose a sus ritmos de aprendizaje."

Artículo 4. Objetivos:

- a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.*
- b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.*
- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.*

Artículo 6. Competencias clave:

A todas y cada una de ellas en mayor o menor medida.

- a) Comunicación lingüística: cada vez que trabajan en grupo, exponen los trabajos realizados, defienden sus opiniones, etc.*
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología: realización de gráficos, cálculos, tablas, búsqueda de información, etc.*
- c) Competencia digital: búsqueda de información, visualización de videos, juegos interactivos, etc.*
- d) Aprender a aprender: resolución de los trabajos colectivos, trabajo en grupo, búsqueda de información, etc.*
- e) Competencias sociales y cívicas: trabajo en grupo, responsabilidad de un rol y función, etc.*
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: trabajo en grupo, toma de decisiones en los trabajos colectivos e individuales, etc.*

g) *Conciencia y expresiones culturales: desarrollo de los trabajos del proyecto, creaciones propias, etc.*

Artículo 8. Orientaciones metodológicas.

En su punto primero nos dice: "la metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

OBJETIVOS

CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES

Primer Ciclo

- 1. Percibir, observar, explorar y describir algunos elementos del medio físico, natural y social, del entorno más cercano, en distintas situaciones, y contextos para comprenderlos desde una perspectiva de interacción (holística) y valorar su importancia para nuestras vidas.*
- 2. Observar y describir el paisaje de nuestro entorno así como identificar las diferencias y semejanzas con otros paisajes.*
- 3. Conocer y valorar su propio cuerpo sus características diferenciales, sus posibilidades y limitaciones, constituyendo una imagen ajustada y positiva de sí mismo comportándose de acuerdo con los hábitos básicos de higiene y salud.*
- 4. Desarrollar habilidades y estrategias de participación en actividades de grupo y respetar las normas básico del funcionamiento democrático y respeto a la individualidad.*
- 5. Identificar los grupos sociales y culturales básicos a los que pertenece y respetar las normas necesarias para la integración y convivencia en dichos grupos, evitando actitudes discriminatorias y respetando los Derechos Humanos.*
- 6. Educar en la aceptación y respeto entre hombre y mujeres de cualquier raza, cultura o ideología fomentado actitudes positivas no discriminatorias.*

7. Conocer y analizar el uso responsable de los recursos naturales del medio así como el equilibrio ecológico y conservación del patrimonio cultural.
8. Observar los cambios producidos en el medio rural y urbano de nuestro entorno como consecuencia de la expansión urbanística.
9. Conocer y proteger el patrimonio natural, histórico y artístico más representativo de Baza el más próximo a nosotros, como legado de diferentes culturas.
10. Observar y utilizar en el medio natural y social cercano los cambios y transformaciones relacionados con el cambio del tiempo, a partir de sus propias vivencias.
11. Observar y utilizar en el medio natural y social cercano los cambios y transformaciones relacionados con el cambio del tiempo, a partir de sus propias vivencias.
12. Identificar hechos, conceptos y procesos del medio natural social y cultural mediante códigos gráficos y cartográficos.
13. Identificar y resolver problemas del entorno inmediato, mediante la búsqueda y tratamiento de la información.
14. Desarrollar las habilidades y estrategias básicas para observar y explorar el mundo que nos rodea.
15. Conocer y utilizar objetos, herramientas, máquinas y aparatos sencillos para la vida diaria, respetando las normas de uso y seguridad.
16. Conocer los elementos y medios básicos de la información y comunicación.

CONTENIDOS

Bloques de contenidos según la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"

Bloque 2: "El ser humano y la Salud"

Bloque 3: "Los seres vivos"

CIENCIAS SOCIALES

Bloque 1: "Contenidos comunes"

Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"

Bloque 3: "Vivir en Sociedad"

Bloque 4: "Las huellas del Tiempo"

Desarrollo de los bloques:

Los elementos básicos del tiempo atmosférico: estaciones del año, el sol (noche, día), el aire, el agua (estados, presencia en la naturaleza y características), el ciclo del agua.

- Descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.*
- Uso responsable del agua en la vida.*

La diversidad de los seres vivos.

- Identificación y observación de animales.*
- Clasificación de los animales en función a diversos criterios: animales domésticos y salvajes; según su alimento (herbívoros, carnívoros y omnívoros), según su reproducción, diferentes formas de desplazamiento y de cubrir su piel.*
- Conocimiento e identificación de las diferentes partes de una planta.*
- Clasificación de las plantas en función a su tallo (árboles, arbustos e hierbas).*
- Diferenciación entre árboles de hoja caduca y perenne.*
- Tipos de frutos, frutas y hortalizas que nos ofrecen las plantas.*
- Cuidado del medio ambiente, a través de su conservación y mejora.*

- Relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.

La salud y el desarrollo personal.

- Las principales partes del cuerpo y cara.
- El esqueleto y función.
- Las principales articulaciones y los movimientos que podemos realizar.
- Los diferentes aparatos del cuerpo humano (aparato circulatorio, digestivo y respiratorio).
- Tratamiento de posturas correctas.
- Conocimiento e identificación de los sentidos y sus funciones.
- Hábitos de vida saludable.
- Los diferentes tipos de alimentos y clasificación.
- Alimentación equilibrada

Personas, culturas y organización social.

- Conocimiento de las partes del colegio, el material, sus personas y funcionamiento.
- Tratamiento de la importancia de la familia y sus miembros cercanos.
- Identificación de las partes de una casa y los materiales para construirlas.
- Tratamiento de las fiestas que realizamos, como parte de nuestra cultura y tradición.
- Análisis de las profesiones relacionadas con la construcción, agricultura, ganadería, servicios públicos,...así como sus herramientas.
- Acercamiento a nuestro pueblo Alhaurín El Grande, a sus calles, barrios, ayuntamiento, servicios públicos, funcionamiento,... y otras localidades.
- Descripción de los principales medios de transporte y medios de comunicación.

- *Valoración de la diversidad cultural.*
- *Respeto a las personas.*
- Cambios en el tiempo.*
- *Identificación de los días de la semana y de los meses del año.*
- *Reconocimiento de las estaciones del año.*
- *Utilización de las nociones básicas de tiempo.*
- *Iniciación a la historia a través de la reconstrucción del pasado próximo y del tratamiento de la evolución de la vestimenta y vivienda a lo largo de la historia.*

Materia y energía.

- *Tratamiento de la diversidad de materiales.*
- *Clasificación según criterios: textura, color, forma, etc.*
- *El reciclaje de objetos.*
- *Responsabilidad en el consumo de energía.*

Objetos, máquinas y tecnologías.

- *Identificación de las máquinas del entorno.*
- *Clasificación de los aparatos y máquinas que se utilizan en las tareas del hogar.*
- *Manipulación de herramientas sencillas del propio entorno y de uso común.*
- *Exploración de objetos y situaciones a través de los sentidos.*
- *Valoración de la influencia en nuestras vidas del desarrollo tecnológico.*

A continuación se exponen los criterios de evaluación establecidos para el 1º ciclo de Primaria, utilizándolos como indicadores de los objetivos generales de área que el alumnado debe superar al finalizar este ciclo, con el fin de asegurar la coherencia entre los objetivos y las conductas a observar.

- 1. Perfecciona el proceso lector afianzado en el nivel anterior, con la introducción en el presente, de las trabadas, su grafía y lectura, así*

como su incorporación en sencillos textos para su expresión y comprensión oral por parte del niño/a.

2. Fomenta la correcta escritura, la limpieza de la misma, utilizando las mayúsculas y una buena grafía y dominando las principales reglas ortográficas.

3. Desarrolla habilidades numéricas básicas, fomentando el cálculo y los algoritmos de la adición con llevadas, la sustracción con llevadas y la multiplicación. Así como completa series numéricas de distintos intervalos y resuelve problemas sencillos.

4. Escribe, lee y cuenta los números del 0 al 999 y utiliza los conceptos de más, menos o igual y el anterior y posterior.

5. Aprende e identifica las distintas características de los seres humanos, las plantas y los animales.

6. Conoce los distintos medios de transportes y de comunicación, así como las características de su entorno (colegio, barrio, profesiones, familia, medio ambiente,...) y las actividades que se realizan en cada uno de ellos.

7. Reconoce elementos importantes de la Tierra y el universo.

8. Aprende los diferentes tipos de paisajes, así como su flora y fauna características.

9. Introduce la historia.

10. Utilizar correctamente los distintos materiales de dibujo (lápices, ceras, acuarelas, témperas, etc.).

11. Realiza distintas composiciones plásticas con creatividad y dinamismo.

12. Se entrena en hábitos y habilidades básicas de salud, comportamiento y alimentación.

13. Maneja y usa las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes áreas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describe, pone ejemplos y explica oralmente los elementos del medio físico natural y social cercanos a su entorno y valora la

importancia del agua y del aire para la vida de los seres vivos. Así como el uso responsable de los recursos.

2. Describe y explica el paisaje de su entorno, reconociendo las deferencias o los elementos comunes con otros conocidos.

3. Conoce y valora su propio cuerpo así como enumera elementos de higiene, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso que favorece la salud el bienestar y el funcionamiento de nuestro cuerpo.

4. Conoce y acepta las normas básicas de comportamiento para el desarrollo democrático y la participación en actividades de grupo.

5. Acepta actitudes positivas de respeto no discriminatorias entre hombres y mujeres de cualquier raza e ideología conociendo y valorando los trabajos y profesiones que desempeñan las personas del entorno evitando estereotipos sexistas.

6. Conoce y analiza el uso responsable de los recursos del medio, equilibrio ecológico y conservación del patrimonio cultural.

7. Explica los cambio producidos en su medio como consecuencia de la expansión urbanística (barrios, polígonos industriales,...)

8. Identificar elementos significativos de nuestro patrimonio natural, cultural e histórico de nuestra localidad, como legado de nuestros antepasados.

9. Reconoce el paso del tiempo partiendo de sus vivencias cercanas, siendo capaz ordenar hechos relevantes temporalmente (cronológicamente).

10. Describe e identifica rasgos sociales y elementos peculiares (construcciones, fiestas y paisajes característicos de Andalucía).

11. Localiza en el plano conceptos del entorno próximo (calle, barrios edificios importantes,..)

12. Identifica y resuelve problemas del entorno inmediato, mediante la búsqueda y tratamiento de la información.

13. Desarrolla habilidades y estrategias para observar y explorar el entorno más cercano.

14. *Muestra habilidades y destrezas para montar y desmontar objetos, aparatos simples y explicar su funcionamiento y utilidad.*

15. *Conoce y obtiene información mediante la utilización de tecnologías de la información y comunicación e identifica los diferentes canales.*

Por todos los motivos expuestos anteriormente realizaremos un funcionamiento por Proyectos en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales en el primer ciclo de nuestro centro.

A continuación, se especifica el contenido de cada uno de los proyectos y la explicación sintetizada de lo que se realizará en cada uno de ellos. Por su nivel de extensión, no se incluye en esta información todo el material que se utilizará para el mismo, pero que se encuentra disponible de forma digital como anexo al proyecto.

La temporalización, fecha y números de sesiones de los mismos será fijada por cada tutoría según las necesidades y ritmos de su alumnado, mostrando a su vez, la importancia de la atención individualiza del alumnado, la atención a la diversidad de cada grupo y los ritmos y necesidades individuales de cada uno de los grupos que componen el ciclo.

PROYECTOS DE TRABAJO

- ✓ 1. EL SER HUMANO Y LA SALUD.
- ✓ 2. EL MUNDO DONDE VIVIMOS Y SUS SERES VIVOS.
- ✓ 3. MATERIA, ENERGÍA, TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.
- ✓ 4. VIVIR EN SOCIEDAD Y LAS HUELLAS DEL TIEMPO
- ✓ EXPERIMENTAMOS

A lo largo de todos los proyectos, lo realizan con sus familias y lo presentan cuando lo tengan listo.

- Explicación del experimento por escrito
- Autoevaluación del mismo (diana evaluativa, rúbrica, ficha...)

1º PROYECTO: EL SER HUMANO Y LA SALUD

1º y 2º SESIÓN - Presentación del proyecto (Power Point)

- Lluvia de ideas por parte del alumnado de que conoce sobre el tema. Salen y lo van escribiendo en la pizarra (también dudas, que les gustaría aprender, etc).
- Presentación de los roles, explicación y asignación de los grupos de trabajo para el proyecto. Explicación de la ficha de trabajo para cada producto final.
- Entregar hoja informativa de la realización del experimento, temporalización, dudas...

SESIONES DE TRABAJO:

1º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
<p>Papel continuo, cuerpo en grande con cada una de sus partes. Cuanto más completo este mejor.</p>	<p>Realización y montaje de un esqueleto. Ficha de los órganos del cuerpo.</p>
<p>Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.</p>	<p>Lo que creáis conveniente poner de fichas.</p>
<p>Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.</p>	

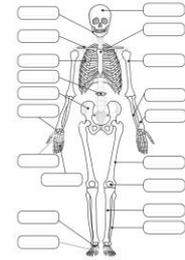
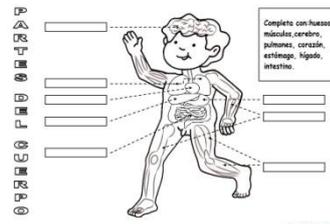
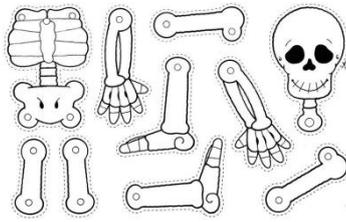


A cada grupo se le hará entrega de una ficha con el nombre de las partes de un esqueleto y de los órganos.

Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán

exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes.

Se entregará la ficha de grupo.



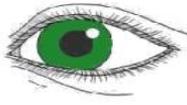
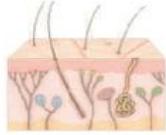
Cambio de grupos

2º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
Lapbook de los 5 sentidos	Fichas sobre los sentidos
Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.	Juegos de los mismos. Cajas de experimentación.
Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.	



Sentido VISTA	Sentido OIDO	Sentido OLFATO	Sentido GUSTO	Sentido TACTO
Órgano OJO	Órgano OÍDO	Órgano NARIZ	Órgano LENGUA	Órgano PIEL
				
Color Forma Tamaño Distancia	Sonidos Música Ruidos Lenguaje	Olores agradables y desagradables	Salado Dulce Amargo Soso Ácido Picante	Suave Áspero Frío Caliente Blando Duro

Se le pondrán a todos los grupos ejemplos en la pizarra de posibles Lapbook. Dispondrán al menos de folios, cartulinas, pegamentos y tijeras.

Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes. Se entregará la ficha de grupo.

3º TRABAJO - Temporalización:

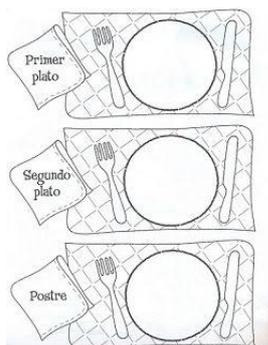
Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
<p>Poster de una pirámide alimenticia. Le irán pegando alimentos de revistas de alimentación.</p> <p>Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.</p> <p>Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.</p>	<p>Realización de un menú saludable.</p> <p>Ficha de cómo cuidar mis dientes, alimentos sanos para ellos y alimentos perjudiciales.</p> <p>Lo que creáis conveniente poner de fichas.</p>

Exposición en la pizarra digital de los elementos y componentes de una pirámide alimenticia.



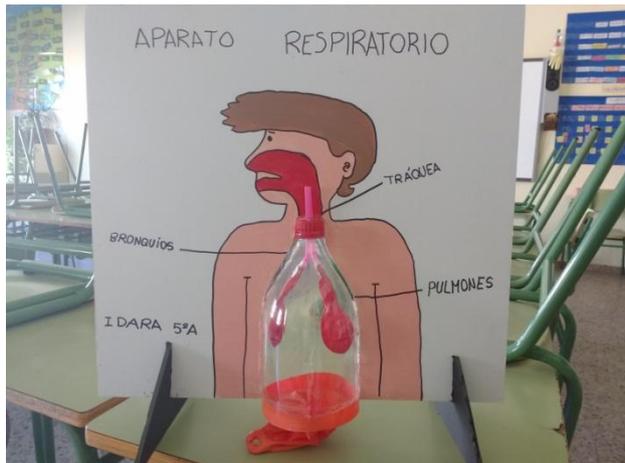
Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes. Se entregará la ficha de grupo.



4º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer. Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
Creación de un pulmón.	Realizar fichas de actividades saludables para nuestro organismo.
Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.	Dibujo y explicación de las mismas.
Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.	Lo que creáis conveniente poner de fichas.



Pedir el material necesario con tiempo para la realización de la actividad.

También podéis hacer que cada niño/a realice su pulmón.

Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes. Se entregará la ficha de grupo.

A lo largo del proyecto pueden ir trayendo material relacionado con el CUERPO HUMANO, integrarlo todo en una caja de material de aula e ir utilizándolo para su manipulación y estudio.

A la finalización de cada trabajo de forma individual irán rellenando una ficha evaluativa: diana evaluativa, rúbrica de grupo y autoevaluación.

2º PROYECTO: EL MUNDO DONDE VIVIMOS Y SUS SERES VIVOS

1º y 2º SESIÓN - Presentación del proyecto (Power Point)

- Lluvia de ideas por parte del alumnado de que conoce sobre el tema. Salen y lo van escribiendo en la pizarra (también dudas, que les gustaría aprender, etc).
- Presentación de los roles, explicación y asignación de los grupos de trabajo para el proyecto. Explicación de la ficha de trabajo para cada producto final.
- Entregar hoja informativa de la realización del experimento, temporalización, dudas...

SESIONES DE TRABAJO:

1º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
<p>Poster de ¿Cómo podemos cuidar el agua de nuestro planeta?</p> <p>Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.</p> <p>Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.</p>	<p>Bolsa del ciclo del agua.</p> <p>Lo que creáis conveniente poner de fichas.</p> 



A cada grupo se le hará entrega de una ficha del ciclo del agua.

Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes.

Se entregará la ficha de grupo.

Cambio de grupos

2º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
Lapbook de rocas y minerales.	Diseñamos nuestra roca o mineral con plastilina. Escribimos sus características.
Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.	Pintar un paisaje de montaña y otro de costa.
Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.	Ficha estadística del tiempo.
	Lo que creáis conveniente poner de fichas.

Se le pondrán a todos los grupos ejemplos en la pizarra de posibles Lapbook. Dispondrán al menos de folios, cartulinas, pegamentos y tijeras.

Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes. Se entregará la ficha de grupo.



Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes.

Se entregará la ficha de grupo.

Cambio de grupos

3º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
Diorama de animales en plastilina.	Mi minilibro de huellas de animales en español e inglés.
Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.	Ficha técnica de animales.

Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.



Lo que creáis conveniente poner de fichas.

Lion	Wolf	Cat	Fox	Squirrel
Badger	Bobcat	Beaver	Tiger	Moose
Penguin	Deer	Elephant	Gorilla	Horse
Coyote	Cougar	Raccoon	Dog	Frog
Duck	Opossum	Alligator	Bear	Pig

ANIMAL

Dibuja o pega una foto del animal elegido.

RODEA LO CORRECTO:

MAMÍFERO - REPTIL - ANFIBIO

MEDIO EN EL QUE SE DESPLAZA:

AÉREO - TERRESTRE - ACUÁTICO

TIENE PLUMAS CUBIERTO DE PELO ESCAMAS Y ALETAS

Y PICO Y HOJAS

ALIMENTACIÓN:

-HERBÍVORO -CARNÍVORO -OMNÍVORO

COME PLANTAS COME ANIMALES QUE CAZA COME DE TODO

REPRODUCCIÓN:

-VIVÍPARO(nace del vientre de su madre) -OVÍPARO(nace de huevos)

UTILIDAD PARA EL HOMBRE:

-DOMÉSTICO -SALVAJE

OTROS DATOS DE INTERÉS

Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes.

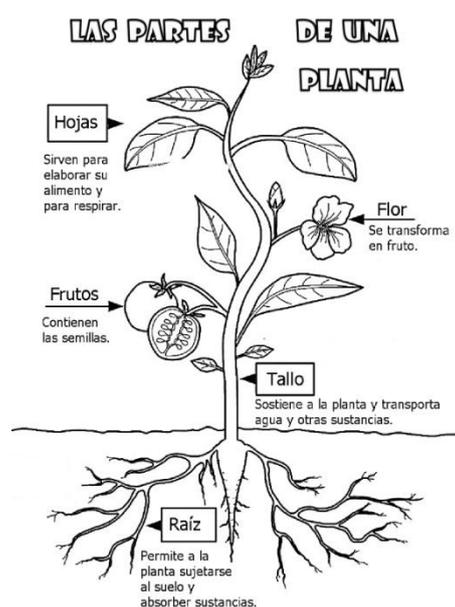
Se entregará la ficha de grupo.

Cambio de grupos

4º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
<p>Construcción de un minihuerto. Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.</p> <p>Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.</p>	<p>Minilibro de plantas y flores. Ficha partes de una planta. Lo que creáis conveniente poner de fichas.</p>



Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes.

Se entregará la ficha de grupo.

Cambio de grupos

5º TRABAJO - Temporalización:

La visita y exploración de lugares relacionados con plantas y animales.

A lo largo del proyecto pueden ir trayendo material relacionado con los ANIMALES, PLANTAS, AGUA, MINERALES Y ROCAS, integrarlo todo en una caja de material de aula e ir utilizándolo para su manipulación y estudio.

A la finalización de cada trabajo de forma individual irán rellenando una ficha evaluativa: diana evaluativa, rúbrica de grupo y autoevaluación.

3º PROYECTO: MATERIA, ENERGÍA, TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

1º y 2º SESIÓN - Presentación del proyecto (Power Point)

- Lluvia de ideas por parte del alumnado de que conoce sobre el tema. Salen y lo van escribiendo en la pizarra (también dudas, que les gustaría aprender, etc).
- Presentación de los roles, explicación y asignación de los grupos de trabajo para el proyecto. Explicación de la ficha de trabajo para cada producto final.
- Entregar hoja informativa de la realización del experimento, temporalización, dudas...

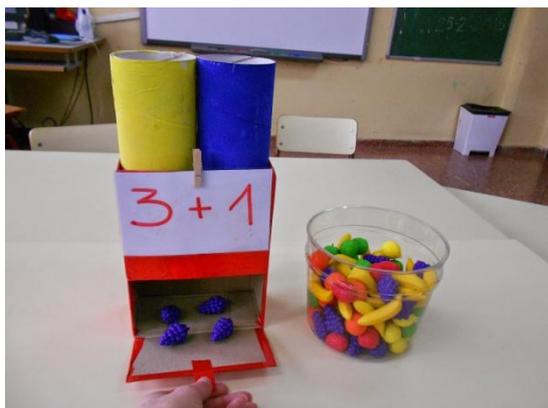
SESIONES DE TRABAJO:

1º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
Creación e invención de una máquina. Utilización de material reciclado: botellas, rollos de papel...	Tabla de clasificación de distintos materiales según sus propiedades. Creación de un molinillo de viento.
Visualización y manipulación por	

<p>parte de los grupos del material disponible.</p> <p>Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.</p>	<p>Lo que creáis conveniente poner de fichas.</p>
--	---



Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes.

Se entregará la ficha de grupo.

Cambio de grupos.

2º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
<p>Creación de contenedores de reciclaje caseros o juegos de mesa creados con material reciclado.</p>	<p>Juegos con imanes, recorridos.</p> <p>Ficha de reciclado.</p>
<p>Visualización y manipulación por</p>	

<p>parte de los grupos del material disponible.</p> <p>Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.</p>	<p>Lo que creáis conveniente poner de fichas.</p>
--	---



Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes.

Se entregará la ficha de grupo.

Cambio de grupos.

3º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
<p>Creación de una máquina sencilla. Un horno solar.</p>	<p>Descripción de profesiones según el uso de materiales, máquinas y herramientas.</p>

<p><i>Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.</i></p> <p><i>Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.</i></p>	<p><i>Montaje y desmontaje de objetos simples.</i></p> <p><i>Ejemplo: bolígrafos, montar y desmontar los cordones de los zapatos.</i></p> <p><i>Lo que creáis conveniente poner de fichas.</i></p>
---	--



Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes.

Se entregará la ficha de grupo.

Cambio de grupos.

A lo largo del proyecto pueden ir trayendo material relacionado con el RECICLAJE, MÁQUINAS SENCILLAS, BRÚJULAS, integrarlo todo en una caja de material de aula e ir utilizándolo para su manipulación y estudio.

A la finalización de cada trabajo de forma individual irán rellenando una ficha evaluativa: diana evaluativa, rúbrica de grupo y autoevaluación.

4º PROYECTO: VIVIR EN SOCIEDAD Y LAS HUELLAS DEL TIEMPO

1º y 2º SESIÓN - Presentación del proyecto (Power Point)

- Lluvia de ideas por parte del alumnado de que conoce sobre el tema. Salen y lo van escribiendo en la pizarra (también dudas, que les gustaría aprender, etc).
- Presentación de los roles, explicación y asignación de los grupos de trabajo para el proyecto. Explicación de la ficha de trabajo para cada producto final.
- Entregar hoja informativa de la realización del experimento, temporalización, dudas...

1º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

Visualización de un video de Educación vial.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
Realización de las señales de tráfico más visibles de nuestro municipio. Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible. Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.	Minilibro de las profesiones que conocen de su municipio. Explicación de las mismas. Cartel publicitario de un tablao flamenco. (tamaño folio) Lo que creáis conveniente poner de fichas.

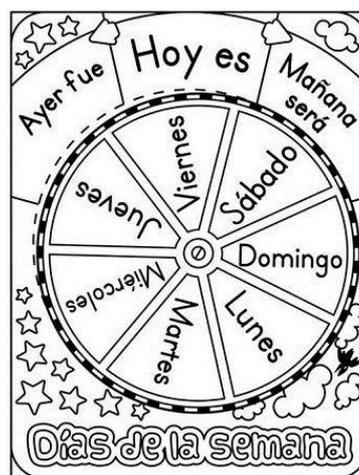


Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes. Se entregará la ficha de grupo.

2º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
Creación del grupo de un calendario, tamaño cartulina.	Construcción rueda semanal.
Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.	Fichas del calendario y los días de la semana.
Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.	Lo que creáis conveniente poner de fichas.



© Lita Lita 2014

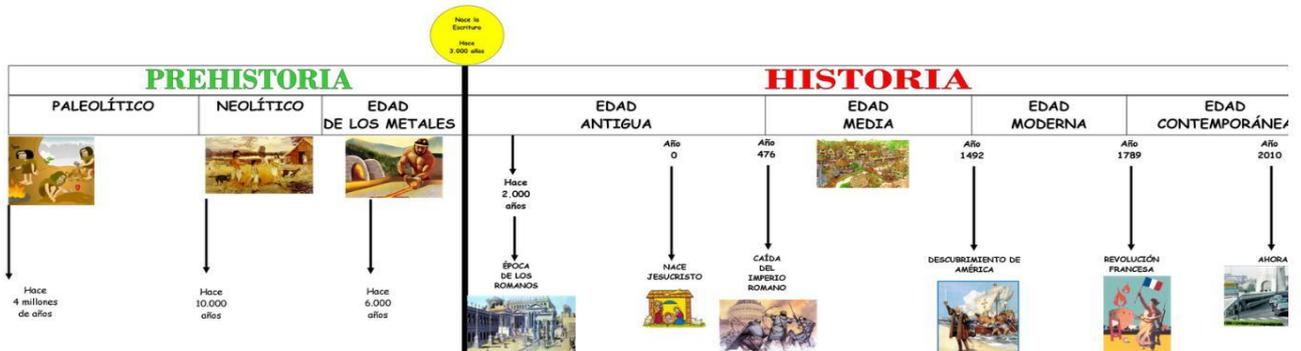
Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes. Se entregará la ficha de grupo.

3º TRABAJO - Temporalización:

Explicación por parte del maestro/a de lo que tienen que hacer.
Entrega de la ficha de trabajo, material y asignación de roles por parte del alumnado.

TRABAJO GRUPAL	TRABAJO INDIVIDUAL
<p>Creamos una Línea del tiempo de nuestro municipio.</p> <p>Visualización y manipulación por parte de los grupos del material disponible.</p> <p>Ningún grupo puede tener más de un elemento de la caja.</p>	<p>Cambios en el tiempo: desde bebe hasta ahora. Tamaño folio.</p> <p>Hablamos de personajes andaluces.</p> <p>Lo que creáis conveniente poner de fichas.</p>

LA LÍNEA DEL TIEMPO





Una vez que cada grupo haya completado su trabajo grupal, lo irán exponiendo uno a uno a toda la clase. Después se dejarán expuestos los trabajos resultantes. Se entregará la ficha de grupo.

A lo largo del proyecto pueden ir trayendo material relacionado con el EDUCACIÓN VIAL, PROFESIONES, FLAMENCO, integrarlo todo en una caja de material de aula e ir utilizándolo para su manipulación y estudio.

A la finalización de cada trabajo de forma individual irán rellenando una ficha evaluativa: diana o lista de cotejo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR

Rúbrica para el trabajo en grupo, para cada proyecto:

TRABAJO EN EQUIPO 	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APREN DIENDO	 ME SALE REGULAR
 TODO EL MUNDO TRABAJA	TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL	ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
 NOS ESCUCHAMOS	TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.	ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
 NOS AYUDAMOS	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.	NOS PELEAMOS Y <u>NADIE AYUDA.</u>
 NOS DIVERTIMOS	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.	NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.	NOS HEMOS <u>ABURRIDO.</u>

Natividad Molina. Una escuela una ilusión.blogspot.com.es

Diana de evaluación por alumno/a para cada proyecto:

DIANA DE EVALUACIÓN

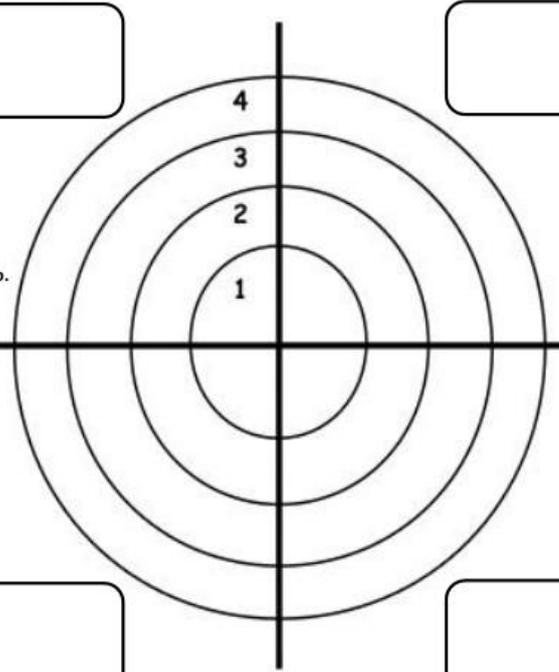
NIVELES

4: EXCELENTE.
Domina en su totalidad el contenido.

3: BUENO.
Domina casi todo el contenido.

2: REGULAR.
Domina muy poco el contenido.

1: INADECUADO
Domina casi nada el contenido.



Guía de aprendizaje para el alumnado para cada proyecto:

Guía de Aprendizaje

Objetivos y destrezas:

www.elsistemaeducativo.es

En esta unidad yo he aprendido...

Para mejorar me propongo...

Autoevaluación del alumnado para cada proyecto:

DESEMPEÑO COOPERATIVO DEL ALUMNO 	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APRENDIENDO	 ME SALE REGULAR
PARTICIPACIÓN EN LAS DINÁMICAS DE TRABAJO			
TONO DE VOZ			
CUIDADO DEL MATERIAL.			
DISPOSICIÓN PARA PRESTRAR AYUDA.			
DISPOSICIÓN PARA PEDIR AYUDA.			

Rúbrica maestro/a para las exposiciones orales de los grupos y para los experimentos:

Rúbrica para evaluar una exposición oral

Nombre del alumno/a: _____

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Bien / Notable	2 Suficiente /Bien	1 Insuficiente
Habla	Habla con claridad, pronunciación adecuada y buena entonación.	Habla con claridad y buena entonación. Su pronunciación es correcta.	Habla con claridad pero su entonación y pronunciación no siempre son correctas.	Habla con poca claridad, no entona bien y su pronunciación es inadecuada.
Vocabulario	Usa vocabulario acordado. Hace aportaciones propias y novedosas.	Usa vocabulario acordado.	Usa vocabulario acordado aunque con dudas.	No utiliza el vocabulario acordado y tiene lagunas.
Comprensión	Contesta correctamente a las preguntas planteadas.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con cierta ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda.	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados y expresa el sentido del mensaje con naturalidad.	Su postura y gesto son adecuados aunque no expresa adecuadamente el mensaje con su cuerpo.	Su gesto y postura son inexpresivos aunque acepta bien las sugerencias de mejora.	No mantiene la postura y gesto propios de una exposición oral.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra, con ayuda, un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.

Rúbrica para evaluar experimentos

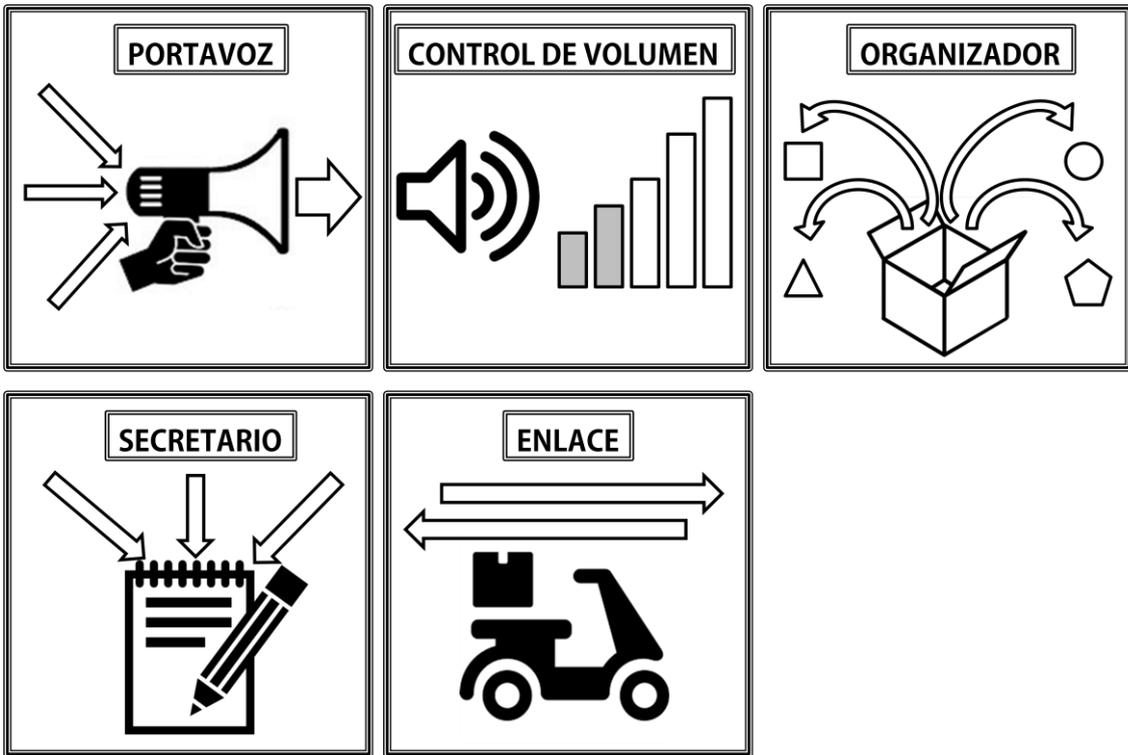
Nombre del alumno _____ fecha _____

Tema _____

Categoría	Investigador sobresaliente	Buen investigador	Investigador en proceso	Investigador novato
Planteamiento del problema	Identifica el problema y sus características específicas.	Identifica el problema.	Identifica una parte del problema.	Identifica incorrectamente el problema.
Materiales	Hace una lista de todos los materiales y equipos.	Hace una lista de todos los materiales.	Hace una lista incompleta de materiales.	Elabora una lista incorrecta de materiales.
Hipótesis	Predice todos los posibles factores y crea una nueva hipótesis.	Predice la hipótesis.	Predice a algunos factores.	No logra realizar una predicción.
Procedimientos	Elabora una lista con todos los pasos y toma en cuenta los detalles.	Elabora una lista con todos los pasos.	Elabora una lista con algunos pasos.	Elabora una lista incorrecta de pasos.
Resultados	Presenta de forma escrita y gráfica los resultados.	Presenta los resultados de forma organizada.	Presenta los resultados de forma incompleta.	Sus resultados son falsos o incorrectos.
Conclusiones	Obtiene conclusiones correctas y crea nuevos conocimientos y nuevas hipótesis.	Llega a conclusiones correctas.	Llega a algunas conclusiones.	No logra concluir ni aplicar a nuevas situaciones.

Observaciones

ROLES DE LOS GRUPOS



FICHA PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS

TRABAJO : **GRUPO:**

QUÉ VAMOS A HACER

NOMBRES

	PORTAVOZ	CONTROL DE VOLUMEN	ORGANIZADOR	SECRETARIO	ENLACE
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

¿OS HABÉIS DIVERTIDO?

EL RESULTADO DEL TRABAJO

Observaciones y propuestas de mejora: