

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: Cinco Años

Título: III Mercadillo navideño

Justificación: Debido a la gran aceptación que ha tenido este tema en cursos anteriores, continuamos un año más con nuestro "Mercadillo navideño". Supone una serie de actividades en las que se implica profesorado, alumnado así como también madres/padres.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|--|
| Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. |
| CONTENIDOS |
| CMAP- Bloque 1.6 - Percepción y estructuración de espacios interpersonales y entre objetos, reales e imaginarios, en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios. CMAP- Bloque 1.8 - Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones. CMAP- Bloque 1.10 - Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. CMAP- Bloque 1.11 - Iniciación a la toma de conciencia emocional y participación en conversaciones sobre vivencias afectivas. CMAP- Bloque 1.12 - Voluntad y esfuerzo para la adaptación progresiva de la expresión de los propios sentimientos y emociones, adecuándola a cada contexto. CMAP- Bloque 1.13 - Asociación y verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones básicas, como amor, alegría, miedo, tristeza o rabia. CMAP- Bloque 1.24 - Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| CMAP4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana. |
| COMPETENCIAS |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |

Área de Conocimiento del Entorno

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|---|
| Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
| CONTENIDOS |
| CENT- Bloque 1.1 - Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos. CENT- Bloque 1.2 - Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. CENT- Bloque 1.3 - Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida. Aproximación a su uso. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida. CENT- Bloque 1.4 - Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia. CENT- Bloque 1.5 - Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno. CENT- Bloque 1.6 - Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio. CENT- Bloque 1.7 - Descubrimiento de las características y propiedades de los objetos: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc. CENT- Bloque 1.8 - Observación y discriminación de los elementos físicos y de las materias presentes en el entorno (objetos cotidianos, agua, arena, pintura...) CENT- Bloque 1.9 - Manipulación de objetos y materias con el fin de desplazar, transformar, disolver, calentar, enfriar, etc. CENT- Bloque 1.10 - Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia. |

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29011591

Fecha de generación: 11/03/2019 13:41:31



CENT- Bloque 1.11 - Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.
 CENT- Bloque 1.12 - Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).
 CENT- Bloque 1.13 - Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.
 CENT- Bloque 1.14 - Utilización oral de la serie numérica para contar.
 CENT- Bloque 1.16 - Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.
 CENT- Bloque 1.17 - Posiciones relativas. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales. Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos, interior, exterior) y realización de desplazamientos orientados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CENT1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Área de Lenguajes: Comunicación y Representación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Muestra interés por textos escritos.

CONTENIDOS

LCYR- Bloque 2.10 - Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar algunos de sus elementos.
 LCYR- Bloque 2.11 - Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.
 LCYR- Bloque 2.12 - Identificación de palabras y frases escritas muy significativas y usuales. Percepción de diferencias y semejanzas entre ellas. Iniciación al conocimiento del código escrito a través de esas palabras y frases.
 LCYR- Bloque 2.13 - Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, ordenadores, carteles o etiquetas. Utilización progresivamente ajustada de la información que proporcionan.
 LCYR- Bloque 2.14 - Interés y atención en la escucha de poesías, narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones transmitidas o leídas por otras personas.
 LCYR- Bloque 2.15 - Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.
 LCYR- Bloque 2.16 - Interés y disposición para comunicarse por escrito y por el uso de algunas convenciones del sistema de la lengua escrita como linealidad, orientación y organización del espacio, y gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.
 LCYR- Bloque 2.22 - Interés y curiosidad por conocer textos literarios propios de otras culturas presentes en el entorno.
 LCYR- Bloque 2.23 - Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado, valoración de la biblioteca como recurso de información, aprendizaje, entretenimiento y disfrute.
 LCYR- Bloque 4.1 - Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, periféricos, cámara o reproductores de sonido e imagen, como facilitadores de la comunicación.
 LCYR- Bloque 4.2 - Exploración del teclado y el ratón del ordenador y experimentación de su uso para realizar actividades apropiadas como escribir su nombre, rellenar calendarios, agendas, mensajes, carteles, dibujar, transformar imágenes o jugar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LCYR5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: 1.-Preparamos el mercadillo



| | | | |
|---|---|--|--|
| ACTIVIDAD: Érase una vez ...en Navidad | | | |
| Recopilación de cuentos realizados en familia por el alumnado y editar un librito con todos que se guardará en la biblioteca. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Contar cuentos en la biblioteca. Conversaciones en la asamblea. Elaboración de cuentos en familia. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa, participativa, lúdica y globalizada. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 2 sesiones | Libros del rincón dedicado a la Navidad de la biblioteca y material de vocabulario en texto e imágenes. | Pensamiento creativo Pensamiento crítico Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo | Biblioteca, aula en las asambleas, casa. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Se tendrá en cuenta las necesidades y motivaciones del alumnado. | | | |
| ACTIVIDAD: Montamos nuestro árbol | | | |
| Investigar acerca de los adornos que solemos poner en nuestro árbol de Navidad. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Investigar adornos en catálogos y en internet. Realizar las manualidades para el mercadillo (bolas, duendecillos, arbolitos, papá Noel). | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa, participativa, lúdica y globalizada. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| cuatro sesiones | Cuentos de Navidad, materiales fungibles para la realización de los adornos, búsqueda de información en catálogos, internet, etc. | Pensamiento creativo Pensamiento práctico | Biblioteca y aula. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Tendremos en cuenta las necesidades y motivaciones de nuestros alumnos/as. | | | |
| ACTIVIDAD: Costumbres en familia | | | |
| Exponer en asambleas las costumbres de cada familia en Navidad. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Exposición oral en asamblea. Ensayar villancicos. Visionado de películas. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa, participativa, lúdica y globalizada. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| cuatro sesiones | Humanos por la aportación de la familia, villancicos, disfraces navideños, etc. | Pensamiento creativo Pensamiento práctico | Aula, biblioteca y casa. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Se atenderán las diferentes necesidades e intereses de nuestro alumnado. | | | |

Tarea: 2.-Día del mercadillo

| | | | |
|--|-----------------|----------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: Todos a sus puestos | | | |
| Nos preparamos para colocar nuestras cositas en el puesto. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Colocar el tenderete en el patio. Decorar el tenderete y colocar los adornos. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa, lúdica, participativa y globalizada. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |



| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| ACTIVIDAD: Todos a sus puestos | | | |
| una sesión | Tenderetes, adornos realizados por los alumnos, mesas y mobiliario del centro. | Pensamiento creativo pensamiento deliberativo Pensamiento práctico | Patio. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Atenderemos a las necesidades e intereses de nuestro alumnado. | | | |
| ACTIVIDAD: Vendemos nuestras cositas | | | |
| Venta de los adornos confeccionados por los alumnos/as. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Confeccionar etiquetas con los precios. Vender nuestros adornos. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa, participativa, dinámica, etc | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| una sesión | Adornos, carteles con los precios y monedas. | Pensamiento lógico Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo | El patio. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Atenderemos las diferentes necesidades y motivaciones de nuestro alumnado. | | | |
| ACTIVIDAD: Nuestras ganancias | | | |
| Contabilizar lo recaudado. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Recogida del dinero recaudado y conteo. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa, participativa, lúdica, etc. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| una sesión | Monedas, cajas de cambio de monedas. | Pensamiento analítico Pensamiento lógico Pensamiento práctico | Patio y aula. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Atenderemos las diversas necesidades y motivaciones del alumnado. | | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

Tarea: 1.-Preparamos el mercadillo

| | |
|--|---|
| INDICADORES | CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Registro de tareas |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones |
| Nivel 2 | A veces reconoce necesidades, deseos sentimientos o emociones |
| Nivel 3 | Siempre reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones |
| Nivel 4 | Reconoce necesidades, deseos, sentimientos y emociones regulándolos a distintas situaciones. |

Tarea: 2.-Día del mercadillo

| | |
|--|---|
| INDICADORES | CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Registro de tareas |



| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
|------------------------------|--|
| Nivel 1 | No reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones |
| Nivel 2 | A veces reconoce necesidades, deseos sentimientos o emociones |
| Nivel 3 | Siempre reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones |
| Nivel 4 | Reconoce necesidades, deseos, sentimientos y emociones regulándolos a distintas situaciones. |

Área de Conocimiento del Entorno

Tarea: 1.-Preparamos el mercadillo

| INDICADORES | CENT1.10 - Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
|--|---|
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Escala de observación, Cuaderno de clase, Portfolio, Debate, Registro de tareas |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
| Nivel 2 | A veces cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
| Nivel 3 | Siempre cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
| Nivel 4 | Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica y establece relaciones entre ellas. |

Tarea: 2.-Día del mercadillo

| INDICADORES | CENT1.10 - Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
|--|---|
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Debate, Registro de tareas |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
| Nivel 2 | A veces cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
| Nivel 3 | Siempre cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. |
| Nivel 4 | Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica y establece relaciones entre ellas. |

Área de Lenguajes: Comunicación y Representación.

Tarea: 1.-Preparamos el mercadillo

| INDICADORES | LCYR5.1 - Muestra interés por textos escritos. |
|--|---|
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Registro de tareas |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No muestra interés por textos escritos. |
| Nivel 2 | A veces muestra interés por textos escritos. |
| Nivel 3 | Siempre muestra interés por textos escritos. |
| Nivel 4 | Muestra interés por textos escritos intentando reproducirlos usando diferentes lenguajes. |

Tarea: 2.-Día del mercadillo

| | |
|--------------------|--|
| INDICADORES | LCYR5.1 - Muestra interés por textos escritos. |
|--------------------|--|



| | |
|--|---|
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Registro de tareas |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No muestra interés por textos escritos. |
| Nivel 2 | A veces muestra interés por textos escritos. |
| Nivel 3 | Siempre muestra interés por textos escritos. |
| Nivel 4 | Muestra interés por textos escritos intentando reproducirlos usando diferentes lenguajes. |

Ref.Doc.: InfProUD/IComBas

Cód. Centro: 29011591

Fecha de generación: 11/03/2019 13:41:31

