

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: Cinco Años

Título: III Mercadillo navideño

Justificación: Debido a la gran aceptación que ha tenido este tema en cursos anteriores, continuamos un año más con nuestro "Mercadillo navideño". Supone una serie de actividades en las que se implica profesorado, alumnado así como también madres/padres.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
CONTENIDOS
CMAP- Bloque 1.6 - Percepción y estructuración de espacios interpersonales y entre objetos, reales e imaginarios, en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios. CMAP- Bloque 1.8 - Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones. CMAP- Bloque 1.10 - Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. CMAP- Bloque 1.11 - Iniciación a la toma de conciencia emocional y participación en conversaciones sobre vivencias afectivas. CMAP- Bloque 1.12 - Voluntad y esfuerzo para la adaptación progresiva de la expresión de los propios sentimientos y emociones, adecuándola a cada contexto. CMAP- Bloque 1.13 - Asociación y verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones básicas, como amor, alegría, miedo, tristeza o rabia. CMAP- Bloque 1.24 - Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMAP4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.
COMPETENCIAS
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Área de Conocimiento del Entorno

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
CONTENIDOS
CENT- Bloque 1.1 - Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos. CENT- Bloque 1.2 - Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. CENT- Bloque 1.3 - Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida. Aproximación a su uso. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida. CENT- Bloque 1.4 - Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia. CENT- Bloque 1.5 - Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno. CENT- Bloque 1.6 - Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio. CENT- Bloque 1.7 - Descubrimiento de las características y propiedades de los objetos: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc. CENT- Bloque 1.8 - Observación y discriminación de los elementos físicos y de las materias presentes en el entorno (objetos cotidianos, agua, arena, pintura...) CENT- Bloque 1.9 - Manipulación de objetos y materias con el fin de desplazar, transformar, disolver, calentar, enfriar, etc. CENT- Bloque 1.10 - Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29011591

Fecha de generación: 11/03/2019 13:41:31



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

CENT- Bloque 1.11 - Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.
 CENT- Bloque 1.12 - Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).
 CENT- Bloque 1.13 - Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.
 CENT- Bloque 1.14 - Utilización oral de la serie numérica para contar.
 CENT- Bloque 1.16 - Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.
 CENT- Bloque 1.17 - Posiciones relativas. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales. Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos, interior, exterior) y realización de desplazamientos orientados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CENT1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Área de Lenguajes: Comunicación y Representación.

Cód. Centro: 29011591

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Muestra interés por textos escritos.

CONTENIDOS

LCYR- Bloque 2.10 - Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar algunos de sus elementos.
 LCYR- Bloque 2.11 - Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.
 LCYR- Bloque 2.12 - Identificación de palabras y frases escritas muy significativas y usuales. Percepción de diferencias y semejanzas entre ellas. Iniciación al conocimiento del código escrito a través de esas palabras y frases.
 LCYR- Bloque 2.13 - Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, ordenadores, carteles o etiquetas. Utilización progresivamente ajustada de la información que proporcionan.
 LCYR- Bloque 2.14 - Interés y atención en la escucha de poesías, narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones transmitidas o leídas por otras personas.
 LCYR- Bloque 2.15 - Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.
 LCYR- Bloque 2.16 - Interés y disposición para comunicarse por escrito y por el uso de algunas convenciones del sistema de la lengua escrita como linealidad, orientación y organización del espacio, y gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.
 LCYR- Bloque 2.22 - Interés y curiosidad por conocer textos literarios propios de otras culturas presentes en el entorno.
 LCYR- Bloque 2.23 - Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado, valoración de la biblioteca como recurso de información, aprendizaje, entretenimiento y disfrute.
 LCYR- Bloque 4.1 - Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, periféricos, cámara o reproductores de sonido e imagen, como facilitadores de la comunicación.
 LCYR- Bloque 4.2 - Exploración del teclado y el ratón del ordenador y experimentación de su uso para realizar actividades apropiadas como escribir su nombre, rellenar calendarios, agendas, mensajes, carteles, dibujar, transformar imágenes o jugar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LCYR5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística

Fecha de generación: 11/03/2019 13:41:31

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: 1.-Preparamos el mercadillo



Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29011591

Fecha de generación: 11/03/2019 13:41:31

ACTIVIDAD: Érase una vez ...en Navidad			
Recopilación de cuentos realizados en familia por el alumnado y editar un librito con todos que se guardará en la biblioteca.			
EJERCICIOS			
Contar cuentos en la biblioteca. Conversaciones en la asamblea. Elaboración de cuentos en familia.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, lúdica y globalizada.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Libros del rincón dedicado a la Navidad de la biblioteca y material de vocabulario en texto e imágenes.	Pensamiento creativo Pensamiento crítico Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo	Biblioteca, aula en las asambleas, casa.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se tendrá en cuenta las necesidades y motivaciones del alumnado.			
ACTIVIDAD: Montamos nuestro árbol			
Investigar acerca de los adornos que solemos poner en nuestro árbol de Navidad.			
EJERCICIOS			
Investigar adornos en catálogos y en internet. Realizar las manualidades para el mercadillo (bolas, duendecillos, arbolitos, papá Noel).			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, lúdica y globalizada.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones	Cuentos de Navidad, materiales fungibles para la realización de los adornos, búsqueda de información en catálogos, internet, etc.	Pensamiento creativo Pensamiento práctico	Biblioteca y aula.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Tendremos en cuenta las necesidades y motivaciones de nuestros alumnos/as.			
ACTIVIDAD: Costumbres en familia			
Exponer en asambleas las costumbres de cada familia en Navidad.			
EJERCICIOS			
Exposición oral en asamblea. Ensayar villancicos. Visionado de películas.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, lúdica y globalizada.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones	Humanos por la aportación de la familia, villancicos, disfraces navideños, etc.	Pensamiento creativo Pensamiento práctico	Aula, biblioteca y casa.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se atenderán las diferentes necesidades e intereses de nuestro alumnado.			

Tarea: 2.-Día del mercadillo

ACTIVIDAD: Todos a sus puestos			
Nos preparamos para colocar nuestras cositas en el puesto.			
EJERCICIOS			
Colocar el tenderete en el patio. Decorar el tenderete y colocar los adornos.			
METODOLOGÍA			
Activa, lúdica, participativa y globalizada.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS



ACTIVIDAD: Todos a sus puestos			
una sesión	Tenderetes, adornos realizados por los alumnos, mesas y mobiliario del centro.	Pensamiento creativo pensamiento deliberativo Pensamiento práctico	Patio.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Atenderemos a las necesidades e intereses de nuestro alumnado.			
ACTIVIDAD: Vendemos nuestras cositas			
Venta de los adornos confeccionados por los alumnos/as.			
EJERCICIOS			
Confeccionar etiquetas con los precios. Vender nuestros adornos.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, dinámica, etc			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
una sesión	Adornos, carteles con los precios y monedas.	Pensamiento lógico Pensamiento práctico Pensamiento reflexivo	El patio.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Atenderemos las diferentes necesidades y motivaciones de nuestro alumnado.			
ACTIVIDAD: Nuestras ganancias			
Contabilizar lo recaudado.			
EJERCICIOS			
Recogida del dinero recaudado y conteo.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, lúdica, etc.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
una sesión	Monedas, cajas de cambio de monedas.	Pensamiento analítico Pensamiento lógico Pensamiento práctico	Patio y aula.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Atenderemos las diversas necesidades y motivaciones del alumnado.			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

Tarea: 1.-Preparamos el mercadillo

INDICADORES	CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Registro de tareas
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones
Nivel 2	A veces reconoce necesidades, deseos sentimientos o emociones
Nivel 3	Siempre reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones
Nivel 4	Reconoce necesidades, deseos, sentimientos y emociones regulándolos a distintas situaciones.

Tarea: 2.-Día del mercadillo

INDICADORES	CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Registro de tareas



ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones
Nivel 2	A veces reconoce necesidades, deseos sentimientos o emociones
Nivel 3	Siempre reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones
Nivel 4	Reconoce necesidades, deseos, sentimientos y emociones regulándolos a distintas situaciones.

Área de Conocimiento del Entorno

Tarea: 1.-Preparamos el mercadillo

INDICADORES	CENT1.10 - Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Escala de observación, Cuaderno de clase, Portfolio, Debate, Registro de tareas
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
Nivel 2	A veces cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
Nivel 3	Siempre cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
Nivel 4	Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica y establece relaciones entre ellas.

Tarea: 2.-Día del mercadillo

INDICADORES	CENT1.10 - Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Debate, Registro de tareas
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
Nivel 2	A veces cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
Nivel 3	Siempre cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.
Nivel 4	Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica y establece relaciones entre ellas.

Área de Lenguajes: Comunicación y Representación.

Tarea: 1.-Preparamos el mercadillo

INDICADORES	LCYR5.1 - Muestra interés por textos escritos.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Registro de tareas
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No muestra interés por textos escritos.
Nivel 2	A veces muestra interés por textos escritos.
Nivel 3	Siempre muestra interés por textos escritos.
Nivel 4	Muestra interés por textos escritos intentando reproducirlos usando diferentes lenguajes.

Tarea: 2.-Día del mercadillo

INDICADORES	LCYR5.1 - Muestra interés por textos escritos.
--------------------	--



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Registro de tareas
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No muestra interés por textos escritos.
Nivel 2	A veces muestra interés por textos escritos.
Nivel 3	Siempre muestra interés por textos escritos.
Nivel 4	Muestra interés por textos escritos intentando reproducirlos usando diferentes lenguajes.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 29011591

Fecha de generación: 11/03/2019 13:41:31

