**RUBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA FORMACIÓN EN CENTROS (APLICABLE A GGTT)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 1**  **RESULTADOS ALCANZADOS** | **EXCELENTE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | **BIEN**  La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE LOGRO** |
| Se han cumplido los objetivos propuesto en el proyecto. |  | **X** |  |
| Se han cumplido los compromisos individuales previstos en el proyecto. |  |  | **X** |
| Se ha llevado a cabo las tareas según la planificación recogida en el proyecto. |  | **X** |  |
| Todos/as los miembros han mejorado su conocimiento sobre la temática del proyecto. |  |  | **X** |
| Se han cumplido los acuerdos adoptados en las reuniones de grupo. |  | **X** |  |
| La metodología planteada en el proyecto (colaborativa) está dando los resultados esperados. |  |  | **X** |
| Las fases del proyecto se han desarrollado según lo planificado. |  | **X** |  |
| Se han realizado procesos de coevaluación. |  |  | **X** |
| Se han realizado procesos de autoevaluación. |  |  | **X** |
| **PRINCIPALES LOGROS**  **He intentado cumplir y llevar a cabo objetivos y tareas propuestos y previstos en el proyecto. De igual modo he cumplido con los compromisos individuales de dicho proyecto teniendo en cuenta la dificultad que entraña la aplicación de la metodología colaborativa, propiamente dicha, con el alumnado de educación infantil.** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS**  **No me he iniciado en procesos de coevaluación ni autoevaluación.** | | |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**  **Adaptar la metodología teniendo en cuenta las características del grupo-clase.**  **Profundizar en el conocimiento de herramientas de evaluación (coevaluación y autoevaluación, fundamentalmente** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 2**  **VALORACIÓN DEL PROCESO, FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO** | **EXCELENTE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | **BIEN**  La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| Se ha gestionado el funcionamiento del grupo colaborativamente |  | **X** |  |
| El grupo ha utilizado en sus reuniones dinámicas y estructuras cooperativas |  | **X** |  |
| Todos los miembros del grupo ha asistido al 100% de las reuniones |  | **X** |  |
| Se ha cumplido el calendario de reuniones previsto. |  | **X** |  |
| Se han cumplido los acuerdos adoptados en función de la planificación |  | **X** |  |
| La participación de todos los miembros del grupo ha sido equilibrada |  | **X** |  |
| El grupo está muy cohesionado y todos los miembros se apoyan y ayudan mutuamente |  | **X** |  |
| Las reuniones del grupo han sido eficaces. |  | **X** |  |
| **PRINCIPALES LOGROS**  Sensible mejora en el uso de técnicas de cohesión de grupo y mejora en dinámicas y estructuras cooperativas. | **DIFICULTADES ENCONTRADAS**  **En Educación Infantil no hemos tenido el asesoramiento específico para este ciclo, por lo que la puesta en práctica de técnicas cooperativas no se ha llevado a cabo con el éxito esperado.** | | |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**  De seguir en esta formación, sería conveniente un asesoramiento específico de técnicas (dinámicas, estructuras…) cooperativas, adaptadas al funcionamiento y a la idiosincrasia de nuestro alumnado. Más asesoramiento dentro de aula. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 3**  **PRODUCCIÓN DE MATERIALES** | **EXCELENTE**  Los materiales leídos han sido todos los propuestos y con un alto grado de comentarios entre el profesorado. Los producidos muy numerosos. Ambos con alto grado de calidad, originalidad respondiendo ambos a las expectativas esperadas por el grupo | **BIEN**  Los materiales leídos han sido parte de los propuestos y con un grado medio de comentario entre el profesorado. Los producidos han sido algunos. Ambos con un grado medio de calidad , originalidad respondiendo ambos a algunas expectativas esperadas por el grupo | **MEJORABLE**  Los materiales leídos han sido pocos de los propuestos y no han sido comentados entre el profesorado. Los producidos han sido pocos o ninguno. Ambos con baja calidad , originalidad no respondiendo ambos a algunas expectativas esperadas por el grupo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| Se han analizado al menos 3 documentos, artículos o capítulos de libros |  |  | **X** |
| Número de lecturas realizadas |  |  | **X** |
| Se han comentado en las reuniones del grupo o en el foro los documentos leídos |  |  | **X** |
| Se han elaborado al menos tres tareas para la transferencia al aula con el alumnado |  |  | **X** |
| Se han elaborado materiales en cualquier soporte: papel, audiovisual, digital..., para el |  |  |  |
| Grupo |  | **X** |  |
| Los materiales elaborados son variados en cuento a cantidad, calidad y originalidad. |  | **X** |  |
| Los materiales elaborados responden a las expectativas del grupo |  | **X** |  |
| **PRINCIPALES LOGROS**  Elaboración de material en soporte papel, audiovisual y digital para motivar a nuestro alumnado. | **DIFICULTADES ENCONTRADAS**  Escasa coordinación intra-ciclo. Lo puesto en práctica ha sido más a nivel de aula. | | |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**  Mayor coordinación dentro de nuestro ciclo de Educación Infantil | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 4**  **USO Y UTILIDAD DE LA PLATAFORMA COLABOR@** | **EXCELENTE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | BIEN  La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| Se han subido los compromisos individuales. |  | **X** |  |
| Se ha subido la memoria de progreso . |  | **X** |  |
| Las carpetas de documentos han servido al grupo para compartir materiales y como  repositorio de los mismos |  |  | **X** |
| El foro ha sido una herramienta útil para fomentar el debate sobre temáticas abordadas por el grupo |  | **X** |  |
| Se ha usado la agenda para la gestión de la reuniones y eventos del grupo |  |  | **X** |
| El blog ha sido una herramienta útil para colocar enlaces a páginas y portales sobre la temática |  |  | **X** |
| Se ha usado frecuentemente colabora |  | **X** |  |
| **PRINCIPALES LOGROS**  He participado activamente en la plataforma colabora. | **DIFICULTADES ENCONTRADAS**  No he utilizado las carpetas de documentos ni como repositorio ni para compartir materiales. Tampoco he hecho uso de la agenda ni del blog. | | |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**  De seguir en el proyecto, interesarme más por el uso de carpetas de documentos, valorar si me interesa el uso de la agenda y participar en el blog. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 5**  **PROYECCIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE** | **EXCELENTE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | BIEN  La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| El trabajo del grupo ha supuesto un cambio positivo e innovador en las prácticas de aula |  |  | **X** |
| El trabajo del grupo ha modificado la metodología de trabajo con el alumnado |  | **X** |  |
| El trabajo en el grupo ha tenido repercusiones en la organización del aula |  | **X** |  |
| Se han aplicado en el aula todas aquellas tareas que se han diseñado para su transferencia al aula. |  |  | **X** |
| El alumnado se muestra satisfecho con las actuaciones aplicadas al aula |  |  | **X** |
| Se han utilizado los diferentes materiales elaborados como parte de la programación de aula. |  | **X** |  |
| **PRINCIPALES LOGROS**  Es habitual el trabajo en grupo en las aulas de educación infantil, también es cierto que cuando nuestras metodologías cambian el alumnado se muestra, en ocasiones, más motivado. | **DIFICULTADES ENCONTRADAS**  La transferencia de las diferentes tareas dentro del aula | | |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**  Intentar que la transferencia de tareas diseñadas puedan llevarse a cabo dentro de nuestras aulas con éxito. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN 6**  **IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS** | **EXCELENTE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | BIEN  La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable | **MEJORABLE**  La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo |
| **INDICADORES DE CALIDAD** |
| Se han diseñado acciones formativa |  | **X** |  |
| Se ha asistido a todas las acciones formativas diseñadas en el centro. | **X** |  |  |
| El grupo o algunos/as de sus miembros han asistido a actividades formativas sobre su temática fuera del centro. |  | **X** |  |
| Los conocimientos adquiridos en la formación los han comunicado al grupo |  | **X** |  |
| El grupo mantiene contactos en Red con otros grupos de su temática |  |  | **X** |
| Se ha usado colabor@ como una herramienta de autoformación para el grupo |  |  | **X** |
|  |  |  |  |
| **PRINCIPALES LOGROS**  Participación activa en las acciones formativas diseñadas en nuestro centro. También fuera de él he asistido a un curso de tintes constructivistas relacionado con la lectura y escritura en educación infantil. | **DIFICULTADES ENCONTRADAS**  No he contactado en red con otros grupos ni he usado colabor@ como herramienta de autoformación. | | |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**  De seguir en este proyecto, interesarme por contactar en red con otros grupos que estén trabajando la misma temática.  Iniciarme, en ese caso, en el uso de colabor@ como herramienta de autoformación. | | | |