**Tarea 2: En esta tarea hemos diseñado una tarea multidisciplinar. Personalmente solo he desarrollado los criterios de evaluación, competencias clave y nivel cognitivo del área de matemáticas. Las otras áreas la desarrollaran mis compañeros**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAREA MULTIDISCIPLINAR:**  **Matemáticas 3º ESO**  **Geography 3º ESO**  **Física y Química 3º ESO**  **Francés 3º ESO** | | | | | |
| **Preparar una campaña de comercialización y envasado biodegradable , del tomate cherry para empresas hortofrutícolas locales** | | | | | |
| **Criterios de evaluación:** | | **Competencias Clave** | | **Nivel cognitivo** | |
| B1/ C5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. | | CCL, CMCT, CAA, SIEP. | | Evaluar | |
| B1/ C6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. | | CMCT, CAA, CSC, SIEP. | | Analizar | |
| B1/ C7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. | | CMCT, CAA. | | Aplicar | |
| B1/ C8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.  Estandares de aprendizaje:  8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.  8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | | CMCT. | | Comprender | |
| B1/ C11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | | CMCT, CD, CAA. | | Crear | |
| B2/ C5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.  Estandar de aprendizaje  5.2. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros,  conos y esferas, y los aplica para resolver problemas  contextualizados. | | CMCT. | | Aplicar | |
| **ACTIVIDAD 1.** | | | **ACTIVIDAD 2.** | | |
| Elaborar una hoja de cálculo con los polinomios obtenidos para calcular el área total de cada tipo de caja diseñada | | | Elaborar un informe con los costes económicos de cada tipo de caja y las ventajas de cada uno de los diseños | | |
| **EJERCICIO 1.1.** | **EJERCICIO 1.2.** | | **EJERCICIO 2.1.** | | **EJERCICIO 2.2.** |
| Hacer un esquema con las áreas de los polígonos regulares | Construir con cajas recicladas los volúmenes de diferentes cajas que sean capaces de contener en condiciones adecuadas 250 g de tomate cherry en sus diversas variedades | | Elaborar un listado con diferentes tipos de materiales reciclables apropiados para contener productos orgánicos como en el caso concreto cherry | | Presentación digital con los costes de cada tipo de material biodegradable utilizado |

Magüi Viñas Armada COLEGIO SAN AGUSTÍN