**Tarea 2: En esta tarea hemos diseñado una tarea multidisciplinar. Personalmente solo he desarrollado los criterios de evaluación, competencias clave y nivel cognitivo del área de matemáticas. Las otras áreas la desarrollaran mis compañeros**

|  |
| --- |
| **TAREA MULTIDISCIPLINAR:** **Matemáticas 3º ESO** **Geography 3º ESO** **Física y Química 3º ESO** **Francés 3º ESO**  |
| **Preparar una campaña de comercialización y envasado biodegradable , del tomate cherry para empresas hortofrutícolas locales** |
| **Criterios de evaluación:** | **Competencias Clave** | **Nivel cognitivo** |
| B1/ C5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. | CCL, CMCT, CAA, SIEP. | Evaluar |
| B1/ C6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. | CMCT, CAA, CSC, SIEP. | Analizar |
| B1/ C7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. | CMCT, CAA. | Aplicar |
| B1/ C8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.Estandares de aprendizaje:8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | CMCT. | Comprender |
| B1/ C11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | CMCT, CD, CAA. | Crear |
| B2/ C5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.Estandar de aprendizaje5.2. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados. | CMCT. | Aplicar |
| **ACTIVIDAD 1.** | **ACTIVIDAD 2.** |
| Elaborar una hoja de cálculo con los polinomios obtenidos para calcular el área total de cada tipo de caja diseñada | Elaborar un informe con los costes económicos de cada tipo de caja y las ventajas de cada uno de los diseños |
| **EJERCICIO 1.1.** | **EJERCICIO 1.2.** | **EJERCICIO 2.1.** | **EJERCICIO 2.2.** |
| Hacer un esquema con las áreas de los polígonos regulares | Construir con cajas recicladas los volúmenes de diferentes cajas que sean capaces de contener en condiciones adecuadas 250 g de tomate cherry en sus diversas variedades | Elaborar un listado con diferentes tipos de materiales reciclables apropiados para contener productos orgánicos como en el caso concreto cherry | Presentación digital con los costes de cada tipo de material biodegradable utilizado |

Magüi Viñas Armada COLEGIO SAN AGUSTÍN