

# RÚBRICA DE COORDINACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE Se ha realizado la actuación de forma completa con alto grado de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad	BIEN Se ha realizado la actuación de forma parcial con un grado aceptable/suficiente de calidad y evidencias	MEJORABLE No se ha realizado la actuación de forma adecuada, y apenas se describen evidencias del desarrollo de las mismas y con escasa calidad.
Se ha elaborado el proyecto de formación en centro teniendo en cuenta la memoria de autoevaluación		X	
Se han desarrollado dinámicas de trabajo para dar respuesta a las diferentes fases del proyecto		X	
Se ha consensuado, para cada objetivo, medidas e indicadores de verificación adecuados, claros y concisos.		X	
Se ha promovido una metodología que promueva los buenos resultados del proyecto	X		
Se han propiciado momentos de reflexión compartida y generado dinámicas de trabajo en equipo.		X	
Se ha dinamizado con eficacia el grupo		X	
Se han programado las sesiones de formación.		X	
Se han facilitado los diferentes materiales para el estudio de los mismos por parte de los diferentes participantes.		X	
Se han planteado tareas con incidencia directa en el aula	X		
Se han recogido los materiales elaborados por el grupo		X	
Se han subido todas las actas a Colabor@	X		
Se ha utilizado Colabor@ como un repositorio de todos los materiales elaborados por el grupo	X		
Se ha propiciado y fomentado la formación de los diferentes componentes del grupo.		X	
Se han facilitado los documentos y estrategias para realizar la evaluación.		X	
Se ha plasmado el seguimiento del proyecto y la memoria final en la plataforma.	X		

#### PRINCIPALES LOGROS

- Desarrollo del programa de patios de forma directa en el alumnado observando una mejora en la convivencia del mismo.
- Uso del aprendizaje y metodologías cooperativas en el aula como fomento para el desarrollo y adquisición del trabajo competencial.
- Desarrollos de tareas a nivel de aula y de centro.

#### DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Mayor implicación del alumnado de tercer ciclo en el programa de "inclusión de patios".
- Desarrollo de un curso de evaluación desde el primer trimestre, que nos hubiera