**ACTA DE LA REUNIÓN DEL ETCP CELEBRADA EL LUNES 14 DE ENERO DE 2019**

Se reúne el ETCP para tratar los siguientes puntos del día. Iniciamos la sesión cuando son las 17:00 h. Asisten:

Coordinadora de Ed. Infantil: Milagros Ponce Díaz.

Coordinadora del Primer Ciclo:Ausente por enfermedad.

Coordinador del Segundo Ciclo: Juan Luís Macías de la Flor.

Coordinador del Tercer Ciclo :Teresa Delgado Rios.

Coordinador del equipo de orientación: Francisco Canto Guzmán.

Jefe de Estudios: David García Palacios.

Director: Gonzalo Nicolás Santamaría García.

**Orden del día**

**1.- Lectura y aprobación del acta anterior.**

**2.- Valoración de los resultados 1º Evaluación.**

Lectura del documento elaborado por el Jefe de Estudios a partir de los resultados de la Primera evaluación y de las actas realizadas por los tutores:

Educación Infantil:

* 3AÑOS:Las dos clases tienen un ratio bajo(16/15 respectivamente).Son grupos heterogeneos. Se observan diferentes niveles en madurez ,autonomia,socialización y desarrollo del lenguaje(tres alumnos con un lenguaje prácticamente ininteligible) aunque en general la adaptación ha sido buena.

En uno de los grupos hay cinco alumno/as que presentan dificultades para cumplir las normas,lo que dificulta la rutina diaria de clase.

Las maestras continuarán con el programa de Estimulación del Lenguaje y orientando a las familias facilitándoles pautas para el desarrollo madurativo y la modificación de conducta.

Con respecto a la alumna de NEAE, requiere permanente atención individualizada para realizar cualquier actividad.Presenta dificultad en la motricidad gruesa y fina, escaso lenguje oral y dificultad en el control de esfínteres.Se valora muy positivamente el apoyo del enlace Cdown,así como la hora diaria de la monitora y la maestra de apoyo para estimular y reforzar sus aprendizajes.

* 4 AÑOS: Los dos grupos son movidosy ruidosos aunque en general el alumnado va asimilando las rutinas y el cumplimiento de las normas de clase.Hay un grupo de alumnos que siguen presentando un lenguaje oral muy inmaduro, son inquietos y precisan de una supervisión constante para que realicen sus tareas.

La alumna de NEAE requiere de un apoyo constante debido a que sus conductas,a veces, implican un riesgo para ella misma y para sus compañero/as.Con los recursos de que disponemos se ha intentado facilitar este apoyo aunque no siempre ha sido posible.Se seguiran desarrollando los programas específicos para la mejora del desarrollo social, cognitivo y comunicativo lingüístico por parte de PT y AL.

* 5 AÑOS:En general son grupos que muestran interés por aprender.Son participativos aunque son muy inquietos y les cuesta concentrarse.En ambas clases hay 8 y 9 alumno/as a los que les cuesta más mantener la atención y con un nivel madurativo bajo.También nos encontramos con un grupo de alumno/as con tendencia a saltarse las normas de clase.

El alumno diagnosticado conTEA profundo no ha adquirido el habla.Sus avances, aunque lentos, son significativos.Necesita alguien a su lado para que conecte con su entorno ,oriente su actividad y permita un desarrollo de la clase más fluído.Ha contado con el apoyo de la monitora,maestra de apoyo yPT y AL.Insuficientes para cubrir su horario.Se seguiran desarrollando los programas específicos propuestos.

Otro alumno de NEAE ha avanzado muchísimo y prácticamente sigue el ritmo de sus compañeros.

Debido a las características de Infantil, los recursos de que dispone el centro para los apoyos se tienen que dedicar, casi en esclusiva, a los tres alumnos de NEAE y a cubrir la reducción horaria de 55 años, con lo que incide en el refuerzo del resto de los alumno/as.

Educación Primaria:

* 1º CICLO:

 **1º**Las dos clases en general son activas ,participativas y a la vez inquietas.La asimilación y puesta en práctica de las nuevas rutinas va mejorando aunque les cuesta mantener la atención a indicaciones y explicaciones colectivas.Hay tres alumnos de procedencia Árabe que asisten a ATAL y su evolución es muy positiva.

Los resultados han sido buenos.Sólo hay tres alumnos que no han superado algún área.La mayoría leen pequeñas frases formadas por los fonemas introducidos.En matemáticas se ha afianzado la númeración.

Con lo que respecta a la implantación del bilingüismo se ha hecho de una manera natural , intercalando los dos idiomas en las explicaciones.Se ha introducido rutinas de clase, órdenes y preguntas en inglés.Los niños/ niñas lo han acogido muy positivamente, con una buena predisposición hacia la segunda lengua.

Con lo que respecta a los dos alumnos de NEE se han eleborado ACIS y un Programa Específico.Sus limitaciones son importantes aunque su evolución es positiva.

* **2º**Son grupos complejos en su dinámica de funcionamiento,dadas las características de un elevado número de niños y niñas que lo conforman:NEAE,inmadurez,atención dispersa,necesidades socio afectivas…A pesar de ello son participativos y mantienen buenas relaciones entre ellos.

Todo esto requiere que la acción tutorial sea importantísima en la regulación de conductas y atención individual en sus desarrollos cognitivos y se debe seguir trabajando como hasta ahora.

Los resultados en general han sido buenos y solo una minoría no alcanzan los objetivos.

Respecto a los alunmos/as de NEAE siguen evolucionando aunque muy lentamente.

* **2º CICLO.**

**3º**Son grupos de nueva creación.En general se han cohesionado bien aunque es el grupo A el que presenta mayores complicaciones en las relaciones sociales y en la que los intereses y motivaciones varían mucho.Ambos son grupos inquietos y charlatanes pero en líneas generales los resultados obtenidos han sido positivos.

Se ha realizado ACI no significavo a una alumna que viene de otro centro y presenta serios problemas en sus relaciones con algunos compañeros de la clase, lo que ha influído en el normal desarrollo de la clase.Se han mantenido una serie de reuniones y se están aplicando medidas para corregir comportamientos.Con respecto al otro alumno con NEAE presenta grandes dificultades de aprendizaje lo que le lleva a frustrarse y a tener comportamientos disruptivos.

4º En general son grupos muy inquietos, con alumnado muy heterogéneo, y en algunos casos con conductas disruptivas y dificultades en las relaciones entre compañero/as , por lo que la acción tutorial es importantísima.Se aprecian considerables diferencias en cuanto a desarrollo de capacidades,madurez ,atención ,hábitos de estudio y ritmo de trabajo.Cada grupo presenta unas características muy específicas debido a su alumnado, por lo que se hace complicado hablar de una manera general.

4ºA Hay un 20% de alumnos que no alcanzan los objetivos en Lengua y en Matemáticas, más llamativo es el 44% en Inglés .Sólo el 56% superan todas las materias.

4B No superan los objetivos un 12% en Lengua ,un 24% en Matemáticas y un 40% en Inglés.

Con lo que respecta a 4C el 16% y el 20% no alcanzan los objetivos en Lengua y Matemáticas. Con lo que respecta a Inglés los resultados mejoran,aún sin ser buenos, con un24% de alumno/as que no superan la asignatura.

En el grupo C nos encontramos con un alumno de NEAE que, aunque presenta una evolución positiva, es muy inquieto e incide en el normal desarrollo de la clase.Esto, unido a la incorporación de un alumno del Centro de Acogida que presenta problemas conductuales y un nivel académico muy bajo, ha influido a que sea complicado seguir las rutinas normales de la clase.

El Programa de apoyo para este Trimestre se ha centrado mucho en este nivel debidoo a los resultados obtenidos.

* **3º CICLO**

**5º**La valoración general es positiva con muy buenos resultados en las asignaturas instrumentales.Son clases heterogéneas con alumno/asque obtienen muy buenos resultados y otros con un ritmo de aprendizaje mas lento. Alcanzan los objetivos en Lengua, en 5º A el 95% del alumnado, en 5º B y en 5º C el 100%. En Matemáticas aprueba, en 5ºA, el 95%, en 5º B el 86%, ya que existe un grupo de alumnos que realizan poco trabajo y estudio en sus casas; y en 5º C aprueba el 100%. En Inglés aprueban el 90%, el 90% y el 95% en los respectivos cursos.

En el resto de las asignaturas, algunos alumnos no las han superado por falta de esfuerzo y trabajo.

**6º**En general son grupos que responden bien ante las exigencias del aprendizaje, aunque les cuesta mantener la atención. Los resultados han sido muy buenos y el 100% del alumnado de los grupos B y C alcanzan los objetivos en Lengua y matemáticas y solo un alumno no los alcanza en Inglés. El grupo A ha presentado mayores problemas por su falta de actitud y motivación para la realización de las diferentes actividades, aunque sin obtener malos resultados. No alcanzan los objetivos un5% en Matemáticas, un10% en Lengua y un 24% en Inglés.

Hay que hacer mención algunas conductas disruptivas y de relaciones entre alumno/as de los tres cursos, que se han ido resolviendo a lo largo del trimestre.

Hacer especial mención a un alumno de 6ºB que se niega a trabajar en clase y a seguir las normas. Ha tenido varios incidentes por los que se ha abierto varios Partes en Séneca considerando su gravedad. Durante este trimestre se seguirá trabajando con medidas para mejorar su conducta disruptiva y será visto por la psicóloga del EOE.

**3.- Plan de Atención a la Diversidad.**

Después del análisis de resultados y partiendo de las necesidades de cada grupo se ha realizado la distribución del horario de apoyo para este segundo Trimestre.

En Infantil la maestra de apoyo pasa a hacer esta función en los tres grupos Este refuerzo se centran, casi totalmente, en los tres alumnos de NEAE que necesitan atención constante.

En Primaria, se han priorizado los apoyos en el segundo y cuarto nivel. En 2º B debido a la llegada de una nueva compañera y a la dificultad de la clase, se ha asignado a Laura y Joaquina para impartir el refuerzo. Compañeras que conocen al grupo.

En 4ºC será Tere principalmente la que haga el refuerzo. Este grupo también presenta mucha complejidad debido a su alumnado.

Se entrega a los coordinadores de una ficha para el seguimiento de los apoyos. Nos servirá para llevar un registro. Se entregara en Jefatura a principio de cada mes.

Se recuerda que los alumno/as deben de tener actualizado el Plan de refuerzo haciendo mención a los alumnos repetidores.

**4.- Seguimiento Plan de Mejora y GGTT Evaluación.**

Revisar el Plan de Mejora tanto en Ciclo como a nivel individual. Las reuniones de los tutores con las madres delegadas deben hacerse como mínimo una vez al trimestre, así como la celebración de las asambleas recogidas en el Proyecto educativo.

Está pendiente la reunión con los delegados de clase por parte de la Jefatura de Estudios.

Respecto a GGTT Evaluación se reparte una plantilla con siete aprendizajes imprescindibles para cada uno de los ciclos. Tenemos que seleccionar las Técnicas Medios e Instrumentos de evaluación.

**5.Actividades Complementarias: Día de la Paz y Carnaval.**

Con respecto al día de la Paz comentamos las propuestas por parte de la Comisión. El lunes 28 se llevará a cabo una actividad de Biodanza para todo el Centro.

En cuanto al carnaval se recuerda que este año no habrá pasacalles. Los ciclos deben hacer propuestas y debatir si modificamos lo que se ha venido haciendo con anterioridad

**6.Otros Asuntos de interés.**

* Luce Puerto Real. El próximo lunes vendrán al centro para coordinarse con los tutores de sexto curso.
* Volvemos a recordar el tema de la vigilancia en el patio y la importancia de que los niño/as no estén nunca solos, ni en la salida al patio ni cuando vuelven a las clases.
* Cuestionario de Contexto de convivencia. Se situarán dos urnas, fuera de la casita y en el vestíbulo. Los tutores orientaran a los niños para rellenarlos. Fecha hasta el 1 de febrero.

Sin más asuntos que tratar acaba la reunión siendo las 18.45 horas.

 Fdo. Gonzalo N. Santamaría García David García Palacios.

 (Director) (Jefe de Estudios)