

PROPUESTA DE IMPLANTACIÓN DE PLAN EDUCATIVO DE CARÁCTER NO FORMAL: OTROS PLANES

1	DATOS DEL CENTRO	
DENOMINACIÓN DEL CENTRO DOCENTE		
SEPER "CAMARINA"		
DOMICILIO: CALLE, PLAZA O AVENIDA Y NÚMERO		
C/ SAN FRANCISCO, 5		
LOCALIDAD/MUNICIPIO		
MOGUER		
OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO:		
Nº	COD. PLAN	Nº GRUPOS
1	Formación Básica	25
2	Tutoría de Apoyo a ESO	6
3	T.I.C.	Nº
4	Uso Básico de Idiomas (Inglés)	COD. PLAN
5	Preparación FP (nuevo Plan	Nº GRUPOS
PROFESORADO: Nº 3		
solicitado		
1	25	10
2	30	10
3	15	10
4	30	10
5	25	10
Nº ALUMNOS/AS		
Nº HORAS SEM.		
Nº		
COD. PLAN		
Nº GRUPOS		
Nº ALUMNOS/AS		
Nº HORAS SEM.		
TELÉFONO		
959 37 14 22		
PROVINCIA		
HUELVA		

DATOS DEL PROYECTO DE PLAN EDUCATIVO

2	DATOS DEL PROYECTO DE PLAN EDUCATIVO		
2.1	Denominación del plan educativo.	PREPARACIÓN DE LA PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	Nos encontramos en una población con abundante trabajo en la recolección de la fresa, lo que deriva en un abandono prematuro de la escolarización obligatoria. Esto genera un sector con escasa cualificación que sólo puede acceder a puestos laborales con baja remuneración. El deseo de mejora profesional lleva a muchos de esos jóvenes a buscar una segunda oportunidad formativa que le sirva de trampolín para alcanzar esa deseada mejora laboral. Sin embargo, los alumnos que consiguen obtener su titulación de ESPA en nuestras Secciones de Educación Permanente encuentran graves dificultades para poder continuar estudios posteriores en la Formación Profesional, debido al sistema de acceso actual, al quedar en una posición de desventaja respecto a alumnos con acceso desde otro sistema. Esta exclusión frustra tanto el esfuerzo realizado para obtener su título de ESPA, como sus aspiraciones y expectativas de un futuro mejor. La opción más adecuada y viable es aumentar la oferta formativa del centro incluyendo la preparación de la prueba libre para la obtención de títulos de Formación Profesional. Con ello, les ofreceríamos una posible solución al problema expuesto y, además, compensaríamos la carencia de autonomía suficiente de muchos para poder preparar por sí mismos las pruebas libres. Nuestro objetivo es impartir algunos módulos para que, al superarlos, los estudiantes puedan seguir sus estudios de forma presencial o a distancia, una vez adquirido el hábito para poder continuar sus estudios de forma autónoma.
2.2	Justificación sobre necesidades.	Personas que acaban de terminar la ESPA y ex alumnos que fueron tutorizados en nuestra Sección en este Plan Educativo. De igual modo, el proyecto está dirigido a todo el grupo poblacional que se encuentra en situación de paro y necesitan nuevos aprendizajes que le permitan el acceso al mundo laboral y a quienes precisen homologar o mejorar su situación profesional. Finalmente nos dirigimos a las personas cuyas condiciones personales, laborales o geográficas no les permiten la asistencia diaria a tiempo completo a un I.E.S.	
2.3	Sector de la población al que va dirigido		

2.4	Finalidades y objetivos.	• Ampliar el sector de población al que da servicio la Sección de Educación Permanente para dar respuesta a las demandas que la sociedad dirige a la SEPER. • Mejorar la formación inicial de personas que buscan salida en el mundo laboral. • Acercar títulos profesionales que no se imparten en el municipio y que son demandados por la población. • Capacitar al alumnado para una enseñanza autónoma. • Impartir algunos módulos de itinerarios de ciclos formativos de formación profesional, de forma parcial, y encaminados a la prueba libre para la obtención de títulos de Formación Profesional. • Reincorporar al mundo académico a un alumnado que, tras solicitar su admisión en ciclos de FP en distintos institutos, no obtuvieron plaza. • Facilitar la formación a las personas cuyas condiciones personales, laborales o geográficas no les permiten la asistencia diaria a tiempo completo a un centro docente de FP.
2.5	Competencias básicas que promueve.	• Competencias generales ○ Competencia en comunicación lingüística ○ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología ○ Competencia digital ○ Aprender a aprender ○ Competencias sociales y cívicas ○ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor • Competencias profesionales, personales y sociales del título ofertado.
2.6	Proyecto: Programación didáctica Contenidos mínimos y actividades.	Se desarrollarán tres módulos profesionales, correspondientes al CFGM de Gestión Administrativa: • <i>Formación y orientación laboral: 3 horas semanales</i> • <i>Tratamiento de la documentación contable: 3 horas semanales</i> • <i>Inglés: 3 horas semanales</i> Los contenidos a desarrollar serán los correspondientes a la normativa vigente. Las actividades docentes estarán destinadas a acompañar al alumnado para: • Proporcionar técnicas de estudio que les permitan organizar tiempos, contenidos... • Aclarar dudas. • Propiciar el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo. • Realizar prácticas del examen de la prueba libre. La metodología incorporará técnicas de trabajo cooperativo que favorezcan la autonomía del estudiante, al convertirlo en responsable de su aprendizaje, y se potenciará la colaboración y el trabajo compartido.
2.7	Duración:	1 año
2.8	Número alumnos/as:	Máximo 25 alumnos.
2.9	Profesorado:	Están implicados los 3 docentes del claustro.
2.10	Espacios / equipamiento	Tres aulas.

3 DOCUMENTACIÓN QUE ADJUNTA

- ☐ ESTUDIOS INTERNOS:.....ANÁLISIS DAFO
☐ ESTUDIOS EXTERNOS:.....ANÁLISIS DAFO
☐ OTROS: CUESTIONARIO Y DEBATE CON LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE ADULTOS

4		FECHA Y FIRMA	
En Moguá a 12 de abril de 2019			
Firma de la Directora del CEPER		Fdo..... M ^a Angeles Martín Maraver	

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

ANEXO I. ANÁLISIS DAFO SOBRE EL CENTRO

ASPECTOS FAVORABLES		ASPECTOS DESFAVORABLES	
ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
- La Sección cuenta con bastantes ordenadores fijos, y todas las aulas disponen de medios digitales como ordenador, conexión a internet y proyector. - Las instalaciones son amplias, suficientes, no muy antiguas y bien conservadas. - Hay un plan educativo de informática. La filosofía de trabajo está clara buscando dar respuesta a las demandas formativas de la población. El claustro está inmerso en una Formación en Centro durante este año académico, 2018/2019, con el objeto de implantar un proyecto para preparar la prueba libre para la obtención de títulos de Formación Profesional.		- La Concejalía de Educación del Ayuntamiento apoya todas las iniciativas de la SEPER. - Los alumnos que allí han estudiado tienen un buen concepto del centro. - El alto fracaso escolar del IES de la población deriva cada año a un buen número de estudiantes a la Sección para obtener la titulación de Secundaria con la que poder continuar su formación.	
- El alumnado que se prepara para obtener el título de Secundaria está poco motivado porque ve complicada su futura inclusión en institutos de formación profesional - Un alto porcentaje del alumnado carece de hábitos y capacidades para desarrollar un aprendizaje autónomo.		- Bajo nivel cultural general de la población que accede al centro. - La normativa que "discrimina" a nuestro alumnado por desvalorizar las titulaciones ESPA a la hora de la admisión en la FP.	

ANEXO II

CUESTIONARIO Y DEBATE SOBRE LAS INTENCIONES DE LOS ALUMNOS DE ESPA PARA ESTUDIAR FORMACIÓN PROFESIONAL.

CONCLUSIONES:

- A) LA INTENCIÓN DE ESTUDIAR UN CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ES UNA OPCIÓN QUE AGRADA Y MOTIVA A MÁS DEL 80% DEL ALUMNADO DE ESPA.
- B) SE EXPRESA CLARAMENTE LA DIFICULTAD DE PODER ESTUDIAR UN CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR LA DIFICULTAD DE OBTENER PLAZA EN UN CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA MODALIDAD PRESENCIAL.
- C) PODER REALIZAR EN LA SECCIÓN LA PREPARACIÓN PARA SUPERAR ALGUNOS MÓDULOS DE LAS PRUEBAS LIBRES LES ATRAE PORQUE LES PERMITE COMPENSAR LOS DESPLAZAMIENTOS A POBLACIONES, EN MUCHOS CASOS LEJANAS. ESAS CIRCUNSTANCIAS IMPIDEN A MUCHOS DE ELLOS PODER CURSAR ESOS ESTUDIOS POR CARECER DE TIEMPO, POR LA DIFICULTAD ECONÓMICA DE MANTENER A UNA PERSONA VIVIENDO EN OTRA POBLACIÓN, O POR SUFRAGAR EL COSTE DE LOS DESPLAZAMIENTOS DIARIOS.
- D) CURSAR UN ITINERARIO PARCIAL EN EL CENTRO LES FACILITA LA OPCIÓN DE MATRICULARSE POSTERIORMENTE DE MANERA PRESENCIAL EN LOS MÓDULOS QUE LES RESTAN, O BIEN OPTAR POR CONTINUAR SUS ESTUDIOS A DISTANCIA.