

FORMACIÓN EN CENTRO:

LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR EN EL IES GERENA



ASESORAS:

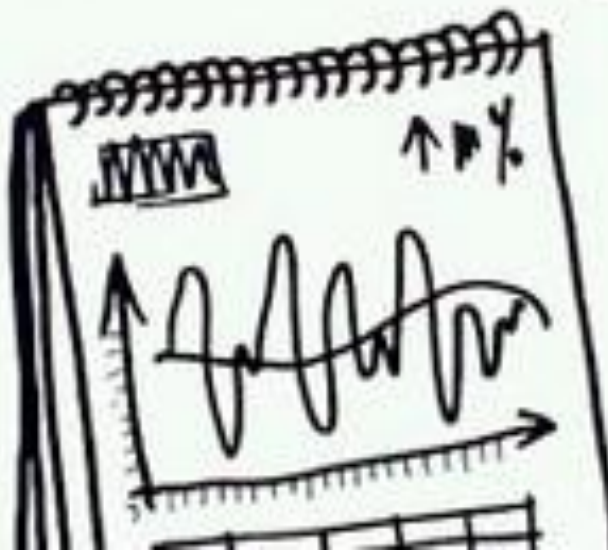
ROSA MARÍA MARTÍN ROMERO
CRISTINA DOMÍNGUEZ ROVIRA
YOLANDA THIRIET CASTILLA

REFLEXIÓN PREVIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (DIAGNÓSTICO)

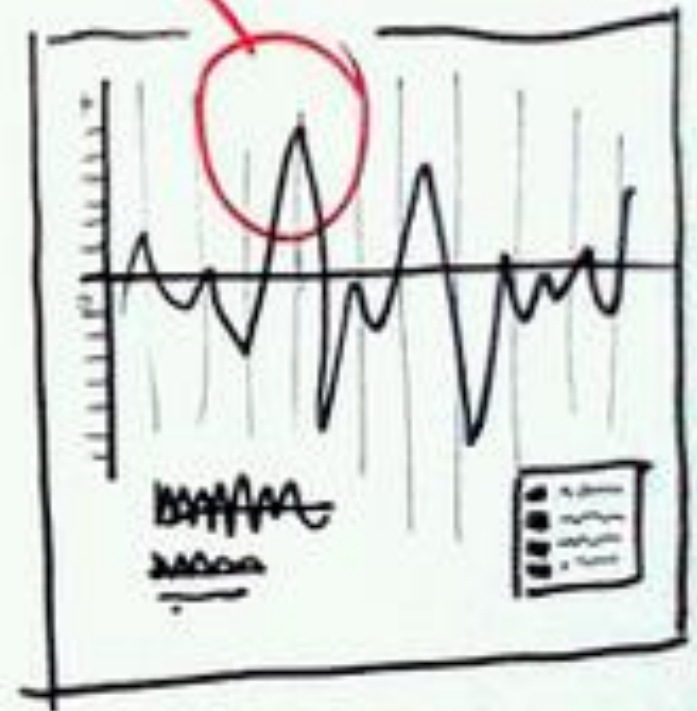
PUNTO
DE
PARTIDA



- .SITUACIÓN DE PARTIDA
- .INDICADORES HOMOLOGADOS
- .PLAN DE MEJORA/MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN
- .DOCUMENTOS DE CENTRO



SITUACIÓN A
MEJORAR
↓
MEDIACIÓN/
CONVIVENCIA



LA DEMANDA DE FORMACIÓN EN CENTRO ES:

META

REPERCUSIÓN
EN EL
AULA/CENTRO



FORMACIÓN EN CENTRO



MEDIACIÓN CONVIVENCIA

POR CONCRETAR

- .
- .
- .

METAS

REPERCUSIÓN EN EL
AULA/CENTRO

DE VUESTRA
AUTOFORMACIÓN

OBJETIVOS

.Conocer las herramientas, metodologías y estrategias que permitan trabajar en la **resolución de conflictos** a través de la **mediación**.

. Poner en práctica **un proyecto de mediación** en el IES Gerena, que forme parte del funcionamiento diario del centro

. **Resolver o gestionar** adecuadamente **los conflictos** a través de la mediación.

. **Reducir el número de conflictos y de sanciones** por conflictos en el centro.

SOLICITUD DE FORMACIÓN EN CENTRO:

LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA
MEDIACIÓN ESCOLAR EN EL IES GERENA



REFLEXIÓN INDIVIDUAL



REFLEXIÓN GRUPAL



PUESTA EN COMÚN EN GRAN GRUPO

TÉCNICA SIMPLE COOPERATIVA:

SÍNTESIS GUIADA

¿CÓMO PERCIBES EL CLIMA DE
CONVIVENCIA EN TU CENTRO? ¿CUÁL ES
TU GRADO DE IMPLICACIÓN?

CLIMA

¿QUÉ **ACTUACIONES** DEL PLAN DE
CONVIVENCIA DE VUESTRO CENTRO SE
LLEVAN A LA PRÁCTICA?

ACTUACIONES

¿QUÉ **MEDIDAS DE PREVENCIÓN** SE
PODRÍAN PLANTEAR ANTES DE LLEGAR A
LA MEDIACIÓN?

PREVENCIÓN

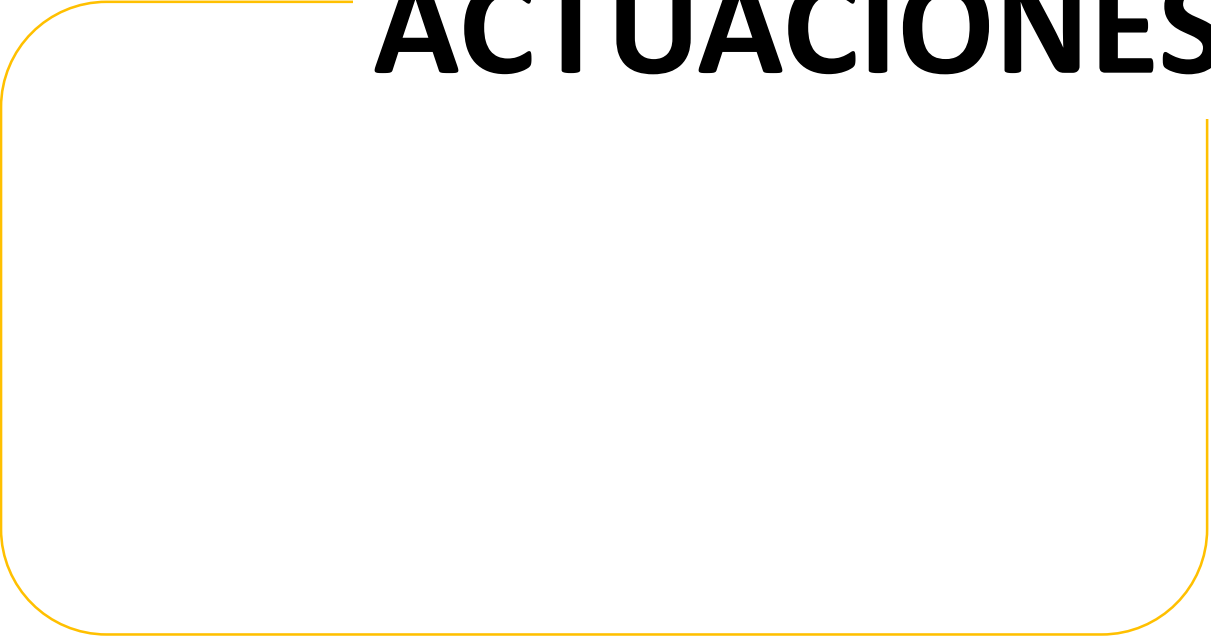
¿QUÉ PODRÍAMOS HACER PARA QUE LA
FAMILIA Y EL ALUMNADO PARTICIPARA
ACTIVAMENTE EN LA VIDA ESCOLAR?

PARTICIPACIÓN

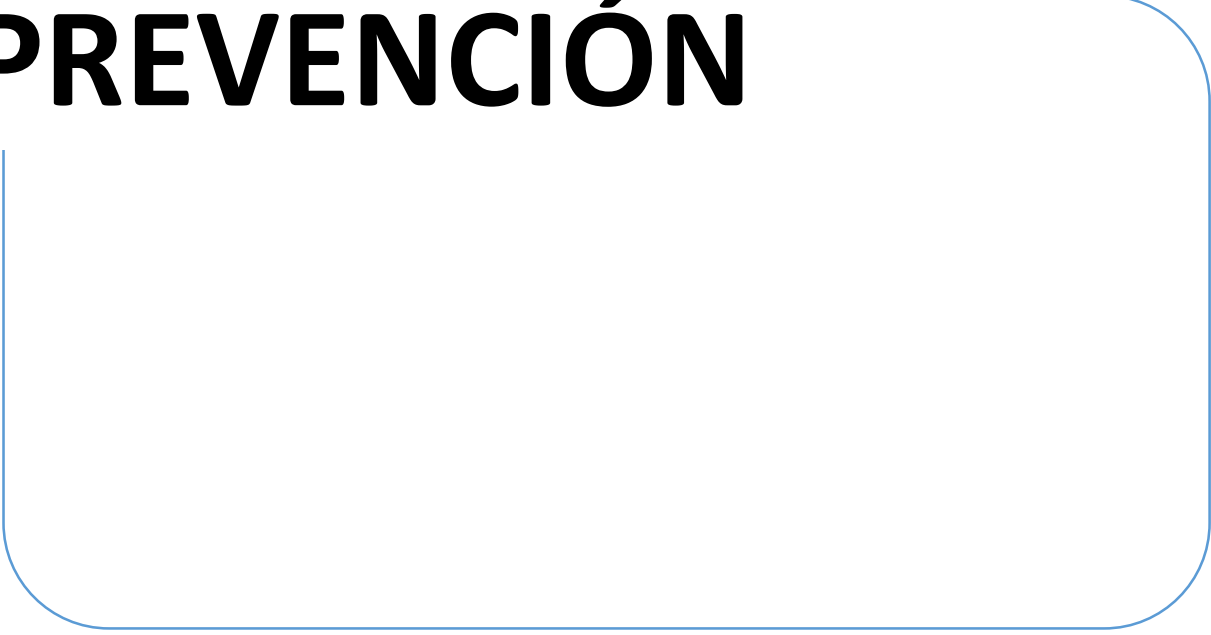
CLIMA



ACTUACIONES



PREVENCIÓN



PARTICIPACIÓN



CLIMA

¿CÓMO PERCIBES EL CLIMA DE CONVIVENCIA EN TU CENTRO? ¿CUÁL ES TU GRADO DE IMPLICACIÓN?

- Bueno, pero siempre mejorable
- Una porcentaje de alumnado conflictivo no muy alto. Sobre todo en 2º ESO
- Mucho ruido dentro y fuera del aula a causa de movimientos de clases. Entre clase y clase.
- Mejorar relaciones entre alumnado y profesorado/alumnado.
- El uso inadecuado del móvil/ redes sociales.
- Positivo y facilitador, se respira trabajo y respeto. Incidencias puntuales. Grado de Participación: "Todo alumno/a es mi alumno/a"
- No hay muchos conflictos graves, sí más a nivel familiar y social. Alto grado de participación del profesorado, pero es la experiencia individual la que resuelve en el aula.
- Falta de respeto entre el alumnado (motes...)
- Limpieza de las clases por parte del alumnado
- El recreo.

ACTUACIONES

¿QUÉ ACTUACIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA DE VUESTRO CENTRO SE LLEVAN A LA PRÁCTICA?

- Compromisos de convivencia/educativo.
- Norma común para mantener el silencio
- El uso del aula de convivencia, pero creemos que a veces se desvirtúa el uso del aula. debe estar bien gestionada. Reflexión frente a castigo.
- Necesidad del seguimiento de los compromisos de convivencia.
- Entrevistas con alumnado/familia y profesorado.
- Se sigue el protocolo de actuación en situación de conflicto.
- Interiorizar las normas por parte del alumnado.
- Trabajar con los trabajadores sociales, entidades externas, como medio para mejorar la conducta
- Reuniones de la comisión de convivencia cuando hay conductas contrarias o graves.
- Programa de tránsito educativo.
- La semana del Silencio. (en marcha) establecer una barrera de sonido
- Mayor comunicación con la familia, Séneca, Pasen, teléfono. Email...
- Mejora de la comunicación entre docentes, aunar criterios en las correcciones aplicadas ante conductas contrarias.

PREVENCIÓN

¿QUÉ MEDIDAS DE PREVENCIÓN SE PODRÍAN PLANTEAR ANTES DE LLEGAR A LA MEDIACIÓN?

- Normas de comportamiento claras y comunes
- Conocimiento de sus derechos y deberes
- Implicar a la familia, y hacerle ver la unión de centro/familia.
- Puntualidad del profesorado.
- Plan de acción del tutorial, sea práctico y real. Se haga un diagnóstico de cada curso.
- Crear un buen clima de confianza dentro la comunidad educativa.
- Trabajar la autoestima en el alumnado.
- En los recreos, hay alumnado que le cuesta relacionarse, buscar soluciones para integrarlos.
- Mayor información con las familias
- Escuela de padres/madres. Formación para las familias.
- Planificación de la actividad docente.
- Actitud del docente ante el alumnado. Actitud profesional: cercana pero firme.

PUNTO DE
PARTIDA



REFLEXIÓN
INDIVIDUAL Y
GRUPAL



META FINAL



REVISAR Y CONCRETAR

- Conocer las herramientas, metodologías y estrategias que permitan trabajar en la resolución de conflictos a través de la mediación.
- Poner en práctica un proyecto de mediación en el IES Gerena, que forme parte del funcionamiento diario del centro
- Resolver o gestionar adecuadamente los conflictos a través de la mediación.
- Reducir el número de conflictos y de sanciones por conflictos en el centro.
-

S

eSpecíficos

¿Qué queremos conseguir?
Los objetivos deben ser
específicos, concretos y directos

Definir bien:

Qué, Cómo, Cuando, Dónde



M

Medibles

Para saber si los estamos
alcanzando debemos
medirlos

En Social Media,
se suele medir con KPIs,



A

Alcanzables

Fijar metas que estén
dentro de la
probabilidad de lo
humanamente normal.
Si nos fijamos objetivos
muy grandes, podemos
desmotivarnos al no
alcanzarlos.



R

Realistas

Hay que ser realista en
relación a recursos y
medios disponibles



T

a Tiempo

Programalos para
cumplirlos en un
tiempo límite



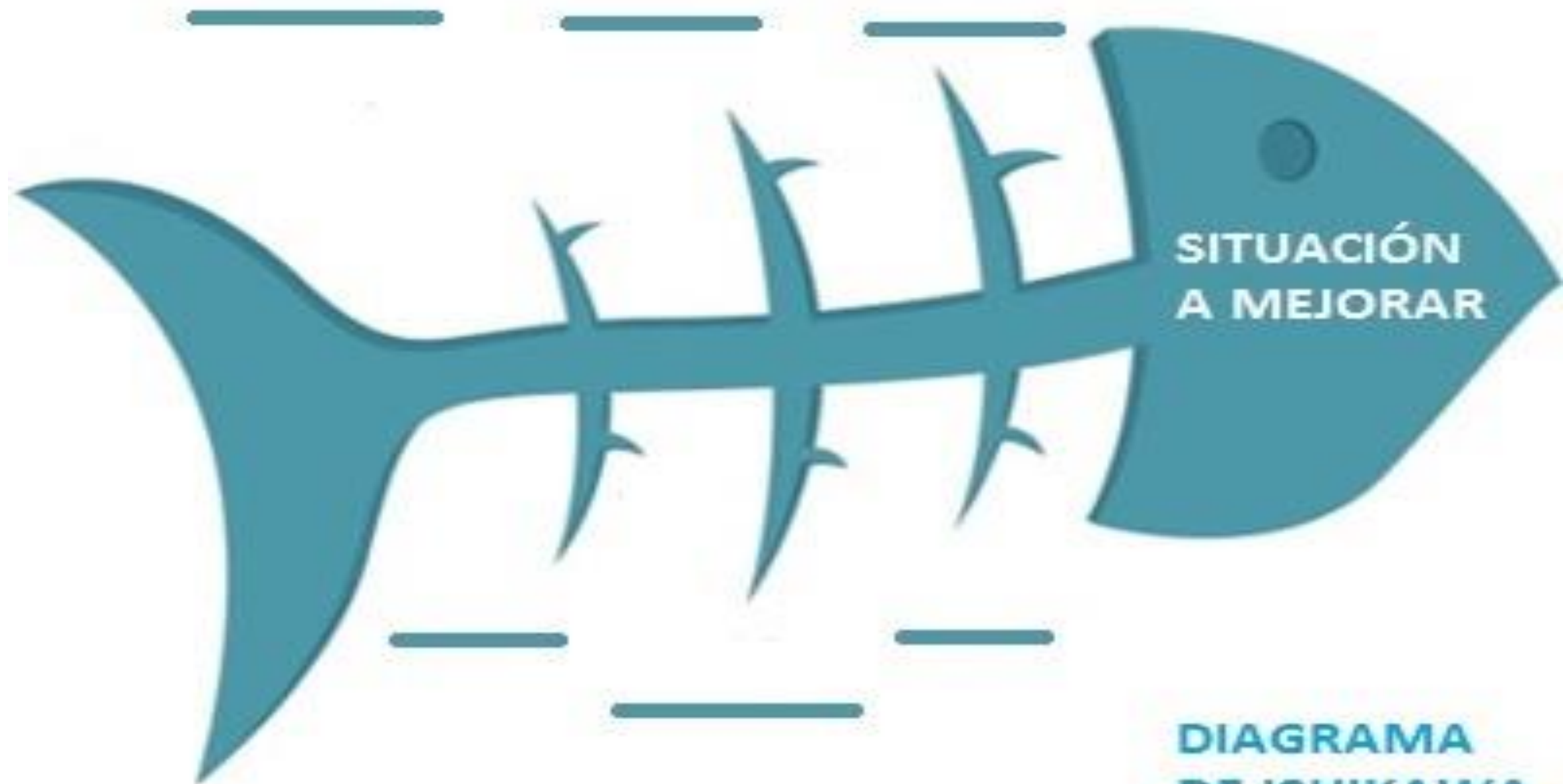


DIAGRAMA
DE ISHIKAWA



Puesta en común. Dinámica Diagrama de Ishikawa

Actuaciones

- Establecer diferentes actividades en el recreo que estén reguladas. Alumnado ayudante.
- Compartir entre el profesorado estrategias que hayan surgido buen efecto. Plataforma digital.
- Activar el huerto, contando con toda la comunidad educativa para el alumnado más desactivado. Implicar al ayuntamiento.
- Conseguir un perfil de alumnado para formarlos y que actúen por una convivencia positiva entre iguales. MEDIACIÓN.
- Profesor/a mentor/cotutoría. Aula huésped.
- Coevaluación. Participación del alumnado en la evaluación.
- Patrulla de limpieza.
- Alumnado Mentor.
- La programación y dedicación en la hora de tutoría en el tema de convivencia.
- Observaciones compartidas en el cuaderno de Séneca, para medidas positivas. Caritas verdes.
- Semana del silencio.

META FINAL



OBJETIVOS DE
LOGROS DE LA
AUTOFORMACIÓN



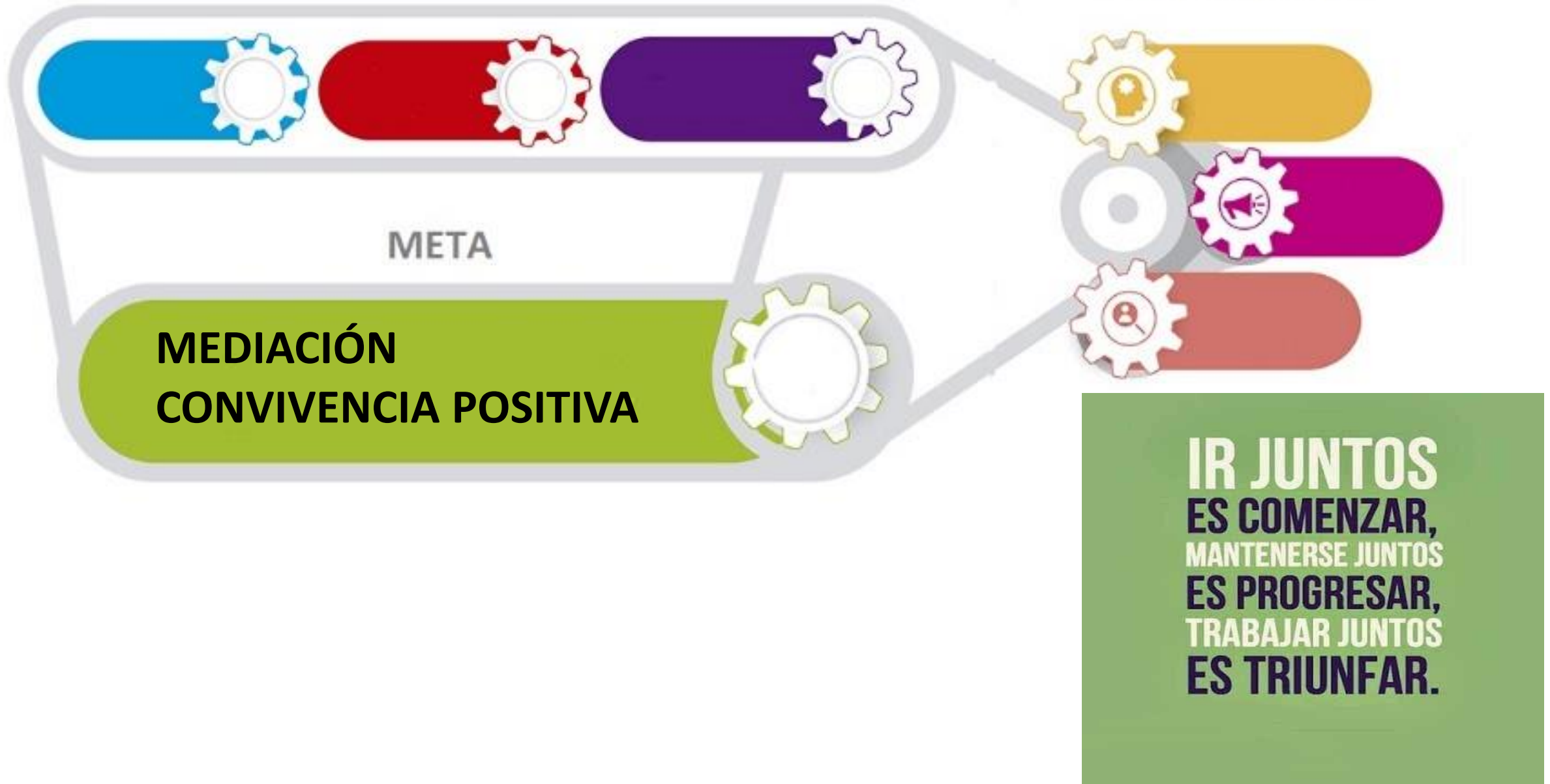
ACTUACIONES

ACTUACIONES GENERALES			
¿Qué tareas/actuaciones/acciones vamos a realizar para alcanzar los objetivos que nos hemos fijado?	¿cuándo van a tener lugar las actuaciones?	¿Quién se va a encargar de cada actuación?	
Actuación	Temporalización	Responsable	Aplicación al aula/centro

ACTUACIONES PARTICULARES			
Participantes	Tarea específica	Temporalización	Aplicación en el aula/centro

OBJETIVOS DE LOGROS

ACTUACIONES



RECURSOS Y APOYOS

- ¿Necesitamos recursos bibliográficos para la realización de algunas tareas?
- ¿Es necesario un asesoramiento externo?

Tipo de Recurso (Bibliografía, material del CEP, Ponente)	Descripción del recurso y su necesidad
...	

EVALUACIÓN

Estrategias, metodología e indicadores para la valoración del trabajo colectivo e individual de los participantes.

¿Cómo comprobamos si hemos alcanzado los objetivos fijados? ¿cómo ha ido el desarrollo de las diferentes actuaciones?

.Indicadores/estrategias de valoración del trabajo colectivo e individual:

-

.Indicadores de evaluación de los objetivos marcados:

-



ASESORAS:

ROSA MARÍA MARTÍN ROMERO

CRISTINA DOMÍNGUEZ ROVIRA

YOLANDA THIRIET CASTILLA