**Unidad didáctica:**

***“Los milagros”***

**Primer Ciclo de Primaria**

**1.- Objetivos:**

.-Comprender el significado de **milagro**

.- Acercarnos a la experiencia de los primeros cristianos para ver cómo y por qué empezaron a creer a través de lo que representaban los primeros **milagros**

.- Reconocer la fuerza expansiva de los distintos **milagros** y su repercusión en la fe cristiana

.- Conocer qué es lo que caracteriza a los **milagros** de Cristo en la tierra

**2.- Contenidos:**

**Conceptos**

.- Los **milagros**: signos visibles de la presencia de Jesús.

.- Origen, finalidad y sentido de los **milagros.**

.- Los **milagros** de sanación o curación (ciego, enferma)

.- Los **milagros** de resurrección (hija de Jairo, Lázaro)

.- Los **milagros** de proyección social (bodas, panes y peces)

.- Relación entre los diversos **milagros** y la vida

**Procedimientos**

.- Analizar la estructura interna y los elementos que intervienen en todo **milagro**

.- Reconocer y distinguir los distintos **milagros** de Jesús

.- Buscar el significado de palabras clave aparecidas en la unidad

.- Recoger información sobre lugar, personas y acciones que rodean la realización de cada **milagro**

.- Aplicar un procedimiento para analizar cada uno de los **milagros** de Jesús.

.- Buscar, leer, explicar y clasificar algunos textos bíblicos relacionados con la celebración cristiana de la fe y, de modo particular, con los **milagros**

**Actitudes**

.- Convencimiento de la necesidad de creer en los **milagros** y en la influencia en la vida de las personas y en su experiencia religiosa.

.- Interés por conocer los elementos de todo **milagro** y en especial aquellos que les son más cercanos social y afectivamente a los alumnos y alumnas.

.- Curiosidad por cómo se lleva a cabo durante la vida pública de Jesús cada uno de estos hechos especiales llamados **milagros**

**3.- Competencias clave:**

**Comunicación lingüística (CB 1)**

.- Manejar el vocabulario de los distintos **milagros**: curación, resurrección, multiplicación, conversión…

**Social y cívica (CB 2)**

.- Conocer el orden de los **milagros** en el desarrollo de la vida pública de Jesús

.- Profundizar en la forma de vida de Jesús durante su predicación

**Autonomía e iniciativa personal (CB 5)**

.- Enriquecer y estimular la personalidad con modelos de vida sugerentes y atractivos.

**4.- Criterios de evaluación:**

.- Describir el origen y sentido de los **milagros** que obra Jesús y que se nos transmiten a través de los Evangelios

.- Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: *milagro, curación, resurrección, multiplicación, conversión, tempestad, sobrenatural, liberación…*

.- Conocer el significado de algunos símbolos y signos que se dan en las celebraciones litúrgicas cristianas y que están relacionados con los milagros

.- Entender y saber explicar en qué consisten los **milagros**; lugar, personas que intervienen, hechos que se producen, efectos resultantes, etc.

.- Identificar y distinguir el valor expresivo de los **milagros** para comprender el poder de Dios

.- Saber enumerar los principales **milagros** que obra Jesucristo durante su vida pública

**5.- Estándares de aprendizaje evaluables:**

.- Identifica y distingue el valor expresivo de los **milagros** para comprender su sentido en la vida de Jesucristo.

.- Identifica a las diferentes personas que intervienen en la realización de cada uno de los **milagros**

.- Señala los **milagros** como fórmula o procedimiento que utilizamos los cristianos para acercarnos a Dios

.- Selecciona y representa distintas escenas de los **milagros** de Jesús y explica el significado de las mismas

.- Conoce, memoriza y reconstruye los principales **milagros**, así como el valor que los mismos representan para todo cristiano

**6.- Metodología:**

En esta unidad nos acercamos al conocimiento de los distintos milagros realizados por Jesús y que todo cristiano debe conocer

Metodológicamente se pueden seguir ciertas líneas generales además de las señaladas para cada milagro. Destacamos las siguientes:

.- Completar la visión: Dios se comunica en la Sagrada Escritura pero también en la Tradición y el Magisterio.

.- Contar relatos bíblicos, permitiendo las aportaciones de los propios alumnos.

.- Insistir en la necesidad de comprender el mensaje de los textos más allá de su literalidad.

.- Utilizar los diferentes milagros para potenciar la capacidad de expreskón y dramatización del alumnado

**7.- Atención a la diversidad:**

Es una de las circunstancias más relevantes que es preciso tener en cuenta desde un punto de vista educativo al planificar y desarrollar cualquier programación

Atención personalizada y ajustes curriculares, en función de las necesidades de cada alumno/a. En este sentido tenemos en cuenta diversos factores:

.- Grado de atención en la tarea.

.- Intereses.

.- Nivel de motivación.

.- Capacidad de aprendizaje.

.- Estilo de aprendizaje.

Teniendo en cuenta estos factores, haremos, en todo momento, los reajustes pedagógicos necesarios para:

.- Plantear una gama amplia de actividades diferenciadas, que exijan distintos niveles de percepción, atención, reflexión, análisis y razonamiento, para poder adaptarnos mejor a los diferentes estilos de aprender. En este marco situamos, también, las actividades de refuerzo y ampliación.

.- Estimular el aprendizaje, ofreciendo al alumnado contenidos y tareas que tengan para ellos significado y funcionalidad.

.- Conectar con los distintos intereses del alumnado, implicándole en actividades que desarrollen la iniciativa personal, la confianza y la seguridad.

**8.- Recursos materiales:**

.- Libro de texto del alumno.

.- Guía del profesor.

.- Recursos informáticos

.- Periódicos, documentos y revistas.

.- Canciones, cuentos y poesías.

.- Fichas para completar, colorear, rellenar….

.- Videos.

.- Juegos.

.- Material del alumno y el disponible en el aula.

.- Objetos desechables- reciclables.

.- Explicaciones orales acompañadas de posters o imágenes.

.- Pinturas, recortables, modelado….

.- Comics religiosos.

.- Murales y carteles.

.- Expresión corporal y capacidad de dramatización del alumnado

**9.- Contenidos transversales:**

**.- Cultura andaluza**

* Conocer costumbres y tradiciones populares más relevantes de Andalucía a la hora de interpretar los milagros de Jesús

.- **Educación para la utilización responsable del tiempo libre y el ocio**

* Desarrollar una correcta utilización de Internet y las nuevas tecnologías
* Conocer espacios en los que se podrían haber desarrollado los milagros de Jesús (Casa, lago, llanura, pueblo, estanque o piscina)

**.- Educación para las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación**

* Utilización de las nuevas tecnologías para la elaboración de dibujos y obras plásticas.
* Utilización de las nuevas tecnologías para el conocimiento y audiciones musicales.
* Empleo de nuevas tecnologías para reconocimiento de espacios o lugares

**.- Educación para el consumo**

* Información acerca de los aspectos de consumo que conllevan la realización de algunos milagros (panes y peces, agua y vino, pesca milagrosa…)

**.- El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad**

* Fomento de la tolerancia y el respeto hacia los demás.
* Asignación de responsabilidades a alumnos y alumnas.
* Creación de un clima de confianza en el que los alumnos y alumnas se expresen libremente.
* Resolución de situaciones conflictivas a través del diálogo y del razonamiento lógico
* Libre participación de todos a la hora de exponer ideas

**10.- Temporalización**

Esta Unidad Didáctica de los **milagros** está programada para ser desarrollada a lo largo de cuatro sesiones:

.- En la primera y segunda sesión nos dedicaremos a dar información sobre distintos milagros a nuestro alumnado.

.- En la tercera realizaremos las actividades que se han diseñado para el desarrollo de esta unidad

.-En la cuarta realizaremos evaluación de todo el trabajo desarrollado

**11.- Actividades**

**Para la realización de la mayoría de estas actividades hemos elegido una herramienta educativa llamada CONSTRUCTOR que tiene la Junta de Extremadura a disposición del profesorado para la realización de contenidos educativos digitales**

**a).-Colocamos las palabras adecuadas junto a cada milagro**

[**Relaciona cada frase con su milagro**](https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/13518/documentos/65124/index_web.php?id_usuario=13518&id_ode=65124&titulo_ode=Relaciona%20%20cada%20frase%20con%20un%20milagro#.XNU7EY7_xPY)

**b).-Revisamos esta página sobre los milagros:**

[**https://es.slideshare.net/maestraruiz/10-milagros-de-jess**](https://es.slideshare.net/maestraruiz/10-milagros-de-jess)

**c).- Realizamos este puzle o rompecabezas sobe los milagros**

[**Puzle o rompecabezas**](https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/13518/documentos/65125/index_web.php?id_usuario=13518&id_ode=65125&titulo_ode=Rompecabezas#.XNU1yo7_xPY)

**d).- Coloca el nombre del *milagro* junto a cada imagen**

[**Nombre del milagro**](https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/13518/documentos/64531/index_web.php?id_usuario=13518&id_ode=64531&titulo_ode=Empareja#.XNU3II7_xPY)

**e).- Localizamos el nombre de seis palabras relacionadas con los milagros de Jesús en esta sopa de letras**

[**Sopa de letras**](https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/13518/documentos/64583/index_web.php?id_usuario=13518&id_ode=64583&titulo_ode=Sopa%20de%20letras#.XNU3rY7_xPY)

**f).- Ordena estas palabras para formar una frase**

[**Ordena estas palabras**](https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/13518/documentos/65126/index_web.php?id_usuario=13518&id_ode=65126&titulo_ode=Ordena%20estas%20palabras#.XNU9rY7_xPY)

**g).- Completa estas oraciones con la palabra que falta**

[**Completar estas oraciones**](https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/13518/documentos/65127/index_web.php?id_usuario=13518&id_ode=65127&titulo_ode=Completa%20estas%20oraciones#.XNVBBo7_xPY)

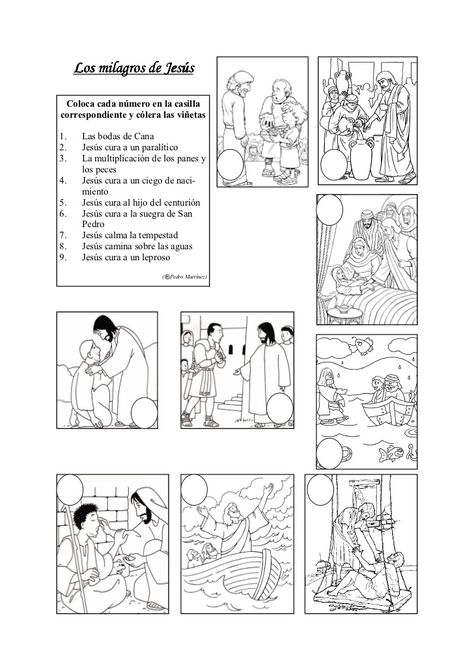
**h).- Elige la respuesta, uniendo con flechas**

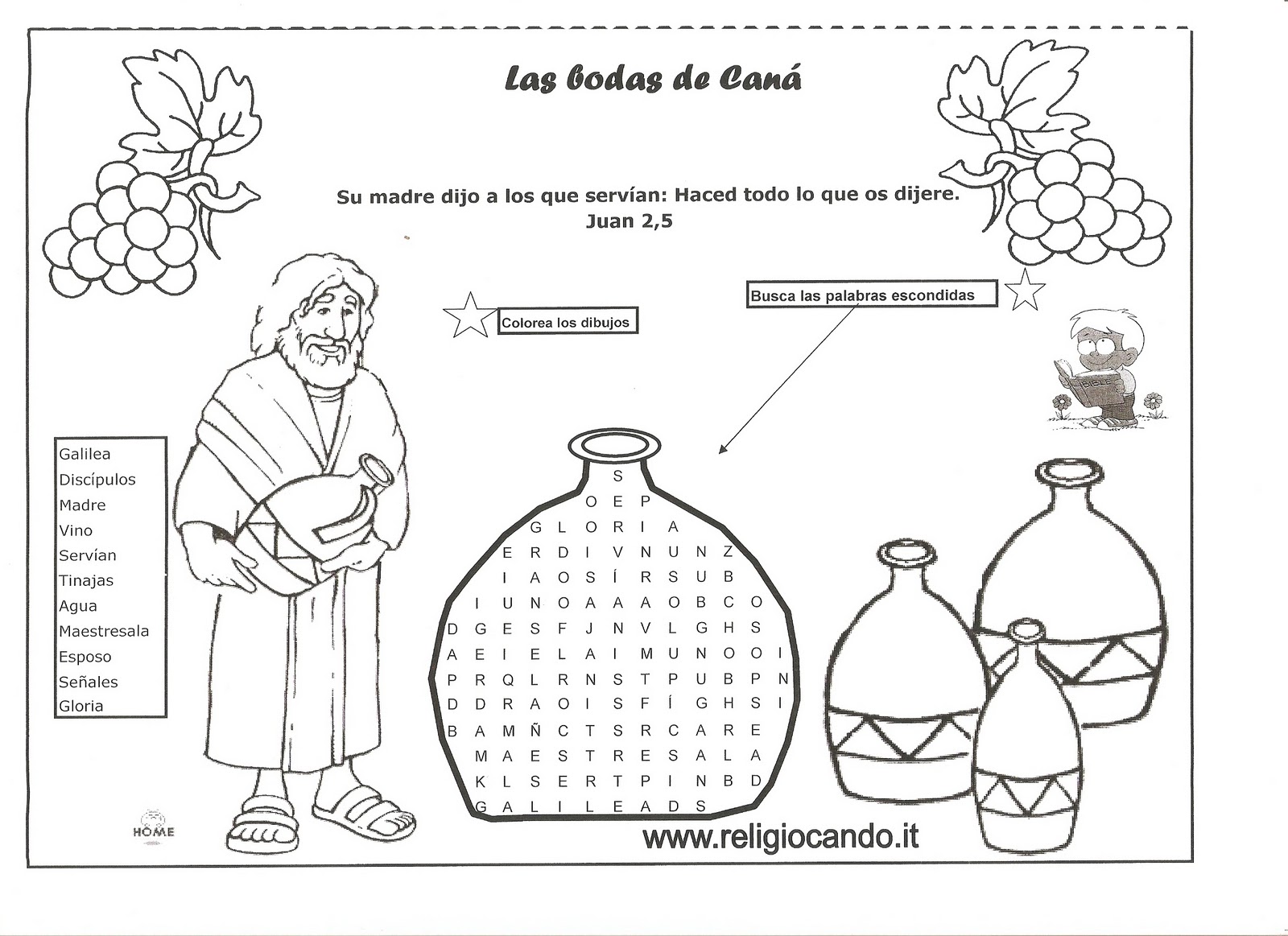
[**Une con flechas**](https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/13518/documentos/65073/index_web.php?id_usuario=13518&id_ode=65073&titulo_ode=Empareja#.XNU6k47_xPY)

**i.- Señala si es verdadero o falso**

[**Verdadero o falso**](https://constructor.educarex.es/constructor/constructor/workspaces/13518/documentos/64585/index_web.php?id_usuario=13518&id_ode=64585&titulo_ode=Verdadero%20o%20falso#.XNU4K47_xPY)

**j).- Colorea estas escenas de los milagros de Jesús**







**Trabajo realizado por:**

Claudia Manzano Domínguez y Ramón Fernández Flores

Curso 2018/2019