

DECÁLOGO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA

- **Primer paso:** Ordenación de los fonemas. En primer lugar serían las vocales y la “y” como conjunción, luego el orden de los fonemas sería: m, p, s, l, ll, y, d, n, ñ, b, v, r, rr, f, g, f, c, (ca,co, cu, ce, ci), que, qui, K, h, x, z.

Los fonemas se irán introduciendo a través de un cuento que contenga la palabra que se va a trabajar, que sea atractiva para el alumnado como historia vividas por ellos.

Un regalo para mi mamá

A mi mamá le voy a regalar un gusanito de seda, porque me cuida y me mima. Le buscará un hogar cómodo y confortable, se preocupará para que no le falte comida, le acariciará con una sonrisa, velará por su seguridad y se asegurará de que está bien. Dejará que vaya creciendo y aloje su capullito, y cuando ya se convierta en mariposa le abrirá la puerta y le dejará volar en libertad. Mi mamá nunca dejará de quererle, y si un día la mariposa se siente sola o necesitada, mi mamá se encargará de apagar todas las luces del mundo, excepto las de su casa, que brillará más que nunca para que la mariposa encuentre el camino y la esperará con los brazos abiertos. Así es mi mamá |

- **Segundo paso:** Poner la palabra en un cartel dentro del folio. La palabra estará relacionada con la sílaba que vamos trabajar. (pintarla, picarla, hacer un dibujo de la palabra para colorearla, ...).



- **Tercer paso:** Buscar canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc. con la palabra clave.

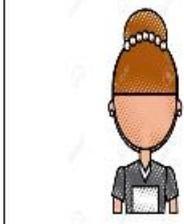
- Adivinanza:

Adivinanza de mamá
 De tus tíos es hermana,
 es hija de tus abuelos
 y quién más a ti te ama.
 ¿Quién es?

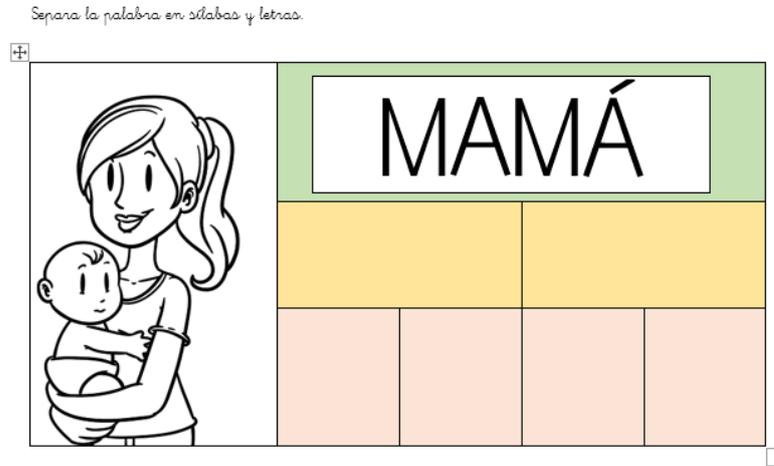
Mi mamá
 MI MAMA ME MIMA
 Y YO
 MIMO A MI _____.

|

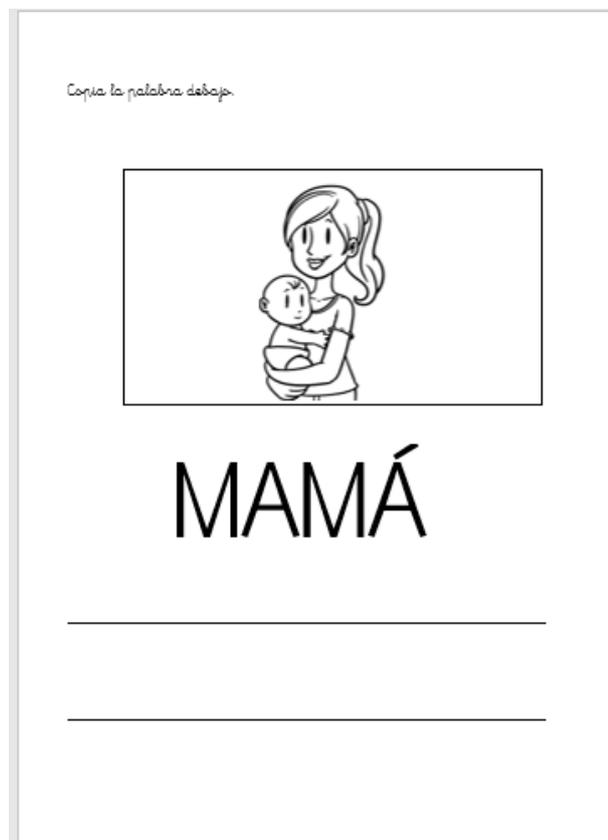
- **Cuarto paso:** Reconocer la palabra clave con otras similares.

MAMA	MOMO
	
MIMO	AMA
	

- **Quinto paso:** Dividir la palabra clave en sílabas, posteriormente, dividirla en letras y realizar diferentes juegos manipulativos (Cortar, pegar, etc.).



- **Sexto paso:** Dar el dibujo y ellos escriben la palabra debajo. También se les puede dar frases que las lean, las peguen y debajo hagan el dibujo. Las frases pueden separarse en palabras y hacer como un puzle que se ordena de nuevo, colocando debajo de cada una su número de orden (esto puede hacerse antes de recortar).



- **Séptimo paso:** Damos el dibujo, y los niños escriben la palabra que ya conocen. Se les puede ayudar en el trazo haciendo la preescritura.

Copia la palabra debajo.



- **Octavo paso:** Buscar palabras claves secundarias para ampliar vocabulario que empieza con la misma letra, teniendo en cuenta que contengan todas las vocales. Ejemplo: ma/me/mi/mo/mu.

Relaciona cada palabra con la imagen correspondiente.

MONO



MAMÁ



MANO



MESA



- **Noveno punto:** Realizamos un juego que consiste en hacer dos grupos de consonantes trabajadas hasta el momento, y otro grupo de vocales para llegar a la composición de sílabas, siempre buscando la significatividad de la palabra. Ejemplo: P / I: piso. Así con todas las vocales, posteriormente se traslada a actividades en papel.

Escribe la palabra que haga referencia al dibujo



•

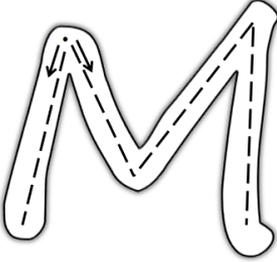


m a m á

- **Décimo paso:** Perfeccionar la grafía de las letras (reparar con colores, picar, pegar bolitas encima, pincel...)

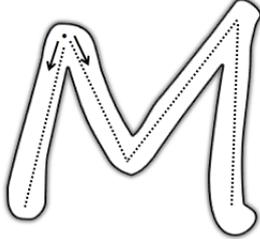
Cuidado: Tener en cuenta los prerrequisitos de la lectoescritura.

PINTA LA LETRA "M"



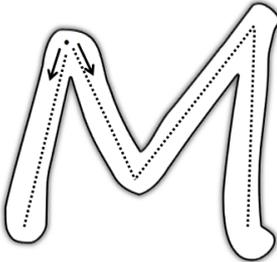
Activity: Coloring the uppercase letter 'M'. The letter is shown with dashed lines and arrows indicating the stroke direction. The activity is framed by a dashed border with a small cartoon character in the top left and a pencil icon in the top right. A small box is at the bottom left.

PEGA BOLITAS A LA LETRA "M"



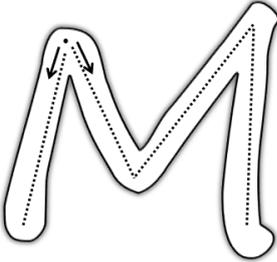
Activity: Dot-marker activity for the uppercase letter 'M'. The letter is shown with dotted lines and arrows indicating the stroke direction. The activity is framed by a dashed border with a small cartoon character in the top left and a pencil icon in the top right. A small box is at the bottom left.

PICA LA LETRA "M"



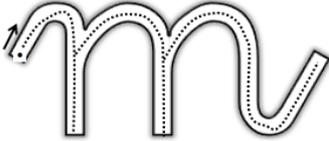
Activity: Cutting activity for the uppercase letter 'M'. The letter is shown with dotted lines and arrows indicating the stroke direction. The activity is framed by a dashed border with a small cartoon character in the top left and a pencil icon in the top right. A small box is at the bottom left.

REPASA LA LETRA "M"



Activity: Tracing activity for the uppercase letter 'M'. The letter is shown with dotted lines and arrows indicating the stroke direction. The activity is framed by a dashed border with a small cartoon character in the top left and a pencil icon in the top right. A small box is at the bottom left.

Pica la letra "m"



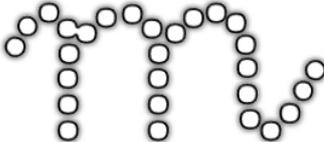
Activity: Cutting activity for the lowercase letter 'm'. The letter is shown with dotted lines and an arrow indicating the stroke direction. The activity is framed by a dashed border with a small cartoon character in the top left and a pencil icon in the top right. A small box is at the bottom left.

Pinta la letra "m"



Activity: Coloring activity for the lowercase letter 'm'. The letter is shown with dashed lines and an arrow indicating the stroke direction. The activity is framed by a dashed border with a small cartoon character in the top left and a pencil icon in the top right. A small box is at the bottom left.

Pega bolitas de papel en la letra "m"



Activity: Dot-marker activity for the lowercase letter 'm'. The letter is formed by small circles and an arrow indicating the stroke direction. The activity is framed by a dashed border with a small cartoon character in the top left and a pencil icon in the top right. A small box is at the bottom left.

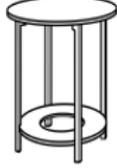
Repasa la letra "m"



Activity: Tracing activity for the lowercase letter 'm'. The letter is shown with dotted lines and an arrow indicating the stroke direction. The activity is framed by a dashed border with a small cartoon character in the top left and a pencil icon in the top right. A small box is at the bottom left.

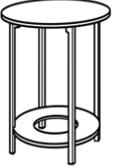
- **Undécimo paso:** Se hacen fichas de lectura con palabras trabajadas en clase y a la vez fichas de trabajo con seis palabras para leer y hacer el dibujo.

LEE

				
MUELA	MANO	MESA	MONO	MIEL
<i>muela</i>	<i>mano</i>	<i>mesa</i>	<i>mono</i>	<i>miel</i>

- **Duodécimo paso:** Fichas con palabras a las que le falta la sílaba aprendida. Completar y hacer el dibujo.

COMPLETA CON LA SÍLABA QUE FALTA:

				
<input type="checkbox"/> ELA	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SA	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> EL
<input type="checkbox"/> uela	<input type="checkbox"/> mo	<input type="checkbox"/> sa	<input type="checkbox"/> mo	<input type="checkbox"/> el