|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia:**  CIENCIAS NATURALES | | **Curso:**  2º | | | | **Temporalización:**  ABRIL, 3º TRIMESTRE |
| **Objetivos**  0.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.  0.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora. | | | | **Contenidos curriculares**  BLOQUE 3 LOS SERES VIVOS  3.1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.  3.2. Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos. 3.3. Clasificación de los animales según sus características básicas. | | |
| **Criterios de evaluación** | C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. | | | | | |
| **Indicadores** | CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos animales y plantas y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.  CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.  CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. | | | | | |
| **Metodología** | Comunicativa, centrada en el alumno, activa y participativa. | | | | **Competencias Clave**  CC, CAA, CC, EP. | |
| **Atención a la Diversidad** | Actividades de refuerzo y ampliación.  Aprendizaje colaborativo. | | | | | |
| **Materiales**  Fotos de animales | | | **Espacios**  Clase | | | |
| **Transposición didáctica (Actividades a desarrollar):**   1. Presentación de animales con flashcards. 2. Clasificación de los animales en vertebrados e invertebrados. 3. Juego Head’s up. Un alumno se coloca de espaldas a la pizarra digital y el resto lo describen con la ayuda de la auxiliar. | | | | | | |
| **Vocabulario *CALP (*Cognitive Academic Language Proficiency)**  *Vertebrate/invertebrate*  *Reptile/fish/mammal/amphibian/bird*  *Snake/octopus/insect/dolphin/butterfly/dog/cow*  *It is a…* | | | | **Vocabulario *BICS (*Basic Interpersonal Communicative Skills)**  Greetings/farewells  Classroom language  Routines (date, weather)  Socialising vocabulary (how are you?) | | |
| **Destrezas a desarrollar:**  Expresión y comprensión oral | | | | | | |
| **Comentarios adicionales / Observaciones:** | | | | | | |