

UD 2. 3º Ciclo. 1º Trimestre	TÍTULO: INICIACIÓN AL BALONCESTO.	Nº de Sesiones: 11.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS .
<p>C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.</p> <p>C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.</p> <p>C.E.3.5 Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.</p> <p>C.E.3.9 Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivados de situaciones conflictivas.</p> <p>C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, realizando acciones concretas para preservarlo.</p> <p>CE. 3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.</p> <p>C.E.3.12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso y elemento de desarrollo competencial.</p>		CSYC CCL CMT SIEP CAA CD
OBJETIVOS DEL ÁREA		
<p>O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p> <p>O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p> <p>O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.</p>		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS (RELACIONADOS CON LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN).		
<p>EF1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales</p> <p>EF3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.</p> <p>EF5.1. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.</p> <p>EF5.2. Valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos e higiene corporal responsable.</p> <p>EF7.1. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>EF10.1. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.</p> <p>EF11.1. Mostrar la responsabilidad y precauciones necesarias en la realización de actividades físicas.</p> <p>EF11.2. Evitar riesgos a través de la prevención, calentamiento y las medidas de seguridad.</p> <p>EF12.1. Extraer, elaborar y compartir información con temas de interés en la etapa.</p> <p>EF12.2. Utilizar fuentes de información y las TIC como recurso de apoyo al área.</p> <p>EF13.1. Poner por encima de los propios intereses y resultados el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades.</p>		
CONTENIDOS	<p>Contenidos: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</p> <p>1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</p> <p>4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3. Práctica de juegos y actividades pre -deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.4. Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar e n el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>	

RECURSOS	Pista deportiva, gimnasio, balones de baloncesto, canastas, petos, conos, aros, ordenadores.			
TEMPORALIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE SESIONES.				
1. Pase y recepción. Indicadores 1.1 – 3.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2	2. Pase y recepción. Bote estático y dinámico. Indicadores 1.1 – 3.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2	3. Bote estático y dinámico. Indicadores 1.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2	4. Bote dinámico. Conducción con bote. Indicadores 1.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2	
5. Entrada a canasta. Indicadores 1.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2	6. Entrada a canasta y tiro. Indicadores 1.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2	7. Fintas y tiro. Indicadores 1.1 – 3.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2	8. Plickers contenidos teóricos. Indicadores 12.1 – 12.2	
9. Gestos técnicos (EV). Indicadores 1.1 – 3.1.	10. Mini partidos (EV) Indicadores 1.1 – 3.1.	11. Mini campeonato de baloncesto. Indicadores 1.1 – 3.1.		
INDICADORES DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS, ACTIVIDADES O TAREAS	SESIÓN DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EF1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales	SIEP, CAA	Evaluación de los aspectos técnicos trabajados: bote, conducción, entrada a canasta y tiro.	9	Pruebas motrices. Lista de cotejo.
EF3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.	SIEP, CAA	Evaluación de los aspectos tácticos y la reglamentación básica trabajados a lo largo de la unidad mediante la realización de mini partidos.	10	Situaciones de juego. Lista de cotejo.
EF5.2. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos e higiene corporal responsable.	CCL, CMT, CAA, SIEP.	Llevar ropa y calzado cómodo, protección solar o gorra, y un desayuno saludable. Aseo tras la realización de EF.	TODAS	Hoja autoevaluación. Lista de control.
EF11.1. Muestra la responsabilidad y precauciones necesarias en la realización de actividades físicas.	CCL, CAA, CSYC, SIEP.	Realizar descansos, beber agua y dosificar el esfuerzo. Evitar conflictos con los compañeros. Respeto y paz.	TODAS	Hoja autoevaluación. Lista de control.
EF12.2. Utiliza fuentes de información y hace uso de las TIC como recurso de apoyo al área.	CCL, CMT, CAA, CD	Número de respuestas correctas sobre los contenidos trabajados en la unidad.	8	Plickers.
EF5.1. - EF7.1. - EF11.2 – EF13.1. Indicadores relacionados con la asistencia, participación, normas, respeto a los compañeros, cuidado del entorno y materiales, y adopción de medidas de seguridad.	CSYC, CAA, SIEP.	Asistencia a clase. Participación en juegos y actividades. Respeto a las normas de juegos y clase. Cuidado del entorno y los materiales. Adopción de medidas de seguridad.	Todas.	Lista de control. Registro anecdótico.