

Área de desarrollo: Razonamiento matemático

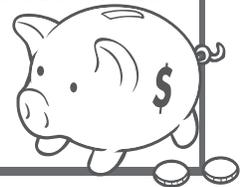
Nivel: Básico

Proceso mental: Análisis

Lee cada uno de los problemas y escribe sobre las rayas el dato faltante. Para encontrar la cantidad faltante, realiza las operaciones necesarias, tomando en cuenta que cada problema ya tiene el resultado final.

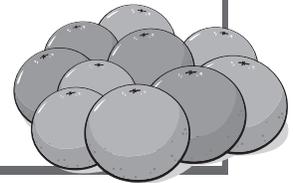
1. José tenía dinero ahorrado en su alcancía. Por su cumpleaños, sus abuelos le dieron 16 pesos más. Ahora tiene _____ pesos en total ¿Cuánto dinero tenía ahorrado en su alcancía?

Resultado: 21 pesos



2. El señor que transporta bultos de naranjas llevó al mercado 30 bultos en el primer viaje, _____ bultos en el segundo y 5 en el tercero ¿Cuántos bultos transportó en los tres viajes?

Resultado: 47 bultos



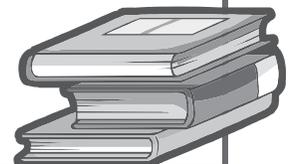
3. Para la fiesta de Navidad, la Mamá de Alicia le dio 18 dulces para que los repartiera en partes iguales a sus _____ primos ¿Cuántos dulces le tocaron a cada primo?

Resultado: Le tocaron 3 dulces a cada primo



4. María se está cambiando de casa. Ha llenado 6 cajas de libros, colocando en cada una _____ libros ¿Cuántos libros tiene María?

Resultado: 72 libros



Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Clasificación

Ejercicio 1

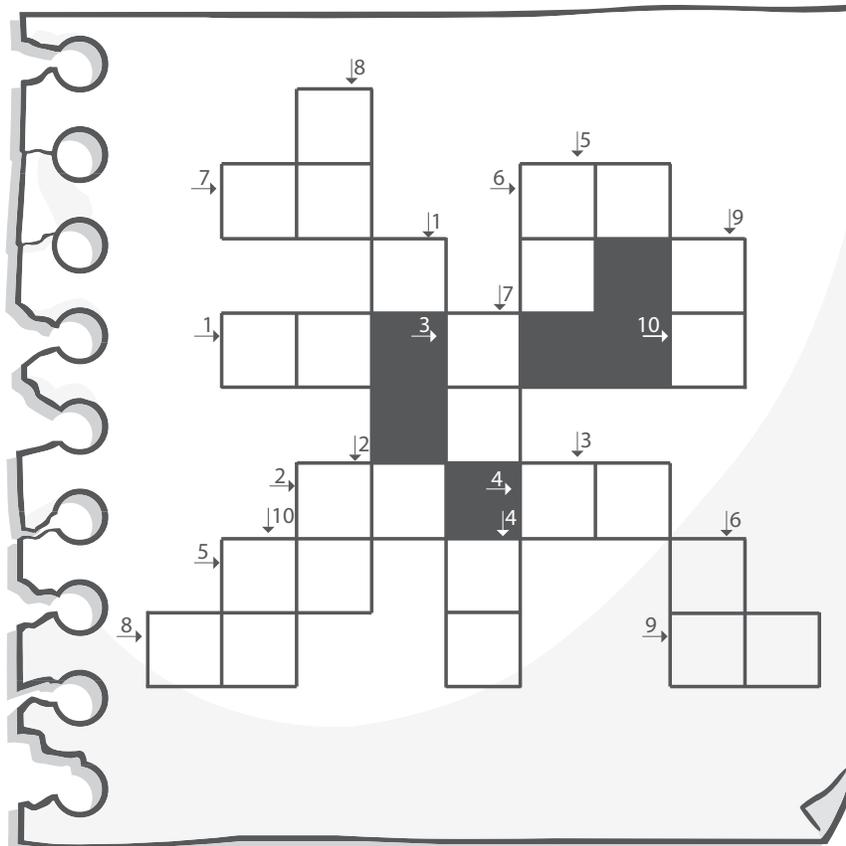
Encuentra en el crucigrama los resultados de las operaciones, en el lugar correspondiente.

Horizontales:

- 1) $5 \times 2 + 6 =$
- 2) $6 \times 6 =$
- 3) $81 - 74 =$
- 4) $27 + 19 + 3 =$
- 5) $5 + 5 + 5 =$
- 6) $9 \times 3 =$
- 7) $21 + 34 + 26 =$
- 8) $10 \times 5 =$
- 9) $66 - 46 =$
- 10) $63 - 58 =$

Verticales:

- 1) $6 - 5 + 7 =$
- 2) $17 + 18 =$
- 3) $4 \times 1 =$
- 4) $95 - 32 =$
- 5) $5 \times 5 + 3 =$
- 6) $30 + 12 =$
- 7) $87 - 15 =$
- 8) $5 \times 4 + 1 =$
- 9) $2 \times 8 + 9 =$
- 10) $49 - 39 =$



Ejercicio 2

Ahora, coloca los resultados que obtuviste en el crucigrama en la columna correspondiente.

Nota: Cada resultado que hayas obtenido sólo puedes colocarlo en una columna.

¿Qué números pertenecen a la tabla del 2?	¿Qué números pertenecen a la tabla del 5?	¿Qué números pertenecen a la tabla del 7?	¿Qué números pertenecen a la tabla del 9?

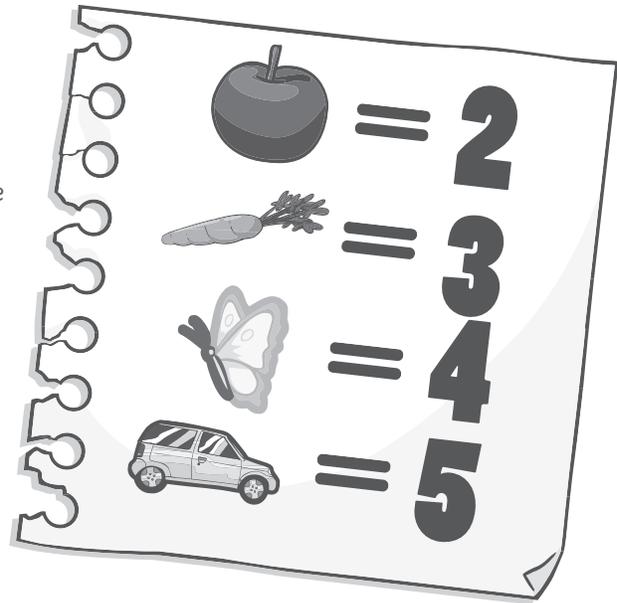


Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Codificación y descodificación

Sustituye cada una de las figuras por el número que le corresponde y después realiza las operaciones.



a)

$$\begin{array}{c} \text{Apple} \\ \bigcirc \end{array} \times \begin{array}{c} \text{Carrot} \\ \bigcirc \end{array} + \begin{array}{c} \text{Car} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{}$$

b)

$$\begin{array}{c} \text{Butterfly} \\ \bigcirc \end{array} \times \begin{array}{c} \text{Carrot} \\ \bigcirc \end{array} - \begin{array}{c} \text{Apple} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{}$$

c)

$$\begin{array}{c} \text{Butterfly} \\ \bigcirc \end{array} - \begin{array}{c} \text{Apple} \\ \bigcirc \end{array} \times \begin{array}{c} \text{Butterfly} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{}$$

d)

$$\begin{array}{c} \text{Car} \\ \bigcirc \end{array} + \begin{array}{c} \text{Butterfly} \\ \bigcirc \end{array} \times \begin{array}{c} \text{Apple} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{}$$

e)



$$\bigcirc \times \bigcirc + \bigcirc = \boxed{}$$

f)



$$\bigcirc \times \bigcirc + \bigcirc = \boxed{}$$

g)



$$\bigcirc \times \bigcirc \times \bigcirc = \boxed{}$$

h)



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc - \bigcirc = \boxed{}$$

i)



$$\bigcirc - \bigcirc + \bigcirc - \bigcirc = \boxed{}$$

j)



$$\bigcirc \times \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc = \boxed{}$$

Área de desarrollo: Razonamiento matemático

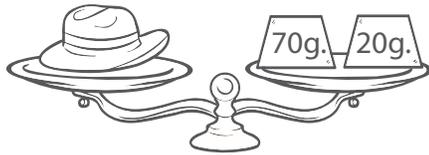
Nivel: Básico

Proceso mental: Comparación

Ejercicio 1

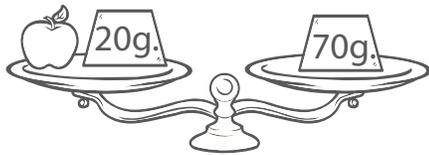
A continuación se muestran balanzas que están en equilibrio, observa lo que hay en cada una y contesta las preguntas.

1.



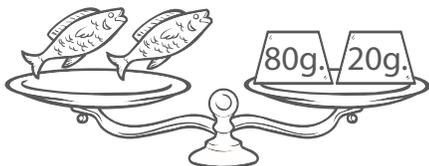
¿Cuánto pesa el sombrero?

2.



¿Cuánto pesa la manzana?

3.



¿Cuánto pesa cada pez?

4.



¿Cuánto pesa cada pelota?

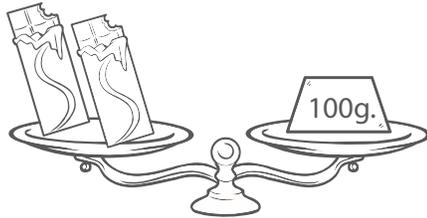
5.



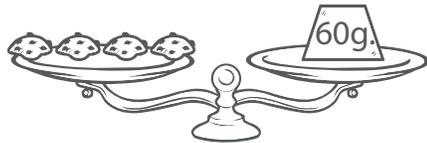
¿Cuánto pesa cada dulce?

6.

¿Cuánto pesa cada canica?

7.

¿Cuánto pesa cada barra de chocolate?

8.

¿Cuánto pesa cada galleta?

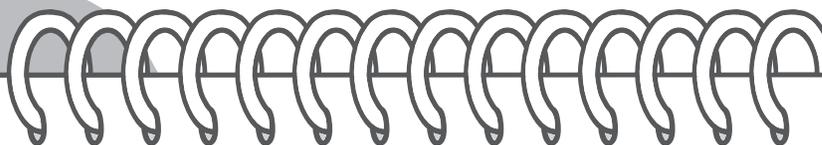
Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Diferenciación

Escoge de cada renglón dos o tres números seguidos, que sumados den como resultado 14. Enciérralos en un rectángulo. Puede haber más de un resultado por renglón.

Nota: Sólo puedes escoger dos números como mínimo y tres como máximo en cada renglón. Y sólo puedes utilizar un número una sola vez.



6	4	2	6	3	7	8	1	4	9
7	9	5	0	2	9	8	5	3	2
4	9	2	7	0	7	8	4	6	1
7	1	6	7	5	6	4	2	8	8
9	2	3	6	7	7	8	5	3	0
5	0	8	3	9	1	1	6	4	4
8	1	5	2	0	9	2	3	7	2
5	2	9	8	6	3	8	0	2	5
3	0	7	4	9	3	4	7	6	6
2	6	8	1	3	5	9	3	2	8
4	4	4	6	5	7	1	0	9	6
5	6	9	2	5	5	4	3	5	9
1	8	5	6	7	2	8	3	1	6
5	0	9	7	8	1	4	2	8	7
6	6	5	3	9	1	0	2	2	3
3	3	3	6	0	8	9	7	1	1
9	4	3	5	4	9	2	3	5	8

Área de desarrollo: Razonamiento matemático

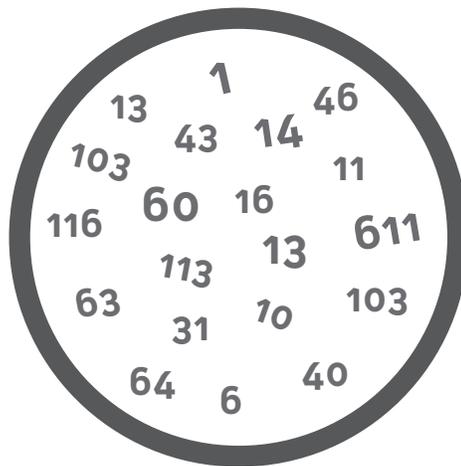
Nivel: Básico

Proceso mental: Identificación

Ejercicio 1

Contesta los ejercicios, de acuerdo a lo que cada uno te solicita.

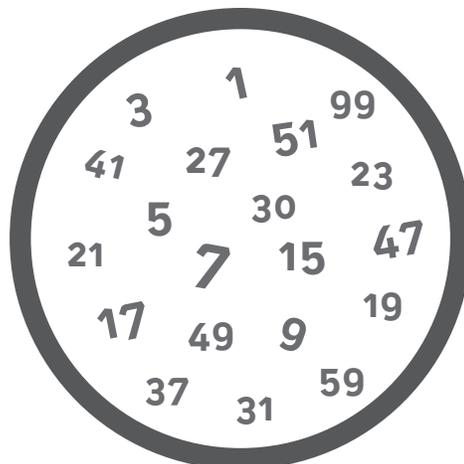
1. Encuentra los números que se repiten, enciérralos en un círculo.



2. Identifica el número que no pertenece al resto del grupo, enciérralo en un círculo.

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 34, 36, 39, 42

3. Encuentra el número par que está revuelto con los nones, enciérralo en un círculo.



4. Busca en la tabla de abajo, los números para formar las cantidades que se presentan en el rectángulo. Puedes encontrarlos de manera horizontal o vertical. Enciérralos en un círculo.

145, 223, 307, 316, 518, 629, 712, 987

6	2	9	4	9	6	7	3	1	6
8	0	5	6	4	3	5	7	0	0
9	2	2	5	1	8	6	1	9	2
1	2	3	6	1	0	7	9	8	5
4	5	0	4	8	4	8	1	7	9
5	4	7	8	6	4	0	4	5	8
0	2	1	3	2	2	3	9	3	2
3	9	2	9	4	5	9	3	0	7

Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Razonamiento analógico

Completa cada una de las analogías que se presentan a continuación:

a) \$1 es a 10 dulces como \$3 es a _____

b) Juntar es a sumar como quitar es a _____

c) 4 es a cuadrado como 3 es a _____

d) 5 es a non como 6 es a _____

e) 1 pastel es a 3 manzanas como 2 pasteles es a _____

f) 4 es a 40 como 6 es a _____

g) 3 es a tercero como 5 es a _____

h) 3 es a 4 y 5 cómo 5 es a _____

i) Decena es a 10 como centena es a _____

j) 2 bolsas de mangos es a 10 pesos como 3 bolsas es a _____



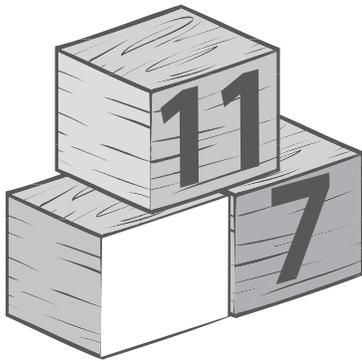
Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

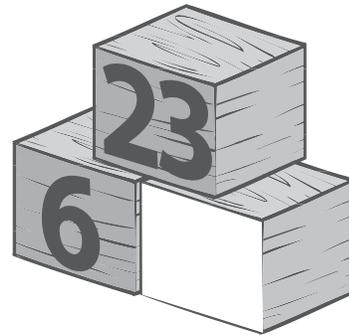
Proceso mental: Pensamiento deductivo

Encuentra los números que faltan. Ten en cuenta que el número de las casillas superiores, es el resultado de la suma de las casillas inferiores.

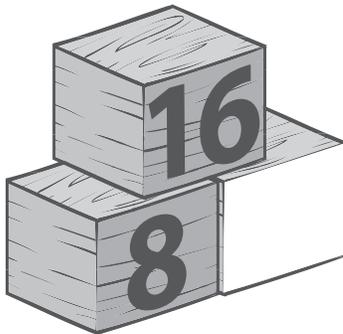
a)



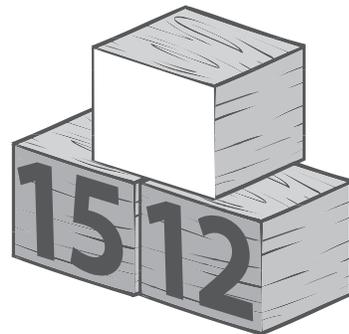
b)



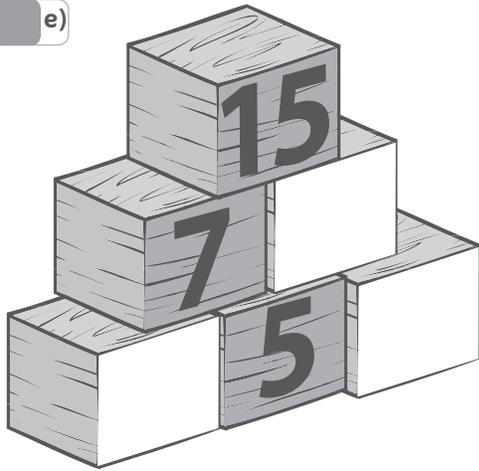
c)



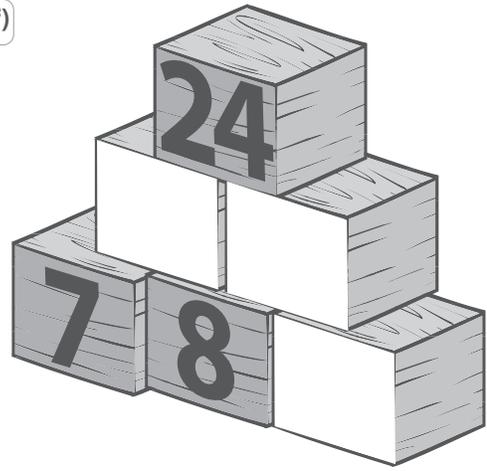
d)



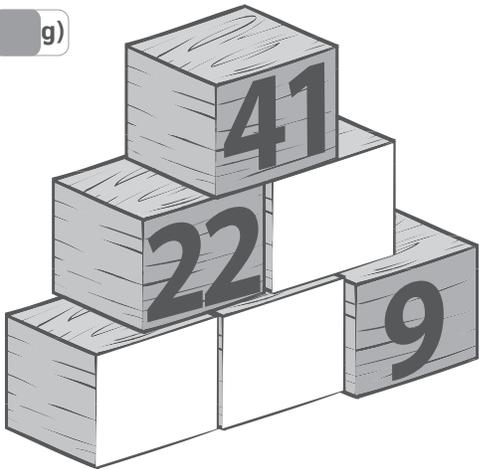
e)



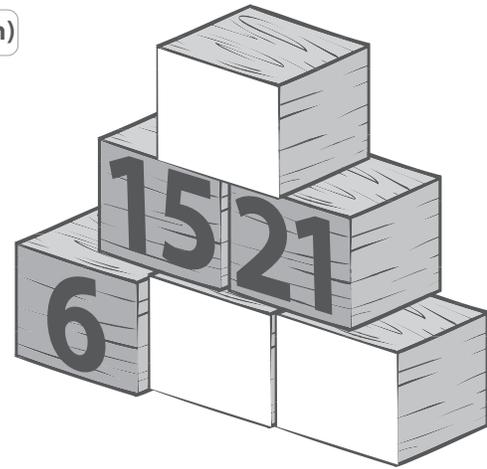
f)



g)



h)



Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Razonamiento divergente

Escribe un problema en el que utilices los datos que se presentan y después resuélvelo.

Ejercicio 1

Datos:

12 bolsas

3 dulces

Problema:

Operación:



Respuesta:



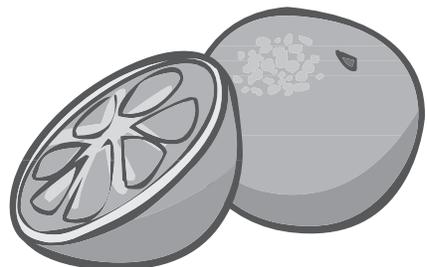
Ejercicio 2**Datos:**

25 naranjas

5 niños

Problema:

Operación:**Respuesta:**

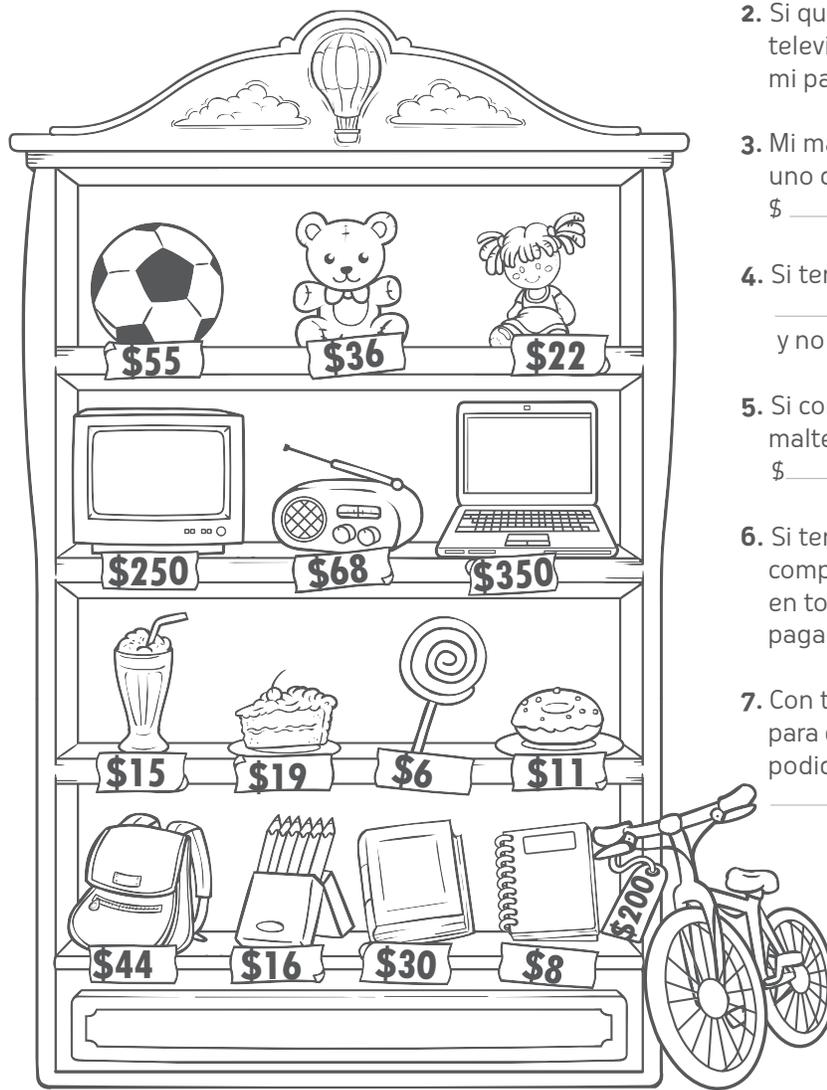


Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Pensamiento hipotético

Selecciona los precios de los artículos, que te permitan realizar los cálculos necesarios para completar las siguientes oraciones.



1. Si tengo \$100 entonces me alcanza para un balón, un cuaderno, una rebanada de pastel y me sobran \$ _____ .
2. Si quiero comprar una bicicleta y una televisión entonces, le tengo que pedir a mi papá \$ _____ .
3. Mi mamá compró un cuaderno para cada uno de mis siete primos, entonces ella pagó \$ _____ .
4. Si tengo \$120 entonces puedo comprar _____ y no me sobra nada.
5. Si compro un libro, un cuaderno y una malteada entonces tengo que tener \$ _____ .
6. Si tengo cuatro amigos y le quiero comprar una paleta a cada uno, entonces en total necesito \$ _____ para pagarlas.
7. Con todo el dinero que mi papá utilizó para comprar una computadora, yo hubiera podido comprar _____ .
8. Si tengo \$74 para pagar y en el carrito tengo una dona, un oso de peluche, una muñeca, unos colores entonces debo dejar _____ para que me alcance.

Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Pensamiento lógico

Asocia cada oración con su operación trazando entre ellos una raya.

En la tienda de mascotas hay: 2 perros, 5 perras, 3 loros, 4 tortugas y 1 víbora.



Diferencia del número de
perros y perras

$$4 \times 4$$

Número de patas de
tortuga

$$8 + 20 + 6 + 16$$

Número de animales
sin pelo

$$2 + 5 + 3 + 4 + 1$$

Operación que no resuelve
ninguna de las oraciones

$$5 - 2$$

Número total de patas de
animales que hay en la
tienda...

$$5 + 2 + 3$$

Número de jaulas que
necesito para los animales
con pelo

$$4 + 1$$



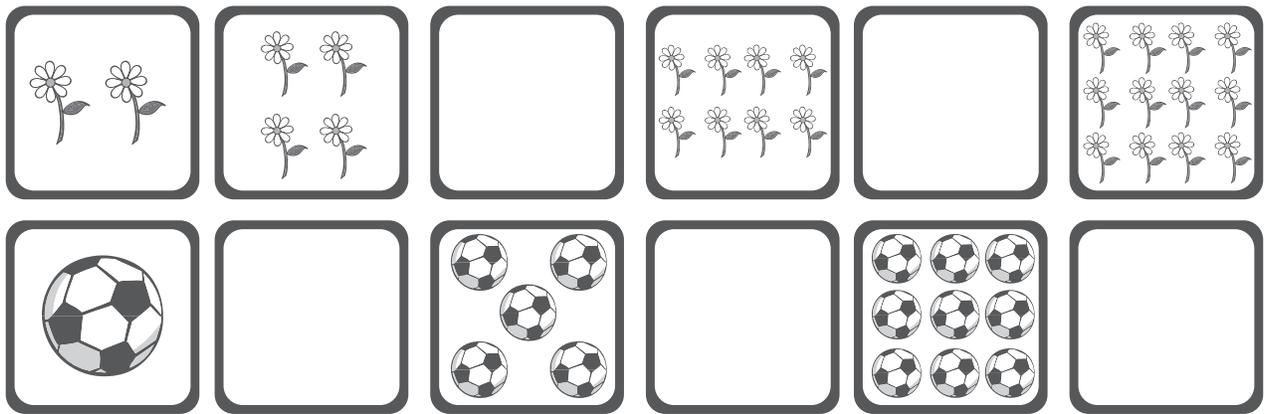
Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Pensamiento transitivo

Ejercicio 1

Completa las series dibujando en los recuadros vacíos el número de elementos que faltan.



Ejercicio 2

Completa las series numéricas que se presentan.

a) 5, 8, 11, 14, 17, _____, 23, 26, 29, _____, _____, _____

b) 56, 52, _____, _____, 40, 36, 32, 28, 24, _____, _____

Ejercicio 3

Identifica el número que es incorrecto en cada una de las siguientes series. Anota arriba del número equivocado, el que es correcto.

a) 2, 4, 8, 16, 33, 64, 128

b) 6, 12, 18, 24, 32, 36

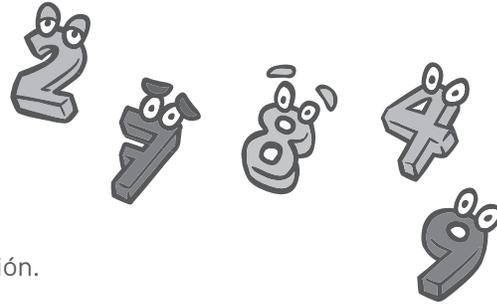
c) 71, 68, 65, 62, 60, 56

d) 46, 38, 30, 23, 14, 6

Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Representación Mental



Encuentra cuál número soy, después de leer cada oración.

1. Tengo dos dígitos, el primero indica dos decenas y el segundo siete unidades ¿Quién soy?

Respuesta: _____

2. Soy un número menor que el cien y mayor que el cincuenta. La mitad de mí es el treinta y cinco.

Respuesta: _____

3. Tengo tres dígitos, descubrirás quién soy si sumas varias veces cien. El primer dígito es el nueve.

Respuesta: _____

4. Tengo tres dígitos, todos son iguales. El primero está entre el uno y el tres.

Respuesta: _____

5. Tengo tres dígitos y todos son nones. El primero es el menor de los números nones y los otros dos dígitos son el resultado de cinco por siete.

Respuesta: _____

6. Tengo tres dígitos. Somos dígitos consecutivos pares, de menor a mayor. El último es el seis.

Respuesta: _____

7. Ayúdame a acomodarme. Tengo dos unidades, cinco centenas y tres decenas. La suma de los tres dígitos es diez ¿Qué número soy?

Respuesta: _____

8. También tengo tres dígitos, como muchos. Dos de ellos son cero y el primero de mis dígitos es el total de ceros que tengo.

Respuesta: _____

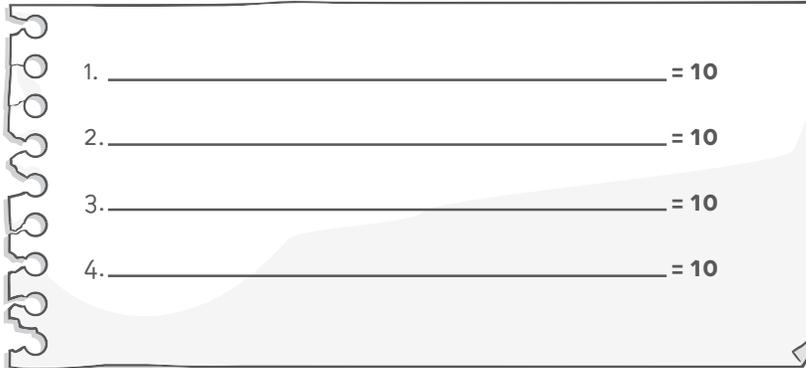
Área de desarrollo: Razonamiento matemático

Nivel: Básico

Proceso mental: Síntesis

Ejercicio 1

Escribe operaciones con los números del 0 al 15 que den 10 como resultado.



1. _____ = 10

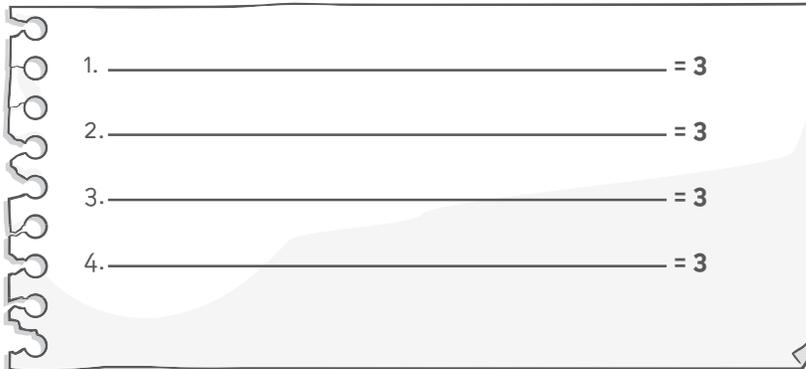
2. _____ = 10

3. _____ = 10

4. _____ = 10

Ejercicio 2

Escribe operaciones que den como resultado 3 utilizando en cada operación por lo menos un cinco.



1. _____ = 3

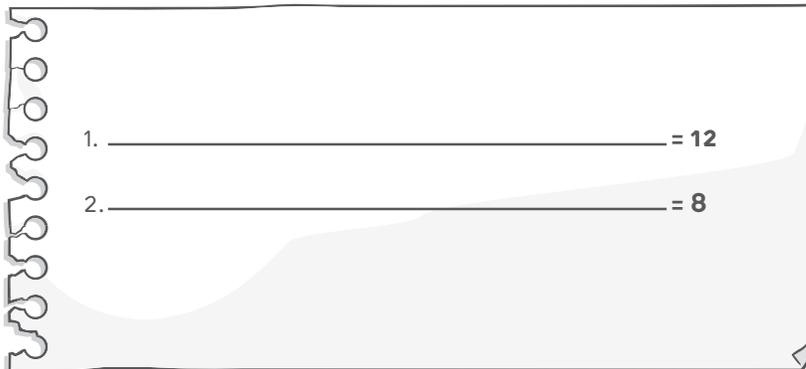
2. _____ = 3

3. _____ = 3

4. _____ = 3

Ejercicio 3

Utilizando cuatro cuatros, escribe operaciones que den como resultado un 12 y un 8.

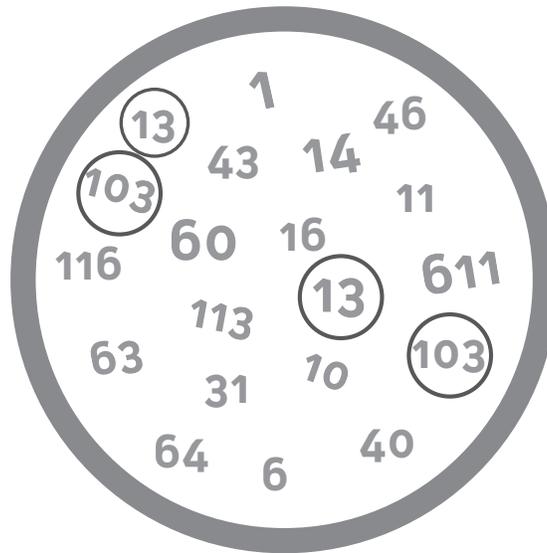


1. _____ = 12

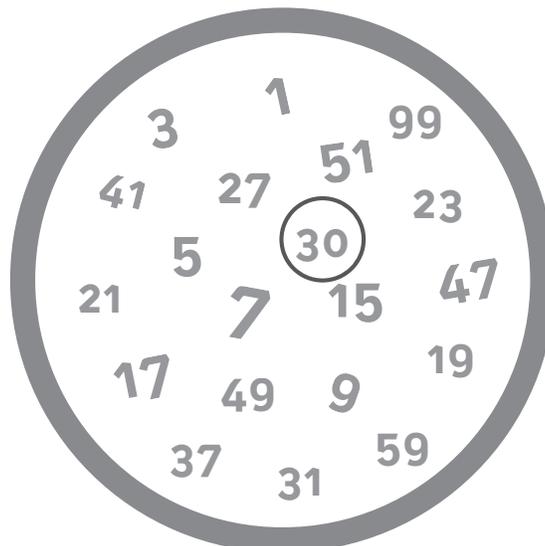
2. _____ = 8



Área de desarrollo: Razonamiento matemático
Nivel: Básico

Ejercicio de Identificación**Ejercicio 1****Ejercicio 2**

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 34, 36, 39, 42

Ejercicio 3

Ejercicio 4

6	2	9	4	9	6	7	3	1	6
8	0	5	6	4	3	5	7	0	0
9	2	2	5	1	8	6	1	9	2
1	2	3	6	1	0	7	9	8	5
4	5	0	4	8	4	8	1	7	9
5	4	7	8	6	4	0	4	5	8
0	2	1	3	2	2	3	9	3	2
3	9	2	9	4	5	9	3	0	7

Ejercicio de diferenciación

6	4	2	6	3	7	8	1	4	9
7	9	5	0	2	9	8	5	3	2
4	9	2	7	0	7	8	4	6	1
7	1	6	7	5	6	4	2	8	8
9	2	3	6	7	7	8	5	3	0
5	0	8	3	9	1	1	6	4	4
8	1	5	2	0	9	2	3	7	2
5	2	9	8	6	3	8	0	2	5
3	0	7	4	9	3	4	7	6	6
2	6	8	1	3	5	9	3	2	8
4	4	4	6	5	7	1	0	9	6
5	6	9	2	5	5	4	3	5	9
1	8	5	6	7	2	8	3	1	6
5	0	9	7	8	1	4	2	8	7
6	6	5	3	9	1	0	2	2	3
3	3	3	6	0	8	9	7	1	1
9	4	3	5	4	9	2	3	5	8

Nota: Puede haber más respuestas de las que se presentan aquí.

Ejercicio 2

¿Qué números pertenecen a la tabla del 2?

 8
4
10
16
20

¿Qué números pertenecen a la tabla del 5?

 5
15
25
35
50

¿Qué números pertenecen a la tabla del 7?

 7
21
28
42
49

¿Qué números pertenecen a la tabla del 9?

 27
36
63
72
81

Ejercicio de codificación y descodificación

- a)   
 $(2) \times (3) + (5) = \boxed{11}$
- b)   
 $(4) \times (3) - (2) = \boxed{10}$
- c)   
 $(4) - (2) \times (4) = \boxed{8}$
- d)   
 $(5) + (4) \times (2) = \boxed{18}$
- e)   
 $(3) \times (3) + (2) = \boxed{11}$
- f)   
 $(2) \times (2) + (5) = \boxed{9}$

g)   
 $(2) \times (2) \times (2) = \boxed{8}$

h)    
 $(5) + (3) + (4) - (2) = \boxed{10}$

i)    
 $(5) - (3) + (3) - (2) = \boxed{3}$

j)    
 $(4) \times (5) - (3) - (2) = \boxed{15}$

Ejercicio de análisis

1. 37 pesos
2. 12 bultos
3. 6 primos
4. 12 libros

Ejercicio síntesis

Ejercicio 1

1. $15 - 5 = 10$
2. $5 \times 2 = 10$
3. $5 - 1 + 7 - 1 = 10$
4. $15 / 3 + 5 = 10$

Ejercicio 2

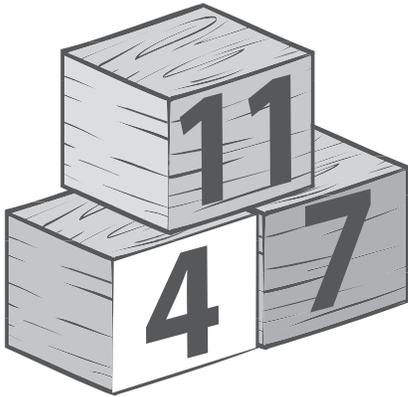
1. $5 - 2 = 3$
2. $8 - 5 = 3$
3. $2 \times 5 - 7 = 3$
4. $5 - 1 - 1 = 3$

Ejercicio 3

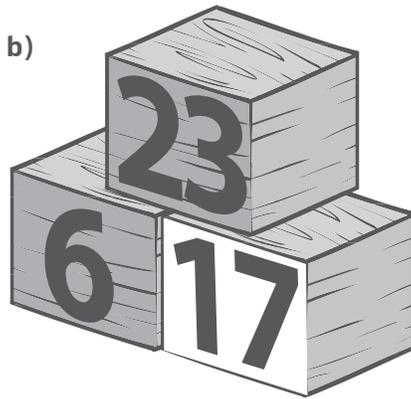
1. $4 + 4 + 4 + 4 = 12$
2. $4 - 4 + 4 + 4 = 8$

Ejercicio de pensamiento deductivo

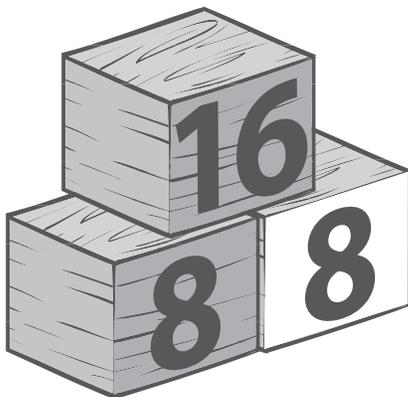
a)



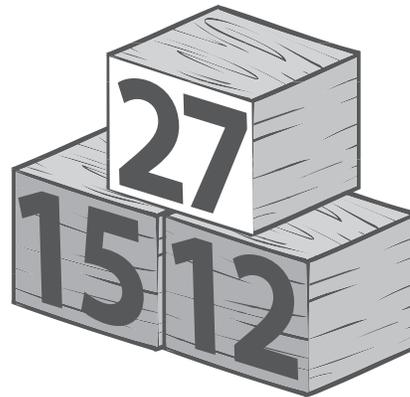
b)



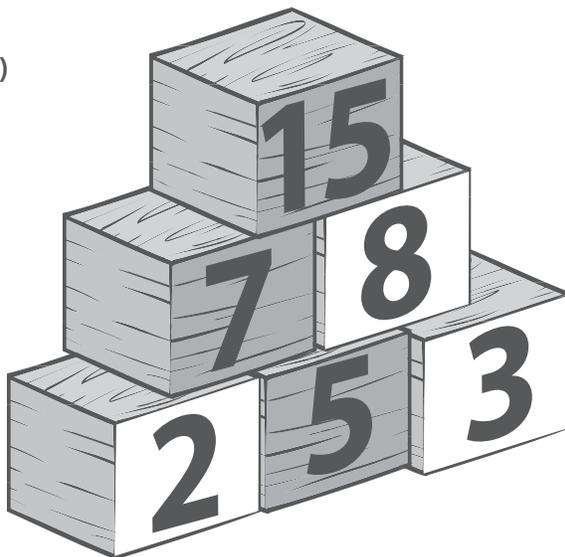
c)



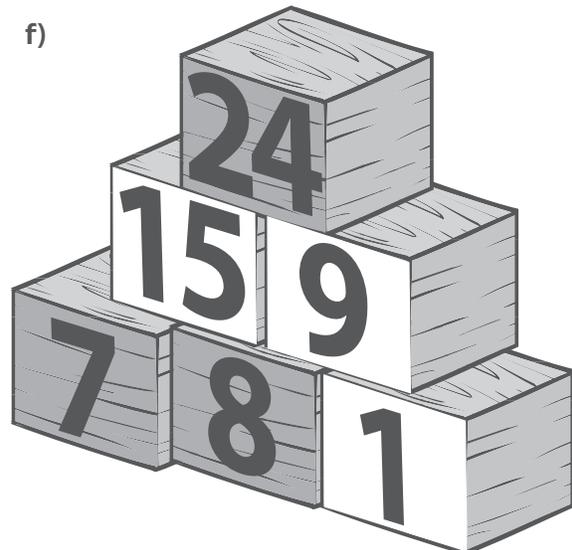
d)

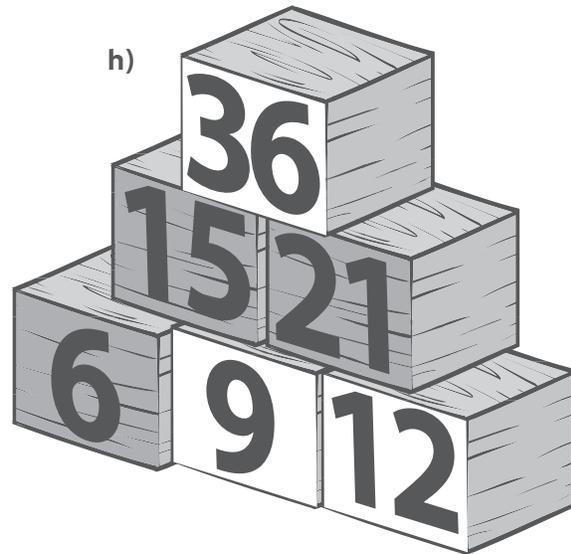
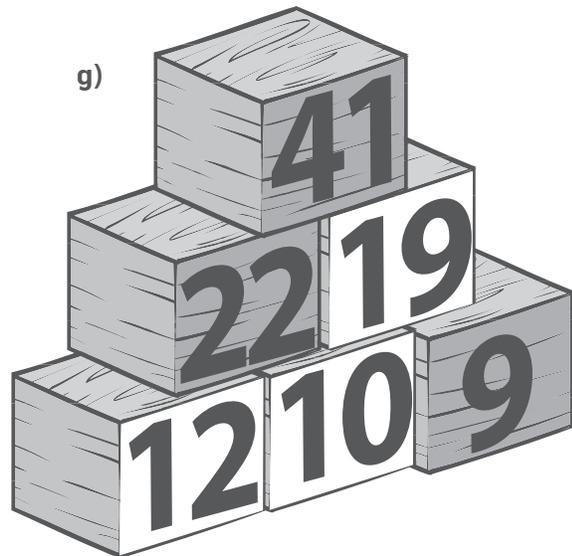


e)



f)

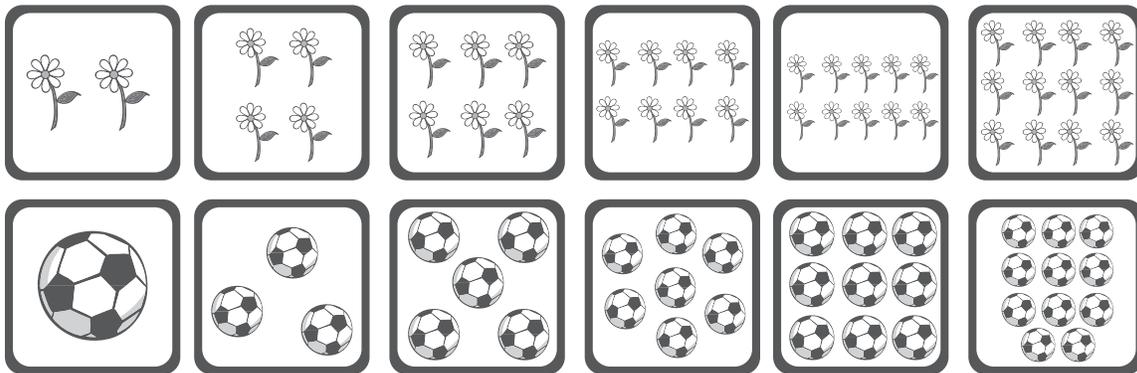



Ejercicio de pensamiento analógico

- a) 30 dulces
- b) restar
- c) triángulo
- d) par
- e) 6 manzanas
- f) 60
- g) Quinto
- h) 6 y 7
- i) 100
- j) 15 pesos

Ejercicio de pensamiento hipotético

1. \$18
2. \$450
3. \$56
4. Un reproductor de CD, un oso de peluche y unos colores (puede haber más opciones de respuesta).
5. \$53
6. \$24
7. Televisión, un reproductor de CD, una mochila, y dos paletas (puede haber más opciones de respuesta).
8. La dona

Ejercicio de pensamiento transitivo
Ejercicio 1

Ejercicio 2

- a) 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38
 b) 56, 52, 48, 44, 40, 36, 32, 28, 24, 20, 16

Ejercicio 3

- a) 2, 4, 8, 16, 33, 64, 128 (en lugar de 33 debe ser 32)
 b) 6, 12, 18, 24, 32, 36 (en lugar de 32 debe ser 30)
 c) 71, 68, 65, 62, 60, 56 (en lugar de 60 debe ser 59)
 d) 46, 38, 30, 23, 14, 6 (en lugar de 23 debe ser 22)

Ejercicio de pensamiento divergente

Los criterios para determinar que los problemas están bien planteados son:

1. Que se utilicen todos los datos que se presentan.
2. Que por medio de operaciones aritméticas pueda resolverse.
3. Que el problema sea lógico.

Ejercicio de pensamiento lógico

