



[Escriba texto]


GENERATIVOS 3 años Infantil

Deben ser las primeras situaciones, ayudan a percibir la estrategia como vía de solución y a buscar, a posteriori, la operación válida para dar cuerpo al proceso de resolución.




MODELOS	EJEMPLOS	
1. Situaciones sin número: sin datos y la solución no necesita operación.	Dos niños lanzan una pelota. ¿Quién ha llegado más lejos?	
2. Informaciones de las que se puede deducir algo: se presenta información, sin pregunta alguna: puede ser una frase, una portada de un libro, un cartel publicitario, una lista de precios... consiste en deducir ideas lógicas.	De estos dos cuentos, ¿cuál voy a tardar más en contar?	
3. Situaciones cualitativas: Se presenta un enunciado y una pregunta con sentido lógico pero de forma incompleta para llegar a la solución.	De estos dos botes de chucherías, ¿cuál prefieres?	
4. Enunciados abiertos: Se le da una información: foto, dibujo, esquema, titular de periódico, un prospecto, etc... su labor consiste en inventar una situación problemática en la que se utilice esa idea.	ANEXO 1	
5. Problemas de lógica: No interviene el algoritmo. Utilización de razonamiento por deducción, inducción y analogía.	ANEXO 2	

ESTRUCTURACIÓN 3 años Infantil

Ayudan a estructurar mentalmente las partes que componen el problema: Enunciado, pregunta, resolución, solución.


MODELOS	EJEMPLOS	
6. Inventar y resolver un problema a partir de una solución dada: El alumno creará el enunciado, la pregunta y el proceso que se pueda corresponder.	¿Qué ha pasado? ANEXO 3	

[Escriba texto]


<p>7. <u>Inventar y resolver un problema a partir de una expresión matemática:</u> Creación de un enunciado y pregunta que se corresponda con la expresión.</p>	<p>¿Qué ha pasado? ANEXO 4</p>	
<p>8. <u>Llegar a la solución dada y aplicar la/s operación/es indicada/s.</u></p>	<p>Se le dice la Solución 4 pájaros, es decir que hay en total 4 pájaros y que cuenten por qué. ANEXO 5</p>	
<p>9. <u>Inventar y resolver un problema cumpliendo dos condiciones:</u> Llegar a la solución que se nos ha indicado y utilizar (todos/no todos) los datos numéricos que se nos han dado.</p>	<p>¿Qué ha pasado para que cambie? ANEXO 6</p>	

ENLACES 3 años Infantil

Ayudan a encontrar la concordancia lógica entre enunciado-pregunta-solución.

MODELOS	EJEMPLOS
<p>10. <u>Expresar preguntas y responderlas a partir de un enunciado dado:</u> la labor del alumno consiste en crear preguntas que se puedan contestar teniendo en cuenta, únicamente, el enunciado de partida.</p>	<p>Luis tenía tres perritos y ha dado dos y no sé.....(Qué completen la frase)</p>
<p>11. <u>Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la operación:</u> Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas lleva indicada la operación que se tiene que utilizar para obtener sus respuestas.</p>	<p>Ana tiene un caramelo y Juan otro los hemos juntado...y no sé (Qué completen la frase)</p>
<p>12. <u>Expresar las preguntas que se correspondan con el enunciado y la expresión matemática:</u> Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas señala la expresión matemática que se debe utilizar en el proceso de resolución.</p>	<p>Tengo 3 globos y explota 1 ahora no se.... (Qué complete la frase) ANEXO 7</p> 
<p>13. <u>Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la</u></p>	<p>Lucas tiene 2 conejos y Sara ninguno. Lucas contesta a su abuelo que 2. (Se le pregunta que le ha preguntado su abuelo)</p>

[Escriba texto]

<p><u>solución:</u> Se presenta un enunciado con preguntas en blanco. Cada pregunta tiene una solución dada.</p>	
<p>14. <u>Inventar un enunciado que se pueda corresponder con una pregunta dada, y resolver el problema:</u> utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.</p>	<p>¿Cuántas gomas tengo? Se les enseña dos cajas con una goma cada una y les pides que cuente lo que ven.</p>
<p>15. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con:</u> unas pregunta dada y una solución dada, y resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.</p>	<p>¿Cuántos son verdes? Hay 3. Se les enseña círculos de colores y se les pregunta que ven.</p>
<p>16. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con:</u> una pregunta dada y la operación/es a seguir en el proceso de resolución, y resolver el problema.</p>	<p>¿Cuántas gallinas hay dentro del corral? Juntar las blancas y las amarillas. ¿Cuántas hay blancas? Contar. Se les enseña la imagen y que cuenten lo que ven. ANEXO 8</p> 
<p>17. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con: Una pregunta dada y el proceso de resolución dado.</u></p>	
<p>18. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con:</u> una pregunta dada y los datos numéricos dados que deben aparecer en el enunciado. Resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.</p>	
<p>19. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con varias preguntas dadas.</u> Se presentan varias preguntas: La labor del alumno es crear un enunciado, y sólo uno, capaz de dar respuestas a todas y cada una de las preguntas presente.</p>	
<p>20. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, con el que se pueda responder, y mediante las operaciones indicadas, a todas y cada una de las preguntas dadas.</u></p>	
<p>21. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, que se corresponda con:</u> varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas. Comprobar el problema.</p>	

[Escriba texto]

22. **Inventar un enunciado, y sólo uno, en el que aparezcan los datos numéricos dados:** utilizando todos en el proceso/sin utilizar todos en el proceso, que se corresponda con: varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas.