


GENERATIVOS 4 años Infantil

Deben ser las primeras situaciones, ayudan a percibir la estrategia como vía de solución y a buscar, a posteriori, la operación válida para dar cuerpo al proceso de resolución.

MODELOS	EJEMPLOS
1. Situaciones sin número: sin datos y la solución no necesita operación.	Valentina y Manuel hacen una carrera de motos en el patio ¿Quién llegará primero? ¿han salido los dos a la vez? ¿quién está situado más cerca de la meta?
2. Informaciones de las que se puede deducir algo: se presenta información, sin pregunta alguna: puede ser una frase, una portada de un libro, un cartel publicitario, una lista de precios... consiste en deducir ideas lógicas.	Hemos mirado en un folleto en el que las pelis de dibujos animados costaban dos euros ¿cuántos dvd puedo comprar?
3. Situaciones cualitativas: Se presenta un enunciado y una pregunta con sentido lógico pero de forma incompleta para llegar a la solución.	Hemos leído 7 libros de la biblioteca viajera ¿cuándo terminaremos todos? (sabiendo que cada semana se lee un libro en casa)
4. Enunciados abiertos: Se le da una información: foto, dibujo, esquema, titular de periódico, un prospecto, etc... su labor consiste en inventar una situación problemática en la que se utilice esa idea.	Imagen del niño con pelota, dos pelotas, una grande y otra pequeña. Si yo uso la pelota grande ¿Cuál le doy a mi hermano?
5. Problemas de lógica: No interviene el algoritmo. Utilización de razonamiento por deducción, inducción y analogía.	Hoy es domingo, ¿mañana hay colegio?

ESTRUCTURACIÓN 4 años Infantil

Ayudan a estructurar mentalmente las partes que componen el problema: Enunciado, pregunta, resolución, solución.


MODELOS	EJEMPLOS
6. Inventar y resolver un problema a partir de una solución dada: El alumno creará el enunciado, la pregunta y el proceso que se pueda corresponder.	Ahora la mamá gallina tiene 2 huevos. Le decimos que nos cuente la historia de lo que ha pasado. ANEXO 1 
7. Inventar y resolver un problema a partir de una expresión matemática: Creación de un enunciado y pregunta que se corresponda con la expresión.	Presentamos una imagen con 2 pájaros en una rama 1 volando.
8. Llegar a la solución dada y aplicar la/s operación/es indicada/s.	Se les dice la solución son 7 lados, es decir que hay en total 7 líneas rectas y que cuenten por qué. Se les puede enseñar un cuadrado, un triángulo y un círculo.

<p>9. Inventar y resolver un problema cumpliendo dos condiciones: Llegar a la solución que se nos ha indicado y utilizar (todos/no todos) los datos numéricos que se nos han dado.</p>	<p>Se les enseña un lápiz, un color, unas tijeras y una bola de plastilina. Solución: puedo pintar con dos objetos- le he contestado a mi madre. Y se les pide que cuenten lo que ven y lo que me ha preguntado mi madre.</p>
---	--

ENLACES 4 años Infantil

Ayudan a encontrar la concordancia lógica entre enunciado-pregunta-solución.

MODELOS	EJEMPLOS
<p>10. Expresar preguntas y responderlas a partir de un enunciado dado: la labor del alumno consiste en crear preguntas que se puedan contestar teniendo en cuenta, únicamente, el enunciado de partida.</p>	<p>Carmen tiene 3 años y Pepe tiene 4.</p>
<p>11. Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la operación: Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas lleva indicada la operación que se tiene que utilizar para obtener sus respuestas.</p>	<p>En mi casa tenía 3 ceras rojas, 2 verdes y 2 amarillas .. (Se les enseña...) Mi primo me ha contestado que hay 7 y que ha sumado-unido. Se les pregunta que le he preguntado para que conteste 7.</p>
<p>12. Expresar las preguntas que se correspondan con el enunciado y la expresión matemática: Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas señala la expresión matemática que se debe utilizar en el proceso de resolución.</p>	<p>Tenemos doce colores finitos. Daniel ha roto 4 colores finitos rojos. Iván ha roto 8 colores verdes . $12-4=$_____? $12-8=?$_____? $8+4=?$_____?</p>
<p>13. Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la solución: Se presenta un enunciado con preguntas en blanco. Cada pregunta tiene una solución dada.</p>	<p>Tenemos 12 colores. Daniel ha roto 4 colores rojos. Iván 8 colores verde. _____? 12 colores rotos</p>
<p>14. Inventar un enunciado que se pueda corresponder con una pregunta dada, y resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.</p>	<p>En la asamblea tenemos 3 cajas de distinto tamaño y 50 alimentos, les preguntamos.... ¿podemos meter todos los alimentos ¿ ¿En qué caja caben? Se les pide que cuenten que es lo que pasa.</p>
<p>15. Inventar un enunciado que se corresponda con: unas pregunta dada y una solución dada, y resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.</p>	<p>¿Cuántos tiene más Antonio que Ana? Solución 3. Se les pide que cuenten que pasa mientras están viendo a dos niños (Antonio con 7 palillos y Ana con 3 palillos).</p>
<p>16. Inventar un enunciado que se corresponda con: una pregunta dada y la</p>	<p>¿Cuántos animales hay? Sumar/unir/juntar. Se les pide que cuenten que pasa mientras están viendo dos cajas con diferente</p>

operación/es a seguir en el proceso de resolución, y resolver el problema.	números de animales.
<p>17. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con: Una pregunta dada y el proceso de resolución dado.</u></p>	<p>¿Cuántos globos se escapan?</p>  <p>4-1=3</p> <p>Se les enseña una imagen con 4 globos y dos sueltos y se les pide que cuenten la historia.</p>
<p>18. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con:</u> una pregunta dada y los datos numéricos dados que deben aparecer en el enunciado. Resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.</p>	
<p>19. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con varias preguntas dadas.</u> Se presentan varias preguntas: La labor del alumno es crear un enunciado, y sólo uno, capaz de dar respuestas a todas y cada una de las preguntas presente.</p>	
<p>20. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, con el que se pueda responder, y mediante las operaciones indicadas, a todas y cada una de las preguntas dadas.</u></p>	
<p>21. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, que se corresponda con:</u> varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas. Comprobar el problema.</p>	
<p>22. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, en el que aparezcan los datos numéricos dados:</u> utilizando todos en el proceso/sin utilizar todos en el proceso, que se corresponda con: varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas.</p>	