

GENERATIVOS 5º de Primaria

Deben ser las primeras situaciones, ayudan a percibir la estrategia como vía de solución y a buscar, a posteriori, la operación válida para dar cuerpo al proceso de resolución.

MODELOS	EJEMPLOS
1. Situaciones sin número: sin datos y la solución no necesita operación.	Manolo sale en coche dirección a Sevilla y Pedro sale en su moto. ¿Quién llegará antes? ¿Han salido Manolo y Pedro a la vez?
2. Informaciones de las que se puede deducir algo: se presenta información, sin pregunta alguna: puede ser una frase, una portada de un libro, un cartel publicitario, una lista de precios... consiste en deducir ideas lógicas.	SE PRESENTA LA CARTA DE UN BAR Antonio y Sara van a comer allí
3. Situaciones cualitativas: Se presenta un enunciado y una pregunta con sentido lógico pero de forma incompleta para llegar a la solución.	Un avión recorre 2.895 km y para a repostar ¿Cuánto le queda para llegar a Moscú? Dato que se le facilita al alumno: 4383K
4. Enunciados abiertos: Se le da una información: foto, dibujo, esquema, titular de periódico, un prospecto, etc... su labor consiste en inventar una situación problemática en la que se utilice esa idea.	Inventa un problema a partir de esta foto (Se presenta una foto sobre la basura y el medio ambiente)
5. Problemas de lógica: No interviene el algoritmo. Utilización de razonamiento por deducción, inducción y analogía.	Si el año que viene es bisiesto, ¿qué año volverá a tener 29 días?

ESTRUCTURACIÓN 5º de Primaria

Ayudan a estructurar mentalmente las partes que componen el problema: Enunciado, pregunta, resolución, solución.

MODELOS	EJEMPLOS
6. Inventar y resolver un problema a partir de una solución dada: El alumno creará el enunciado, la pregunta y el proceso que se pueda corresponder.	Inventa un problema cuya solución sea $\frac{3}{4}$ y resuelve.
7. Inventar y resolver un problema a partir de una expresión matemática: Creación de un enunciado y pregunta que se corresponda con la expresión.	Inventa y resuelve un problema con la expresión matemática $A = \frac{bxh}{2}$
8. Llegar a la solución dada y aplicar la/s operación/es indicada/s.	Inventa y resuelve un problema cuya solución sea 30 y se use la división, teniendo el enunciado un dato que no sea necesario usarlo.
9. Inventar y resolver un problema cumpliendo dos condiciones: Llegar a la solución que se nos ha indicado y utilizar (todos/no todos) los datos	Inventa un problema cuya solución sea 10 € utilizando estos datos. 0,50 céntimos, 0,30 céntimos y 0,60 céntimos.

numéricos que se nos han dado.

ENLACES 5º de Primaria

Ayudan a encontrar la concordancia lógica entre enunciado-pregunta-solución.

MODELOS	EJEMPLOS
10. Expresar preguntas y responderlas a partir de un enunciado dado: la labor del alumno consiste en crear preguntas que se puedan contestar teniendo en cuenta, únicamente, el enunciado de partida.	Haz preguntas y resuelve este enunciado. Juan ha estado comiendo 20 minutos y Ramón 60 minutos.
11. Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la operación: Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas lleva indicada la operación que se tiene que utilizar para obtener sus respuestas.	En un establo $\frac{3}{8}$ de los animales son vacas, $\frac{2}{8}$ son cerdos. Inventa la pregunta en la que la operación tiene que ser una suma. Inventa la pregunta en la que la operación sea una resta.
12. Expresar las preguntas que se correspondan con el enunciado y la expresión matemática: Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas señala la expresión matemática que se debe utilizar en el proceso de resolución.	Pedro corre de lunes a jueves 5.000 metros y los fines de semana 6.500 metros. Escribe la pregunta según estas expresiones matemáticas a) ¿-----? $(4 \times 5000) + (3 \times 6.500)$ (metros) b) ¿-----? $(4 \times 5) + (3 \times 6,5)$
13. Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la solución: Se presenta un enunciado con preguntas en blanco. Cada pregunta tiene una solución dada.	Escribe las preguntas a este problema observando las soluciones. “Sonia pesa 29 Kg y su hermano 6,75 Kg menos que ella” a) ¿-----? Su hermano pesa 22,25 Kg b) ¿-----? Los dos pesan 35, 75 Kg
14. Inventar un enunciado que se pueda corresponder con una pregunta dada, y resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.	Inventa un enunciado y resuelve el problema teniendo en cuenta esta pregunta ¿Cuántos litros le quedarán en el depósito de agua?
15. Inventar un enunciado que se corresponda con: una pregunta dada y una solución dada, y resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.	Inventa un enunciado teniendo en cuenta la pregunta y la solución ¿Cuál es el perímetro del huerto? El perímetro es de 144 metros.
16. Inventar un enunciado que se corresponda con: una pregunta dada y la operación/es a seguir en el proceso de resolución, y resolver el problema.	Inventa un enunciado para la siguiente pregunta donde se resuelva con una suma y una multiplicación. ¿Cuántas patas y picos hay en el corral?
17. Inventar un enunciado que se corresponda con: Una pregunta dada y el proceso de resolución dado.	Escribe el enunciado que se responda utilizando la siguiente operación: $9 \text{ metros} = 900 \text{ cm}$; $900 : 45 = 20$ ¿Cuántos trozos ha obtenido?

<p>18. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con:</u> una pregunta dada y los datos numéricos dados que deben aparecer en el enunciado. Resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.</p>	<p>Selecciona los datos numéricos que se indican para construir el enunciado del problema siguiente: Datos: nublado, 1 hora, 15 minutos, abril, 6km ¿Cuántos metros recorrió Juan en 150 minutos?</p>
<p>19. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con varias preguntas dadas.</u> Se presentan varias preguntas: La labor del alumno es crear un enunciado, y sólo uno, capaz de dar respuestas a todas y cada una de las preguntas presente.</p>	<p>Inventa un enunciado, y sólo uno, que te permita responder a estas dos preguntas: ¿Cuánta pizza comió Ana más que Sandra? ¿Cuánta pizza comió Sandra menos que Luis?</p>
<p>20. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, con el que se pueda responder, y mediante las operaciones indicadas, a todas y cada una de las preguntas dadas.</u></p>	<p>Inventa un enunciado, y sólo uno, con el que se pueda responder a estas preguntas y con las operaciones indicadas. ¿Cuántos centímetros cuadrados de cartulina queda? ¿Cuántos decímetros cuadrados son? Dividir por la unidad seguida de cero</p>
<p>21. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, que se corresponda con:</u> varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas. Comprobar el problema.</p>	<p>Inventa un enunciado que corresponda con estas preguntas y sus soluciones. ¿Cuántos se comió? $\frac{2}{3}$. ¿Cuántos les dio a sus 3 amigos de lo que le sobro? 2.</p>
<p>22. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, en el que aparezcan los datos numéricos dados:</u> utilizando todos en el proceso/sin utilizar todos en el proceso, que se corresponda con: varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas.</p>	<p>Elige entre los siguientes datos, 5, 3, 2, 4 ... para construir un enunciado que responda a estas preguntas y sus soluciones. ¿Cuántos litros cabían? 125 l ¿Cuántos metros de suelo cubre? 25m².</p>