

GENERATIVOS 5 años Infantil

Deben ser las primeras situaciones, ayudan a percibir la estrategia como vía de solución y a buscar, a posteriori, la operación válida para dar cuerpo al proceso de resolución.

| MODELOS | EJEMPLOS |
|--|--|
| 1. Situaciones sin número: sin datos y la solución no necesita operación. | Un niño sale de la clase de la seño Minerva y otro niño sale de la clase de la seño Manoli. ¿Cuál de los dos llega antes al gimnasio? ¿Han salido los dos a la vez? ¿Van a la misma velocidad? |
| 2. Informaciones de las que se puede deducir algo: se presenta información, sin pregunta alguna: puede ser una frase, una portada de un libro, un cartel publicitario, una lista de precios... consiste en deducir ideas lógicas. | En una frutería he comprado plátanos y manzanas. Los he guardado en bolsas. ¿Cuál de las 2 bolsas pesa más? |
| 3. Situaciones cualitativas: Se presenta un enunciado y una pregunta con sentido lógico pero de forma incompleta para llegar a la solución. | Nuestro pie tiene 15 huesos. Nuestra mano tiene más. ¿Cuántos huesos tenemos en la mano? |
| 4. Enunciados abiertos: Se le da una información: foto, dibujo, esquema, titular de periódico, un prospecto, etc... su labor consiste en inventar una situación problemática en la que se utilice esa idea. | Cada vez hay menos árboles en los bosques. |
| 5. Problemas de lógica: No interviene el algoritmo. Utilización de razonamiento por deducción, inducción y analogía. | Ayer dije- mañana no hay cole. ¿Qué día es hoy? |

ESTRUCTURACIÓN 5 años Infantil

Ayudan a estructurar mentalmente las partes que componen el problema: Enunciado, pregunta, resolución, solución.

| MODELOS | EJEMPLOS |
|---|--|
| 6. Inventar y resolver un problema a partir de una solución dada: El alumno creará el enunciado, la pregunta y el proceso que se pueda corresponder. | Inventa un problema donde la solución sea 3 perros. |
| 7. Inventar y resolver un problema a partir de una expresión matemática: Creación de un enunciado y pregunta que se corresponda con la expresión. | Inventa un problema que se resuelva con la siguiente operación: $(5 - 3) + 1$ |
| 8. Llegar a la solución dada y aplicar la/s operación/es indicada/s. | Inventa un problema donde la solución sea 6, sea de sumar y aparezca un número que no nos sirva para nada. |
| 9. Inventar y resolver un problema cumpliendo dos condiciones: Llegar a la solución que se nos ha indicado y utilizar (todos/no todos) los datos | Inventa un problema con estos datos: 1, 2,4,7 para inventar una solución que sea 6. |

numéricos que se nos han dado.

ENLACES 5 años Infantil

Ayudan a encontrar la concordancia lógica entre enunciado-pregunta-solución.

| MODELOS | EJEMPLOS |
|--|--|
| 10. Expresar preguntas y responderlas a partir de un enunciado dado: la labor del alumno consiste en crear preguntas que se puedan contestar teniendo en cuenta, únicamente, el enunciado de partida. | Escribe preguntas que se puedan responder a partir del siguiente enunciado: Paco tiene 4 balones. María tiene 2 balones más que Paco. |
| 11. Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la operación: Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas lleva indicada la operación que se tiene que utilizar para obtener sus respuestas. | Inventa preguntas fijándote en la operación que tienes que utilizar. El enunciado es: En la clase tenemos 6 cajas entre colores y rotuladores. Necesitamos 2 cajas de colores y 2 cajas de rotuladores. - ¿Pregunta de sumar? _____ - ¿Pregunta de restar? _____ |
| 12. Expresar las preguntas que se correspondan con el enunciado y la expresión matemática: Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas señala la expresión matemática que se debe utilizar en el proceso de resolución. | En un corral hay 3 ovejas negras, 2 ovejas blancas, 1 cerdito y un pato. Inventa las preguntas para que de estas soluciones: - _____ . Operación: $3 + 2$. - _____ . Operación $3 + 2 + 1 + 1$ - _____ . Operación $3 + 2 + 1$ |
| 13. Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la solución: Se presenta un enunciado con preguntas en blanco. Cada pregunta tiene una solución dada. | En una frutería hay 4 plátanos, 3 manzanas y 1 piña. Inventa las preguntas para que de estas soluciones: - _____ . Solución: 7 piezas de fruta. - _____ . Solución. 1 piña. |
| 14. Inventar un enunciado que se pueda corresponder con una pregunta dada, y resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado. | Inventa un enunciado y resuelve el problema con esta pregunta: ¿Cuántos caramelos tienen entre Juan y Antonio? |
| 15. Inventar un enunciado que se corresponda con: unas pregunta dada y una solución dada, y resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado. | Inventa el enunciado y resuelve la operación necesaria para resolver el problema. ¿Cuántas sillas necesitamos en la clase? Solución: 2 |
| 16. Inventar un enunciado que se corresponda con: una pregunta dada y la operación/es a seguir en el proceso de resolución, y resolver el problema. | Inventa un enunciado para cada una de las siguientes preguntas. Resuelve los problemas con la operación que se indica en cada caso: - ¿Cuántas personas hay en la clase? Operación: Sumar. |

| | |
|---|---|
| | - ¿Cuántas personas se han ido? Operación: Restar. |
| 17. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con: Una pregunta dada y el proceso de resolución dado.</u> | Inventa un enunciado para esta pregunta, en el que tengas que sumar: ¿ Cuánto niños/as en total hay en la clase) |
| 18. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con:</u> una pregunta dada y los datos numéricos dados que deben aparecer en el enunciado. Resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado. | Inventa un enunciado donde aparezcan siguientes datos: 4, 3, 2 y 1. ¿Cuántos juguetes hay en el patio? Solución: 6 juguetes con ruedas. |
| 19. <u>Inventar un enunciado que se corresponda con varias preguntas dadas.</u> Se presentan varias preguntas: La labor del alumno es crear un enunciado, y sólo uno, capaz de dar respuestas a todas y cada una de las preguntas presente. | Inventa un enunciado con el que se puedan resolver estas dos preguntas: - ¿Cuántos lápices tenemos en total? - ¿Cuántos nos faltan para llegar a 9? |
| 20. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, con el que se pueda responder, y mediante las operaciones indicadas, a todas y cada una de las preguntas dadas.</u> | Inventa un enunciado para esta pregunta que resuelva estas dos preguntas. ¿cúantos niños han salido al patio? Suma ¿cuántos se han quedado en la clase? Resta |
| 21. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, que se corresponda con:</u> varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas. Comprobar el problema. | ¿Cuántas esferas hay en la foto? 5 ¿Hay algún cono? 3. |
| 22. <u>Inventar un enunciado, y sólo uno, en el que aparezcan los datos numéricos dados:</u> utilizando todos en el proceso/sin utilizar todos en el proceso, que se corresponda con: varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas. | Con estos números 2 y 5. Inventa un problema cuya solución sea 7. |