

## GENERATIVOS 6º de Primaria

Deben ser las primeras situaciones, ayudan a percibir la estrategia como vía de solución y a buscar, a posteriori, la operación válida para dar cuerpo al proceso de resolución.

MODELOS	EJEMPLOS
1. <b>Situaciones sin número:</b> sin datos y la solución no necesita operación.	Leo tiene que llegar al Esturio corriendo y Sara en bici. ¿Quién llegará antes? ¿Quién se cansará más?
2. <b>Informaciones de las que se puede deducir algo:</b> se presenta información, sin pregunta alguna: puede ser una frase, una portada de un libro, un cartel publicitario, una lista de precios... consiste en deducir ideas lógicas.	Presentar un folleto publicitario de rebajas. Andrés y Sofía van de compras.
3. <b>Situaciones cualitativas:</b> Se presenta un enunciado y una pregunta con sentido lógico pero de forma incompleta para llegar a la solución.	Ángel tiene que hacer 120 piezas de pan para las 7. Lleva hecho $\frac{1}{4}$ de la producción. ¿Podrá tener listo el pedido?
4. <b>Enunciados abiertos:</b> Se le da una información: foto, dibujo, esquema, titular de periódico, un prospecto, etc... su labor consiste en inventar una situación problemática en la que se utilice esa idea.	Se les da los planos del colegio. Inventa una situación donde haya que distribuir a los alumnos. Resuélvelo.
5. <b>Problemas de lógica:</b> No interviene el algoritmo. Utilización de razonamiento por deducción, inducción y analogía.	Este trimestre vamos a hacer 2 controles. En el primero, Juan han sacado un 3. ¿Cuánto tiene que sacar en el segundo para aprobar?

## ESTRUCTURACIÓN 6º de Primaria

Ayudan a estructurar mentalmente las partes que componen el problema: Enunciado, pregunta, resolución, solución.

MODELOS	EJEMPLOS
6. <b>Inventar y resolver un problema a partir de una solución dada:</b> El alumno creará el enunciado, la pregunta y el proceso que se pueda corresponder.	Inventa un enunciado cuya solución sea $\frac{5}{6}$ .
7. <b>Inventar y resolver un problema a partir de una expresión matemática:</b> Creación de un enunciado y pregunta que se corresponda con la expresión.	Inventa un problema que se resuelva con la expresión siguiente: $4.2 \times (31.3 - 12.9)$
8. <b>Llegar a la solución dada y aplicar la/s operación/es indicada/s.</b>	Inventa y resuelve un problema en el que un dato numérico no se utilice en la resolución. Operación suma y resta Solución: 23%
9. <b>Inventar y resolver un problema cumpliendo dos condiciones:</b> Llegar	Inventa un problema utilizando estos datos: 103.97, 54.60 y 37.99. La solución es

a la solución que se nos ha indicado y utilizar (todos/no todos) los datos numéricos que se nos han dado.	196.56.
---	---------

## ENLACES 6º de Primaria

Ayudan a encontrar la concordancia lógica entre enunciado-pregunta-solución.

MODELOS	EJEMPLOS
10. <b>Expresar preguntas y responderlas a partir de un enunciado dado:</b> la labor del alumno consiste en crear preguntas que se puedan contestar teniendo en cuenta, únicamente, el enunciado de partida.	Escribe preguntas que se puedan responder a partir del siguiente enunciado: “Sonia ha logrado 497.132 puntos en un videojuego y Lucía 238.993 puntos.”
11. <b>Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la operación:</b> Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas lleva indicada la operación que se tiene que utilizar para obtener sus respuestas.	Escribe preguntas fijándote en las operaciones que se indica: En el patio del recreo hay 3 pistas deportivas. La de albero 125m <sup>2</sup> , la roja 273m <sup>2</sup> y la última 297m <sup>2</sup> . -Operación de sumar: ¿.....? -Operación de restar: ¿.....? -Operación de multiplicar: ¿.....?
12. <b>Expresar las preguntas que se correspondan con el enunciado y la expresión matemática:</b> Se tiene un enunciado y preguntas en blanco. Cada una de esas preguntas señala la expresión matemática que se debe utilizar en el proceso de resolución.	Escribe la pregunta para este enunciado: Un niño de la clase tiene 6 <sup>2</sup> €, otro tiene 4 <sup>3</sup> € y el último tiene 2 <sup>5</sup> €. Cada uno lo ha conseguido vendiendo productos para el viaje de fin de curso a 4€ cada producto. Inventa la pregunta para esta expresión matemática: ¿.....? (6x6) ¿.....? (2x2x2x2x2) ¿.....? (4x4x4) ¿.....? (132:4)
13. <b>Expresar las preguntas que se corresponden con el enunciado y la solución:</b> Se presenta un enunciado con preguntas en blanco. Cada pregunta tiene una solución dada.	En una batidora, el vaso cilíndrico tiene un radio de 7cm y una altura de 25cm. Inventa las preguntas para estas soluciones: ¿.....? Solución: 3.848,45 cm <sup>2</sup> ¿.....? Solución: 1.863,45cm <sup>2</sup>
14. <b>Inventar un enunciado que se pueda corresponder con una pregunta dada, y resolver el problema:</b> utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.	Inventa un enunciado y resuelve el problema: ¿Cuántas pizzas tenemos que comprar sabiendo que todos los alumnos comemos 3/8?
15. <b>Inventar un enunciado que se corresponda con:</b> unas pregunta dada y una solución dada, y resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.	Inventa un enunciado que se resuelva con la siguiente pregunta y solución: ¿Cuántos grados tiene que subir la temperatura? Solución: 5°C

16. <b><u>Inventar un enunciado que se corresponda con:</u></b> una pregunta dada y la operación/es a seguir en el proceso de resolución, y resolver el problema.	Inventa el enunciado de un problema que tenga esta pregunta y se resuelva con la siguiente operación: ¿Cuántos m <sup>2</sup> mide el patio del recreo con forma rectangular? Operación: multiplicar
17. <b><u>Inventar un enunciado que se corresponda con: Una pregunta dada y el proceso de resolución dado.</u></b>	Inventa el enunciado
18. <b><u>Inventar un enunciado que se corresponda con:</u></b> una pregunta dada y los datos numéricos dados que deben aparecer en el enunciado. Resolver el problema: utilizando todos los datos del enunciado/sin utilizar todos los datos del enunciado.	
19. <b><u>Inventar un enunciado que se corresponda con varias preguntas dadas.</u></b> Se presentan varias preguntas: La labor del alumno es crear un enunciado, y sólo uno, capaz de dar respuestas a todas y cada una de las preguntas presente.	Inventa un enunciado, y sólo uno, que te permita responder a estas dos preguntas con estos datos: 34%, 21%, 43%, 2% ¿Cuántos compañeros más prefieren jugar al balón prisionero que al jugar al escondite? ¿Cuántos compañeros prefieren ir a la biblioteca más que salir al patio?
20. <b><u>Inventar un enunciado, y sólo uno, con el que se pueda responder, y mediante las operaciones indicadas, a todas y cada una de las preguntas dadas.</u></b>	Inventa un enunciado para que puedas resolver las dos preguntas siguientes atendiendo a las condiciones que se indican. ¿Cuántos metros cuadrados son? Multiplicar. ¿Cuántas lozas necesitas? Dividir.
21. <b><u>Inventar un enunciado, y sólo uno, que se corresponda con:</u></b> varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas. Comprobar el problema.	Inventa un solo enunciado que se corresponda con las preguntas y sus soluciones: ¿Cuántos litros caben? 125 l. ¿Cuántos litros hay de más en las garrafas? 20.
22. <b><u>Inventar un enunciado, y sólo uno, en el que aparezcan los datos numéricos dados:</u></b> utilizando todos en el proceso/sin utilizar todos en el proceso, que se corresponda con: varias preguntas dadas y las soluciones que acompañan a todas y cada una de ellas.	Elige entre los siguientes datos, 10, 3, 4 y 5 para construir un solo enunciado que se corresponda con las preguntas y soluciones dadas. ¿Cuánto dinero hay en el banco? 10000€. ¿Cuánto le toca a cada hermano? 2000€