|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDI 4: UNA HISTORIA PINTORRÍFICA** | | | | | | **CURSO: 2º PRIMARIA.** | | | | | | | |
| **TAREAS**: CARNAVAL | | | | | | | | | | | | | |
| **DEFINICIÓN/JUSTIFICACIÓN**: Este año vamos a tratar el tema del carnaval a través de cuatro pintores y sus diferentes técnicas artísticas (desde el realismo hasta el surrealismo, pasando por el impresionismo y el cubismo). Partiremos de cuatro obras famosas; “Las Meninas” de Velázquez, los” Girasoles “de Van Gogh, “Dos mujeres leyendo” de Picasso y “Carnaval de los arlequines” de Miró. El final de este pequeño proyecto será la puesta en escena de una pequeña obra que escenificará todo el alumnado del centro de Jete el día del Carnaval. (25 de febrero) | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:** LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P..ora Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| ASAMBLEA | 1 Noticias importantes referentes al tema que tratamos, en este caso el carnaval. | 1 sesión | Nuestras experiencias  Fotos imágenes | Analizar | X | Aula | Gran grupo | X |  | X |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | X |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | X |
| Debates | 1.Ejercicios de respeto:- escucha en silencio- pide turno de palabra- participa en el debate. |  |  | Analizar |  | Aula | Gran grupo Participación individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | X |
| Comprender | X |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | X |
| **INDICADOR:** LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| La entrevista | 1. Leer por parejas adaptando cada uno el papel de entrevistador-entrevistado y viceversa.( libro pag. 129) | 1 sesión | Libro | Analizar |  | El aula | Por parejas |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | X |
| Comprender | X |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | X |
| El diálogo | 1. Hacer una entrevista a su personaje favorito, en este caso a Velazquez.2. Elaborar los diálogos, las posibles preguntas y respuestas por parejas. | 1 sesión | Cuaderno | Analizar |  | El aula | Por parejas individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | X |
| Comprender |  |
| Crear | X |
| Evaluar |  |
| Recordar | X |
| **INDICADOR:** LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| P. Oral | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Cuenta un cuento | 1. Escuchamos el texto del cuento del Carnaval.2. Identificamos personajes3. Identificamos la idea principal de la historia.4. Diferenciamos las distintas partes del cuento o historia. | 1 sesión | El texto | Analizar |  | Aula | Gran grupo Pequeño grupo |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | X |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | X |
| Hacemos cuentos orales | 1. Inventamos entre todos historias con los dados.2. Inventan por parejas una historia con los dados.3. Cada uno inventa su propio cuento y lo cuenta. | 1-2 sesiones | Cuentos Dados | Analizar |  | Aula | Gran grupo  Trabajo cooperativo |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | X |
| Comprender |  |
| Crear | X |
| Evaluar |  |
| Recordar | X |
| Descripciones individuales | 1. Describe su personaje favorito.2. Describe su animal o mascota preferida.3. Describe usando adjetivos una planta.4. Descripción de “Las meninas”. | 1-2 sesiones | cuaderno | Analizar | X | Aula | Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | X |
| Comprender |  |
| Crear | X |
| Evaluar |  |
| Recordar | X |
| **INDICADOR:** LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| La entrevista | 1. Por parejas escriben los diálogos de la entrevista.2. Individualmente cada uno elabora una entrevista para realizársela a su padre. | 1-2 sesiones | cuaderno | Analizar | X | Aula | Por parejas |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | X |
| Comprender |  |
| Crear | X |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| El cuento | 1. Cada uno escribe un cuento. | 2-3 sesiones | cuaderno | Analizar |  | Aula | Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | X |
| Comprender | X |
| Crear | X |
| Evaluar | X |
| Recordar |  |
| La descripción | 1. Cada uno elabora una descripción de un animal y una planta preferida.2. Cada uno escribe la descripción del cuadro de ”Las Meninas”. | 2 sesiones | cuaderno | Analizar |  | Aula | Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | X |
| Comprender | X |
| Crear | X |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| **INDICADOR:** LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Exposición | 1. Exposición de la clasificación de los animales en vertebrados e invertebrados.2. Exposición del ciclo del agua. | 2 sesiones | Pequeño guión Mural | Analizar |  | aula | Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar | xx |
| Recordar | x |
| Lectura | 1. Cada uno lee al resto de la clase el cuento que ha elaborado.2. Cada uno lee su descripción de animal o planta que ha realizado. | 2 sesiones | Cuaderno | Analizar |  | Aula  Biblioteca | individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| Escenificación | 1. Por parejas representan las diferentes entrevistas que han preparado al resto de compañeros. | 1 sesión | Cuaderno | Analizar |  | aula | Por parejas |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Audición cuento inicial | 1. Escuchar atentamente el cuento.2. Contestar de forma oral una serie de preguntas acerca del cuento escuchado. | 1 sesión | Pizarra digital  Libro | Analizar |  | aula | gran grupo  pequeño grupo |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Teatro | 1. Lectura de la obra a representar entre todos.2. Identificar los diferentes personajes del la obra.3. Repartir los diferentes papeles para la representación.4. Aprender de memoria el texto para poder representarlo. | 8 sesiones | Libro | Analizar |  | Aula  Sala recursos  Patio | Gran grupo  individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| Poesía | 1. Lectura de la poesía en voz alta entre varios.2. Lectura de la poesía de forma individual en voz alta.3. Memorizar la poesía.4. Recitar en clase la poesía una vez aprendida. | 5 sesiones | Libro texto  Poemas  Pizarra digital | Analizar |  | Aula | Gran grupo  Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Lectura inicial | 1. Lectura colectiva del texto que inicia cada unidad, respetando signos de puntuación, pronunciación y entonación.2. Lectura individual del texto. | 1 sesión | libro | Analizar |  | aula | Gran grupo  individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear |  |
| Evaluar | x |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Préstamo de libros | 1. Visita biblioteca para préstamo libros.2. Selección de libros recomendado por edad.3. Rellena ficha de préstamo. | Media sesión semana | Lápiz  Ficha | Analizar | x | Biblioteca | Gran grupo  Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| Investigación | 1. Búsqueda sección de libros según la investigación. (Teatro)2. Selección de libros adecuados. | 2 sesiones | Cuaderno  Lapíz  Libros consultados | Analizar | x | Biblioteca  Aula | Pequeño grupo |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear |  |
| Evaluar | x |
| Recordar |  |
| **INDICADOR:** LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Resumen de la lectura | 1. Ficha de lectura sobre el libro de lectura elegido en la biblioteca. | Media sesión | Ficha lápiz | Analizar |  | Aula | individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| La hora de leer | 1. Lectura colectiva a primera hora de la mañana de textos del libro o diferentes obras, en este caso, teatro. | Media sesión | Texto  Obra | Analizar |  | Aula  Patio | Gran grupo |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Obra de teatro “Chulipachuli” | 1 .Leer en voz alta varias escenas de la obra.2.Explicar con sus palabras el texto que han leído. | 3 sesiones | La obra | Analizar | x | Aula  Patio | Gran grupo  A nivel de centro |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar | x |
| Recordar | x |
| Lectura inicial de la unidad | 1.Ejercicios de comprensión del libro del texto de la pag. 118-119. | 1 sesión | El libro  Pizarra digital | Analizar |  | Aula | Gran grupo  individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Búsqueda palabras desconocidas | 1. Lectura colectiva del texto.2. Lectura individual silenciosa subrayando las palabras que no entendamos.3. Copiar el vocabulario de la nueva unidad y deducir, entre todos, su significado, a partir del texto. | 1 o 2 sesiones | Libro Cuaderno  Lápiz  Diccionario | Analizar |  | Aula | Gran grupo  individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| Uso palabras desconocidas | 1.Elaborar frases adecuadas con las nuevas palabras aprendidas. | 1 sesión | Cuaderno Libro  Lápiz | Analizar |  | Aula | Por parejas  Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Comprensión lectura | 1. Identificar personajes.2. Identificar las principales ideas del texto y ordenarlas.3. Escribir verdadero o falso. | 1 sesión | Libro | Analizar |  | Aula | Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **.Observa** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| ¿Qué hemos entendido? | 1. Ejercicicos de comprensión del libro(pag. 120) | 1 sesión | Libro | Analizar |  | Aula | individuial |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender |  |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| **INDICADOR:** LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Velázquez | 1. Biografía de Velázquez, en la biblioteca investigando a través de diferentes libros2. Investigación a través de internet, uso de las nuevas tecnologías. | 1 sesión | Internet  Enciclopedias  Cuentos | Analizar | x | Aula  Biblioteca  Casa | Pequeño grupo  individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| Las Meninas | 1. Estudio del cuadro a través de la página interactiva del Museo del Prado.2. Aportación de información de casa (recortes, libros, internet, …) | 1 sesión | Internet  Enciclopedias  Cuentos | Analizar | x | Aula  Biblioteca  Casa | Pequeño grupo  individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| **INDICADOR:** LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| El comic. Completar un cómic. | 1. Comprende y continua el cómic.(pag. 115 del libro de texto) | 1 sesión | Libros  Internet  Tiras cómicas | Analizar |  | Aula | Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| Crear un cómic | 1. Entre todos dibujamos un cómic en la pizarra, diferenciando viñetas, uso de bocadillos,…. Con sus diálogos.2. Cada niño crea el texto de su propio comic, a partir de unas viñetas ya elaboradas. | 1 sesión | Pizarra Folios  Cuaderno  Material escritura | Analizar |  | Aula | Gran grupo  Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Usa el guión | 1 .Identifica palabras separadas con guión. 2. Separa las palabras dadas de todas las formas posibles.  3. Describe utilizando el guión al final del renglón.  4. Separa las palabras en sílabas. | 2 sesiones | Libro de texto  Cuaderno  Pizarra | Analizar |  | Aula | Pequeño grupo  Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTI**V**IDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Felicitación día del padre | 1. Vemos diferentes formatos de felicitaciones para el día del padre. 2. Cada uno hace un borrador de lo que quiere decirle a su padre.  3. Elaboración de la tarjeta con su dedicatoria. | 1 sesión | Internet | Analizar | x | Aula | Gran grupo  Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear | x |
| Evaluar | x |
| Recordar |  |
| **INDICADOR:** LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Acuerdos generales | 1. Reflexión sobre el conflicto que ha tenido lugar a nivel de aula. 2. Explicación por escrito.  3. Expresar como nos hemos sentido.  4. Como hubiéramos actuado mejor para no provocar el conflicto.  5. Que debemos hacer la próxima vez. | Çuando surge | Papel  Lápiz | Analizar | x | Patio  Aula  Pasillo  … | Gran grupo  Pequeño grupo  Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar | x |
| Recordar | x |
| Acuerdos individuales | 1. Explicar que ha ocurrido. 2. Reflexionar sobre ello.  3. Acordar que podemos hacer para que no se vuelva a producir.  4. Consecuencias si re repite. |  |  | Analizar | x |  | Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar | x |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Formar aumentativos | 1. Ejercicios del libro de texto de la pag. 105. Identificar aumentativos. 2. Buscar en la lectura de la unidad los aumentativos y hacer una frase con ellos. | 1-2 sesiones | Libro de texto  Fichas | Analizar |  | Aula | Pequeño grupo  Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| Familias de palabras | 1.Dadas una palabra identificar las que son de la misma familia. 2. Escribir la familia de una palabra dada. | 1-2 sesiones | Libro de texto  Fichas  Pizarra digital | Analizar |  | Aula | Pequeño grupo Individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| El género | 1. Identificar las palabras masculinas y femeninas. 2. Dada una lista de palabras clasificalas en masculino y femenino.  3. Cambia los nombres en masculino a femenino y viceversa. | 1 sesión | Libro texto | Analizar |  | Aula | Pequeño grupo individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender | x |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |
| **INDICADOR:** LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Retahílas para echar suertes | 1. Pensar en diferentes retahílas que ya usamos para echar suertes. 2. Buscar y aprender otras nuevas.  3. Hacer uso de ellas en diferentes ocasiones que nos surjan. Hacer una lista. | 1-2 sesiones | Internet Libros  Familias | Analizar |  | Aula | Gran grupo |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| Teatro | 1. Seleccionar diferentes libros de teatro para trabajar en clase. 2. Taller de teatro de los jueves. |  |  | Analizar | x | Aula  Biblioteca | Gran grupo |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear |  |
| Evaluar | x |
| Recordar |  |
| **INDICADOR:** LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Elaborar cuentos en grupo | 1.A partir de un inicio se continua la historia. 2. Inventar un cuento a partir de un título o unos personajes.  3. Inventar una historia a partir de un tema. | 5-6 sesiones | Dados Cuentos  folios | Analizar | x | Aula  Biblioteca | Gran grupo Por parejas  individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender |  |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| Crear cuentos individuales. | 1.Elabora tu propio cuento usando todos los recursos que necesites (dados, inicio. Tema. Personajes, …) | 4-5 sesiones | Dados Libros  Cuentos | Analizar |  | Aula | individual |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| **INDICADOR:** LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. | | | | | | **ÁREA: LENGUA.** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** | **METODOLOGIA** | **Instrumentos evaluación** | | | | | |
| **P. Oral** | P. Escrita | **Observa.** | **Tra. Gru.** | Cuaderno |  |
| Teatro | 1. Dramatización de la obra ”la manzana” en el taller de teatro. | 8-10 sesiones | Decorados Caracterización | Analizar |  | Sala recursos | Gran grupo |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
| Escenificación de la obra “Una historia pintorrífica” | 1. Puesta en escena el día del carnaval de la obra preparada para tal ocasión. | 1 sesión | Decorados Disfraces | Analizar |  | Patio | A nivel de centro |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar | x |
| Comprender |  |
| Crear | x |
| Evaluar |  |
| Recordar | x |
|  |  |  |  | Analizar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar |  |
| Comprender |  |
| Crear |  |
| Evaluar |  |
| Recordar |  |