| **urso** | **Materia** | **Nº Bloque** | **Código** | **Denominación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 1 | Expresar verbalmente y de forma razonadael proceso seguido en la resolución de unproblema. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 2 | Utilizar procesos de razonamiento y estrategiasde resolución de problemas, realizando loscálculos necesarios y comprobando las solucionesobtenidas. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 3 | Describir y analizar situaciones de cambio,para encontrar patrones, regularidades yleyes matemáticas, en contextos numéricos,geométricos, funcionales, estadísticos yprobabilísticos, valorando su utilidad parahacer predicciones. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 4 | Profundizar en problemas resueltos planteandopequeñas variaciones en los datos, otraspreguntas, otros contextos, etc. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 5 | Elaborar y presentar informes sobre el proceso,resultados y conclusiones obtenidas en losprocesos de investigación. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 6 | Desarrollar procesos de matematización encontextos de la realidad cotidiana (numéricos,geométricos, funcionales, estadísticos oprobabilísticos) a partir de la identificaciónde problemas en situaciones problemáticasde la realidad. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 7 | Valorar la modelización matemática comoun recurso para resolver problemas de larealidad cotidiana, evaluando la eficaciay limitaciones de los modelos utilizadoso construidos. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 8 | Desarrollar y cultivar las actitudes personalesinherentes al quehacer matemático. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 9 | Superar bloqueos e inseguridades ante laresolución de situaciones desconocidas. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 10 | Reflexionar sobre las decisiones tomadas,aprendiendo de ello para situaciones similaresfuturas. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 11 | Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas,de forma autónoma, realizando cálculos numéricos,algebraicos o estadísticos, haciendo representacionesgráficas, recreando situaciones matemáticasmediante simulaciones o analizando con sentidocrítico situaciones diversas que ayudena la comprensión de conceptos matemáticoso a la resolución de problemas. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 1 | 12 | Utilizar las tecnologías de la informacióny la comunicación de modo habitual en elproceso de aprendizaje, buscando, analizandoy seleccionando información relevante enInternet o en otras fuentes, elaborandodocumentos propios, haciendo exposicionesy argumentaciones de los mismos y compartiendoéstos en entornos apropiados para facilitarla interacción. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 2 | 1 | Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios,decimales y porcentajes sencillos, sus operacionesy propiedades para recoger, transformare intercambiar información y resolver problemasrelacionados con la vida diaria. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 2 | 2 | Conocer y utilizar propiedades y nuevossignificados de los números en contextosde paridad, divisibilidad y operacioneselementales, mejorando así la comprensióndel concepto y de los tipos de números. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 2 | 3 | Desarrollar, en casos sencillos, la competenciaen el uso de operaciones combinadas comosíntesis de la secuencia de operacionesaritméticas, aplicando correctamente lajerarquía de las operaciones o estrategiasde cálculo mental. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 2 | 4 | Elegir la forma de cálculo apropiada (mental,escrita o con calculadora), usando diferentesestrategias que permitan simplificar lasoperaciones con números enteros, fracciones,decimales y porcentajes y estimando la coherenciay precisión de los resultados obtenidos. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 2 | 5 | Utilizar diferentes estrategias (empleode tablas, obtención y uso de la constantede proporcionalidad, reducción a la unidad,etc.) para obtener elementos desconocidosen un problema a partir de otros conocidosen situaciones de la vida real en las queexistan variaciones porcentuales y magnitudesdirecta o inversamente proporcionales |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 2 | 7 | Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizary resolver problemas mediante el planteamientode ecuaciones de primer grado, aplicandopara su resolución métodos algebraicos ográficos y contrastando los resultados obtenidos |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 3 | 1 | Reconocer y describir figuras planas, suselementos y propiedades característicaspara clasificarlas, identificar situaciones,describir el contexto físico, y abordarproblemas de la vida cotidiana |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 3 | 2 | Utilizar estrategias, herramientas tecnológicasy técnicas simples de la geometría analíticaplana para la resolución de problemas deperímetros, áreas y ángulos de figuras planas.Utilizando el lenguaje matemático adecuadoexpresar el procedimiento seguido en laresolución. |

| **urso** | **Materia** | **Nº Bloque** | **Código** | **Denominación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 3 | 6 | Resolver problemas que conlleven el cálculode longitudes y superficies del mundo físico. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 4 | 1 | Conocer, manejar e interpretar el sistemade coordenadas cartesianas. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 5 | 1 | Formular preguntas adecuadas para conocerlas características de interés de una poblacióny recoger, organizar y presentar datos relevantespara responderlas, utilizando los métodosestadísticos apropiados y las herramientasadecuadas, organizando los datos en tablasy construyendo gráficas para obtener conclusionesrazonables a partir de los resultados obtenidos. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 5 | 2 | Utilizar herramientas tecnológicas paraorganizar datos, generar gráficas estadísticasy comunicar los resultados obtenidos querespondan a las preguntas formuladas previamentesobre la situación estudiada. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 5 | 3 | Diferenciar los fenómenos deterministasde los aleatorios, valorando la posibilidadque ofrecen las matemáticas para analizary hacer predicciones razonables acerca delcomportamiento de los aleatorios a partirde las regularidades obtenidas al repetirun número significativo de veces la experienciaaleatoria, o el cálculo de su probabilidad. |
| 1º de E.S.O. | Matemáticas | 5 | 4 | Inducir la noción de probabilidad a partirdel concepto de frecuencia relativa y comomedida de incertidumbre asociada a los fenómenosaleatorios, sea o no posible la experimentación. |