

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

- Palillos y gomillas. Una tupper para cada alumno.
- Recta numérica hasta el 100

<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2010/10/Recta-numerica-horizontal.pdf>

<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2010/10/recta-numerica.pdf>

- Números decoración:

<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2011/10/Numeros-hasta-el-19.pdf>

<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2011/10/3%C2%BA-decena1.pdf>

<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2011/10/4%C2%BA-decena.pdf>

<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2011/11/5%C2%AA-decena.pdf>

<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2011/10/Decenas-completas1.pdf>

- Tabla del 100 (Anexo I: tabla del 100 para los alumnos e indicaciones de cómo trabajarla) Crucigramas numéricos, puzles con las tablas y utilización tabla del 100 (archivos adjuntos)
- Tabla de sumar (Anexo II: plantilla para los alumnos ). Etapas tabla de sumar (archivo adjunto).

Tabla para el aula:

<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2010/05/tabla-de-sumar-5x5.pdf>

- Complementos del 10. Introducir trucos del 10 con la tabla del 100, para sumar y restar.



Material plantilla complementarios al 10:

<https://docs.google.com/file/d/0B8YzAfzW0AVfbFZ4NU1NZW1jSGM/edit?pli=1>

- Plantear diferentes tipos de restas: detracción, escalera ascendente, escalera descendente y comparación, con símbolos y materiales manipulativo. Siempre dentro

de un problema, al principio lo planteamos nosotros y después lo formulan los alumnos. Para iniciar en problemas de resta por comparación utilizar el material manipulativo y las cuerdas con tapones para propiciar la comprensión.



- Actividades en clase y elaborar fichas de familias de sumas y restas:

FAMILIA de sumas:

_____ + _____ =	=	_____ + _____
_____ + _____ =	=	_____ + _____
_____ + _____ =	=	_____ + _____

_____ - _____ = 12 = _____ - _____
_____ - _____ = 27 = _____ - _____

- Actividades en clase y elaborar fichas de patrones de la suma y resta:

8 + 5 = _____	8 + 15 = _____	8 + 25 = _____	8 + 35 = _____
8 + 5 = _____	18 + 5 = _____	28 + 5 = _____	38 + 5 = _____

8 - 5 = _____	18 - 5 = _____	28 - 5 = _____	38 - 5 = _____
28 - 15 = _____	38 - 25 = _____	48 - 35 = _____	58 - 45 = _____

- Preparar batería de problemas para trabajar en 1º E.P.:

**1º E.P.**

CA1, CA2, CA6

CO1

CM2, CM3, CM4

IG2, IG5, IG6

## ANEXO I

Tabla del 100 para la mesa de los alumnos:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

TABLA DEL 1 AL 100									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

TABLA DEL 1 AL 100									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

TABLA DEL 1 AL 100									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

TABLA DEL 1 AL 100									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Actividades para hacer con la tabla:

### Sumas o restas de unidades

- **Suma:** avanzamos hacia delante →

$12+7=19$  (Me coloco en el 12 y avanzo 7 → llego al 19)

- **Resta:** retrocedo ←

$25-8=17$  (Me coloco en el 25 y retrocedo 8 → llego al 17)

### Sumas o restas de decenas

- **Suma:** bajamos ↓

$20+30$  (Me coloco en el 20 y bajo 30 → llego al 50)

- **Resta:** subimos ↑

$60-20$  (Me coloco en el 60 y subo 20 → llego al 40)

### Sumas o restas con decenas y unidades Combinamos

Ejemplo:  $38+12 \rightarrow 38 + 1 \text{ decena y } 2 \text{ unidades} = 50$

Me coloco en el 38 → bajo 1 decena y llego al 48, luego le sumo las 2 unidades → llego al 50

### Sumas o restas de unidades

- **Suma:** avanzamos hacia delante →

$12+7=19$  (Me coloco en el 12 y avanzo 7 → llego al 19)

- **Resta:** retrocedo ←

$25-8=17$  (Me coloco en el 25 y retrocedo 8 → llego al 17)

### Sumas o restas de decenas

- **Suma:** bajamos ↓

$20+30$  (Me coloco en el 20 y bajo 30 → llego al 50)

- **Resta:** subimos ↑

$60-20$  (Me coloco en el 60 y subo 20 → llego al 40)

### Sumas o restas con decenas y unidades Combinamos

Ejemplo:  $38+12 \rightarrow 38 + 1 \text{ decena y } 2 \text{ unidades} = 50$

Me coloco en el 38 → bajo 1 decena y llego al 48, luego le sumo las 2 unidades → llego al 50

### Sumas o restas de unidades

- **Suma:** avanzamos hacia delante →

$12+7=19$  (Me coloco en el 12 y avanzo 7 → llego al 19)

- **Resta:** retrocedo ←

$25-8=17$  (Me coloco en el 25 y retrocedo 8 → llego al 17)

### Sumas o restas de decenas

- **Suma:** bajamos ↓

$20+30$  (Me coloco en el 20 y bajo 30 → llego al 50)

- **Resta:** subimos ↑

$60-20$  (Me coloco en el 60 y subo 20 → llego al 40)

### Sumas o restas con decenas y unidades Combinamos

Ejemplo:  $38+12 \rightarrow 38 + 1 \text{ decena y } 2 \text{ unidades} = 50$

Me coloco en el 38 → bajo 1 decena y llego al 48, luego le sumo las 2 unidades → llego al 50

### Sumas o restas de unidades

- **Suma:** avanzamos hacia delante →

$12+7=19$  (Me coloco en el 12 y avanzo 7 → llego al 19)

- **Resta:** retrocedo ←

$25-8=17$  (Me coloco en el 25 y retrocedo 8 → llego al 17)

### Sumas o restas de decenas

- **Suma:** bajamos ↓

$20+30$  (Me coloco en el 20 y bajo 30 → llego al 50)

- **Resta:** subimos ↑

$60-20$  (Me coloco en el 60 y subo 20 → llego al 40)

### Sumas o restas con decenas y unidades Combinamos

Ejemplo:  $38+12 \rightarrow 38 + 1 \text{ decena y } 2 \text{ unidades} = 50$

Me coloco en el 38 → bajo 1 decena y llego al 48, luego le sumo las 2 unidades → llego al 50

### Sumas o restas de unidades

- **Suma:** avanzamos hacia delante →

$12+7=19$  (Me coloco en el 12 y avanzo 7 → llego al 19)

- **Resta:** retrocedo ←

$25-8=17$  (Me coloco en el 25 y retrocedo 8 → llego al 17)

### Sumas o restas de decenas

- **Suma:** bajamos ↓

$20+30$  (Me coloco en el 20 y bajo 30 → llego al 50)

- **Resta:** subimos ↑

$60-20$  (Me coloco en el 60 y subo 20 → llego al 40)

### Sumas o restas con decenas y unidades Combinamos

Ejemplo:  $38+12 \rightarrow 38 + 1 \text{ decena y } 2 \text{ unidades} = 50$

Me coloco en el 38 → bajo 1 decena y llego al 48, luego le sumo las 2 unidades → llego al 50

### Sumas o restas de unidades

- **Suma:** avanzamos hacia delante →

$12+7=19$  (Me coloco en el 12 y avanzo 7 → llego al 19)

- **Resta:** retrocedo ←

$25-8=17$  (Me coloco en el 25 y retrocedo 8 → llego al 17)

### Sumas o restas de decenas

- **Suma:** bajamos ↓

$20+30$  (Me coloco en el 20 y bajo 30 → llego al 50)

- **Resta:** subimos ↑

$60-20$  (Me coloco en el 60 y subo 20 → llego al 40)

### Sumas o restas con decenas y unidades Combinamos

Ejemplo:  $38+12 \rightarrow 38 + 1 \text{ decena y } 2 \text{ unidades} = 50$

Me coloco en el 38 → bajo 1 decena y llego al 48, luego le sumo las 2 unidades → llego al 50

## ANEXO II:

Plantilla para los alumnos:

		TABLA DE SUMAR										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	0											
	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											
	7											
	8											
	9											
	10											

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

## EJEMPLO ACTIVIDADES 1º E.P.

### ABN PRINCIPIO DE CURSO 1º

#### CONTAR DIARIO :

- Contar niños, niñas y objetos de la clase (con preguntas orales).
  - Cuántos niños/as hay en clase
  - Cuántos faltan
  - Cuántos quedan.....
- Números que vemos todos los días (se escriben en la pizarra, se ordenan de menor a mayor).
- Uso de la recta numérica (cada alumno tenía una regla del 0 al 20) y de la cinta métrica (para contar de 10 en 10, para los ejercicios del tren –salgo de... cuento...llego...).
  - Si estoy en el 3 y salto 5, ¿A qué número llego?
  - Si estoy en el 8 y regreso 3 ¿a qué nº vuelvo?
  - Si estoy en el 2 y paso al 7, ¿ cuántos he saltado ?
  - ¿Cuántos he saltado, si paso del 5 al 8 ?.....

#### MANIPULAR PALILLOS DIARIO :

- Agrupar palillos de 10 en 10.
- Contar palillos de 1 en 1 y de 10 en 10.
- Contar con palillos la familia del 10 ( 10,20,30.....90)
- Dictado de nº con palillos . Dictar el nº y lo ponen con los palillos en la mesa.
- Ir aumentando los nº, del 0 al 19,.....

#### **PREGUNTAR :**

- Si estoy en 13 y añado 3, ¿ A qué número llego?
- Si estoy en el 19 y quito 5 ¿qué nº obtengo?
- Si estoy en el 12 y paso al 17, ¿cuántos he saltado?
- ¿Cuántos he saltado, si paso del 15 al 18 ?.....

#### COMPLEMENTARIO DEL 10:

- Jugar con los palillos para formar el 1, con los dedos de la mano...
- Jugar con dos dados , uno del 0 al 5 y el otro del 5 al 10 , formar sumas y ver cuales obtienen 10.
- Pizarra digital juegos del complementario.

[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/secundaria/files/2012/06/Calculo\\_Estrategia.swf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/secundaria/files/2012/06/Calculo_Estrategia.swf)

<http://www.wikisaber.es/Contenidos/iBoard.aspx?obj=400>

<http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=suma10&l=es>

- Memorizar : 5+5, 6+4, 7+3, 8+2, 4+6, 3+7, 2+8, 1+9.

## NUMERACION

Continuar con la numeración por familia contando de 10 en 10, con el cuadro de números del 0 al 100 y luego del 0 al 199.

1. Contar de 10 en 10 empezando desde cualquier número.

0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100  
1-11-21-31-41-51-61-71-81-91-101  
2-12--22-32-42-52-62-72-82-92-102.....

- 2) Completar la tabla de los números del 0 al 100.

		45		
63				

3. A cualquier número de la tabla añadir o quitar varias decenas.

$30 + 40$

$25 + 30$

$90 - 10$

$50 - 20$

4. Calcular el número a partir de otro siguiendo las reglas siguientes:

Siendo **O** = 10 y **I** = 1                      ¿ qué número es ?



a)  $00111 = 23$

b)  $20000 = 50$

c)  $3500011 = 77$

d) Escalera ascendente: ¿Cuánto me falta para llegar a..?

Estoy en el 45, ¿cuánto falta para llegar a 67 ?

45  $0011$  Faltan 22 .

e) Escalera descendente: ¿Cuánto me sobra para llegar a..?

Estoy en el 95 hasta bajar al 38

95  $00000111111$  Sobran 57

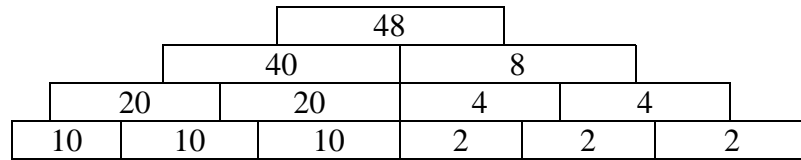
f) Escalera ascendente y descendente.

48	$000001111$	¿?
----	-------------	----

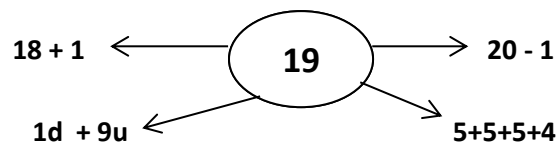
48	¿?	96
----	----	----

96	¿?	48
----	----	----

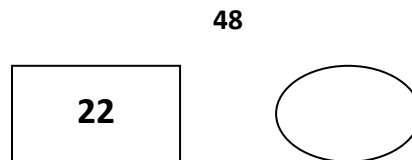
g) El árbol de los números:



h) El sol de los números.



i) **Dibujar** en la pizarra dos o tres figuras geométricas y en una o dos de ellas colocamos unos números y los alumnos averiguan qué número falta en la siguiente.



- Fichas de numeración tradicionales (escribir los números con letras, ordenar de mayor a menor y viceversa, números vecinos, etc.).

Fichas de numeración de actiludis.

## OPERACIONES

### TABLA DE SUMAR

**Tabla de la suma:** con palillos en la mesa , completar la ficha de la tabla de + para posterior estudio memorístico en casa.( Cada niño tiene la tabla de sumar sin completar en su carpeta y la van completando según se trabaje. E l profesor completa la tabla del mural).

- Tabla del 0 y su truco: el mismo número.
- Tabla del 1 y su truco: el siguiente número.
- Tabla del 10 y su truco: la familia del diez.
- Tabla del 9 y su truco: sumo 10 y quito 1.
- Tabla del 2 y su truco: saltando un número.
- Tabla de los dobles.

### SUMAS :

- Inicio de la suma con palillos (dos sumandos, evitando las “llevadas”).
  - ✓ A cada alumno se le dibujan dos figuras geométricas en la mesa con tiza.
  - ✓ Se le dictan dos números y los niños los forman con palillos dentro de esas figuras.
  - ✓ A continuación se les dice que los vamos a “unir” (sumar) y ellos mueven los palillos hasta obtener el resultado (cuentan y escriben con números).
- Sumas con palillos (dos sumandos con “llevadas”): cuando tienen muchos palillos sueltos, forman decenas (atadillos).

### TABLAS DE NUMEROS

Sumar +9,+8,+7 ,.....-7,-8,-9

- +9 , sumo diez y quito uno (bajo un escalón y retrocedo una casilla).
- +8, sumo diez y quito dos (bajo un escalón y retrocedo dos casillas).
- +7, sumo diez y quito tres (bajo un escalón y retrocedo tres casillas).
- -9, resto diez y sumo uno (subo un escalón y avanzo una casilla).
- -8, resto diez y sumo dos (subo un escalón y avanzo dos casillas).
- -7, resto diez y sumo tres (subo un escalón y avanzo tres casillas).
- +11 , sumo 10 y añadido 1 ( bajo un escaló y avanzo una casilla)
- -11, resto 10 y quito uno ( subo un escalón y retrocedo uno )

➤ Secuencia de sumas:

FASE	GRADUACIÓN EN LA SUMA	EJEMPLO	MODO
1	Combinaciones hasta el 10	Desde 0 + 0 hasta 10 + 10	CM
2	Sumas de tres dígitos: 2.1.- Sin rebasar decena 2.2.- Rebasando decena en la última combinación 2.3.- Rebasando decena en la primera combinación pero no en la última 2.4.- Rebasando decena en las dos combinaciones	3 + 4 + 1 3 + 4 + 6 3 + 8 + 6 5 + 8 + 9	CM
3	Decenas completas más dígitos	20 + 8 40 + 10	CM
4	Suma de decenas completas. Extensión de la tabla se sumar	20 + 30 60 + 20	
5	Decenas completas más decenas incompletas	30 + 25 80 + 19	
6	Decenas incompletas más dígito	38 + 5 41 + 7	
7	Decenas incompletas más decenas incompletas	43 + 36 28 + 69	CM/ABN
8	Centenas completas más decenas completas más unidades, o centenas completas más decenas incompletas	300 + 40 + 9 300 + 49	CM
9	Centenas incompletas más unidades	357 + 6 428 + 9	
10	Centenas incompletas más decenas completas	357 + 60	CM/ABN
11	Centenas incompletas más decenas incompletas	357 + 63	ABN
12	Centenas incompletas más centenas incompletas	498 + 269	

FASE	GRADUACIÓN EN LA RESTA	EJEMPLO	MODO
<b>DENTRO DE LA PRIMERA CENTENA</b>			
1	Tabla de sumar inversa Especial atención a los complementarios a 10	16-9 10-3	C.M.
2	Decenas completas	60-30	C.M.
3	Decenas incompletas menos decenas completas	78-50	C.M.
4	Decenas completas menos unidades. Especial atención a los complementarios a 10	30-8	
5.1	- Decenas incompletas menos decenas incompletas - Distancia de decenas - Distancia de decenas y unidades	68-38	C.M.
5.2		68-33	C.M.
5.3			ABN C.M.
<b>UTILIZANDO LAS CENTENAS</b>			
6	Centenas completas	800-500	C.M.
7	Centenas incompletas menos centenas completas	738-200	C.M.
8	Centenas completas menos centenas con decenas	700-230	C.M. ABN
9	Centenas con decenas menos centenas con decenas	430-260	C.M. ABN
10	Centenas completas menos centenas incompletas	700-256	ABN
11	Centenas incompletas menos centenas incompletas	568-278	ABN

\* Algoritmo abn. Tutor abn

## ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR POR TRIMESTRE:

DIARIO CLASES 1º

### ACTIVIDADES QUE PODEMOS REALIZAR DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE

#### *Primera semana de septiembre*

- Contamos ventanas, armarios, partes del cuerpo...
- Empezamos a contar del 1 al 20.
- Continuamos contando perchas, alumnos, ..
- Contar del 0 al 10 con la recta numérica en orden ascendente y descendente.

#### *Segunda semana de septiembre*

- Numeración progresiva hasta el 20. Yo empiezo por un nº ellos continúan.
- Numeración regresiva hasta el 10
- Numeración de 2 en 2 hasta el 20 Dicen uno fuerte otro flojo.
- Anterior y posterior.
- Ordenar números.
- Mesa de problemas con animales.
- Descomponer números el 4,5,6.

#### OCTUBRE

- Seguimos contando progresiva y regresivamente de uno en uno y de dos en dos.
- Contar del 0 al 20 con otra recta numérica, en orden ascendente y descendente. De 2 en 2, de 3 en 3 de 5 en 5.
- Empezamos a formar decenas con palillos y formamos nº con unidades sueltas.
- Trabajamos las unidades con palillos contando y haciendo grupos de 10 en 10.
- Sumamos y restamos mentalmente sin rebasar la decena
- $3 + 2 =$  /  $4 + 5 =$
- Buscamos números que juntos (sumando) nos den por ejemplo 10, 12, 4, 8,
- - Rellenamos los huecos de un nº que falta  $4 + = 6$  con problemas, tengo 6 animales te enseño 4 ¿cuántos me guardo?
- Contamos palillos hasta el 30, manipulándolos progresivamente. Hasta el 20 regresivamente.
- Trabajamos con la recta numérica. Si estamos en el 9 ¿Cuántos saltos damos para llegar al 12?
- Si estoy en el 12 ¿Cuántos saltos doy para llegar al 17?
- Contamos de 10 en 10
- Hacemos cálculo mental mentalmente, preguntando de uno en uno. Encadenando el nº sumando y restando a la vez. Ej.  $2+4=6-3=3+6=9-5=4$
- Se trabaja la tabla de sumar insistiendo en los dobles.
- Durante todo el trimestre se trabajan Problemas de forma manipulativa, e inventados por el alumnado.
- El concepto de decena lo adquieren haciendo grupos de 10 palillos.
- Contar de 10 en 10 hasta el 50

- Nombrara las U. y D de diferentes nº 20-40-...
- Nombrara las U. y D. del 15-25- 37- 48... hasta el 50

#### NOVIEMBRE

- De uno en uno van poniendo el nº que le digo con palillos: 23, 17, 8, ..
- Se le pone palillos y ellos dicen el número y lo escriben en la pizarra.
- - Sumamos números grandes con palillos:  $17 + 15 =$   $24 + 12 =$  , según el nivel, algunos con decenas(con palillos sueltos)
- Contamos del 1 al 60. En la pizarra y con palillos
- Con taquitos hacemos torres de 10 que son la decena y los que están sueltos las unidades, cada uno forma un número y dice cual es.
- Tengo 12 palillos ¿Cuántos me faltan para tener 15?
- Tengo 7 palillos ¿Cuántos me faltan para llegar a 9?
- Vamos completando la tabla hasta el 100. Contamos de 10 en 10 para formar las decenas y después vamos completando las familias, buscamos números, ascendemos y descendemos.
- Trasladamos lo que hacemos en la suma con palillos al papel.  $25 + 18 =$  ( con casita)
- Vamos sumando 10 o quitando 10 a un número cualquiera.
- $8 + 10$
- Poner un nº en la pizarra y que los niños los pongan con palillos-
- Hacer el dictado y que vayan poniendo palillos delante, después se puede ordenar con palillos y con números.
- Se trabaja ordenar de menor a mayor y viceversa.
- En la mesa forman un número con palillos, salen a la pizarra lo escriben, dicen cual es, van a su sitio y cuentan el número.
- La profesora dice un número, lo ponen con palillos, después les va preguntando.
- Ejm Tengo 12 palillos, si quiero tener 19 ¿Cuántos me faltan?
- Tengo 24 palillos. Cuántos he dado si me quedo con 14 palillos.
- ...Y todos los contenidos del trimestre.

#### DICIEMBRE

- Hacemos las sumas en el formato ABN
- Series progresiva y regresivas de 10 en 10 de 20 en 20 con palillos y sin palillos.
- Cálculo mental:
- Se trabajan los dobles  $6 + 6 =$  , los vecinos de los dobles  $6 + 7 =$  , las sumas con el 9  $9 + 5 =$  , el número escondido  $5 + 7 = 12$  y los complementarios al 10
- Podemos contar así  $0 = 10$

$$I = 1$$

$$III \ O \ III \ O = 26$$

## ACTIVIDADES QUE PODEMOS REALIZAR DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE

### ENERO

- Comenzamos a hacer las cuentas en la pizarra uno por uno. Colocando cada cosa en su sitio en el formato ABN
- Seguimos con el cálculo mental.
- Corregimos en la pizarra y en voz alta.
- Realizan cuentas en su cuaderno
- Descomponemos en d y u

4d,5u

45      2d., 25u.

45 u.

3d. 15u.

- Descomponer en sumandos:

$$43 = 20 + 23$$

$$43 = 30 + 13$$

$$43 = 35 + 8$$

- Completar: (Dado un nº ponemos la suma o la resta)

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$

- Complementario:

$$20 - \underline{\quad} = 6 \quad / \quad 21 - \underline{\quad} = 6 \quad / \quad 22 - \underline{\quad} = 6 \quad / \quad 24 - \underline{\quad} = 6$$

- Series hacia atrás de 1 en 1 de 2 en 2 de 3 en 3.
- Contamos de 5 en 5 hacia adelante.
- Ampliamos nuestra caja de palillos
- Pasamos de la centena.
- - Contamos 0 -10 / ---1
- Utilizamos palillos acostados para quitar.
- También empezamos por un nº y vamos siguiendo la secuencia.

15 O O O I I I I I = 50 salimos del 15 y llegamos al 50.

- Se puede empezar con las restas
- Hacemos operaciones con dos o tres sumandos, diciendo primero el problema y después le hacemos las preguntas paso a paso.



Los niños de 1º salen al patio y son 32, los de 2º son 26 y de 3º salen 58

Hacer estructura.

- Símbolos  $I=1$     $O=10$     $- = -1$     $\ominus = -10$

### FEBRERO

- Corregimos en la pizarra y vamos preguntando paso por paso
- Reunión de madres para explicar suma de tres sumandos y restas
- Contamos para atrás y quitamos que es lo que más le cuesta.
- Llegamos hasta el 200
- Hacer preguntas de las distintas etapas de la suma ¿De dónde han salido las 20 que le has dado ahora? ¿Cuántas te quedan en ese grupo? ¿Si tiene 85 ¿Cuántas has pasado ya?
- Hay que ir explicando las cuentas como si fueran problemas :

En una pecera hay 76 peces y se escapan 48¿Cuántos peces quedan? Se le van haciendo preguntas de los que van quedando., los que se escapan..

- Hacer reparticiones

Jaime tiene 23€, Alvaro 19€ y Lola no tiene nada, pero sus amigos le van a dar para que los tres tengan todos iguales. ¿Cómo la harán?

Jaime	Álvaro	Lola
23	19	
-9   14	-5   14	+5 + 9 = 14

- Hacer series en la pizarra
- Empezamos con el 200
- Hacemos problemas y preguntamos sobre el proceso hasta llegar al resultado
- Trabajamos las monedas, el alumno piensa una cantidad la pone con monedas y después sale a la pizarra a escribirla, pueden poner decimales.

### MARZO

- Hacemos restas con centenas y llevadas  
126 – 89
- Hay que intentar cuadrar el número y no pasar todas las unidades

87 + 64

	87	64
20	107	44
40	147	4
3	150	1
1	151	0

Aunque el resultado es 151, no hace falta que cojamos el 4 se puede coger primero 3 y luego 1 para hacerlo más fácil.

- Insistimos en la resolución de problemas y en su proceso.
- Hacer regresiones o sumas con cálculo mental, mediante símbolos.

Ir de 114 al 59 con los símbolos

114                      59

Del 38 al 82

38 O O O I I I I 82

## ACTIVIDADES QUE PODEMOS REALIZAR EN EL TERCER TRIMESTRE

### ABRIL

- Continuamos avanzando en el cálculo con las centenas
- Llegamos hasta el 500
- Aunque puede que algunos alumnos no entiendan bien el concepto con la centena.
- Ejercicios del tipo siguiente para empezar a trabajar los problemas de comparación (también conviene colocar las cuerdas con tapones en la pizarra para seguir con la manipulación de este tipo de problemas)

¿Cuántos tiene María? ¿Y Andrés?

María	Andrés
OOOII	OOOOOOIIII
32	64

¿Quién tiene más? ¿Cuántos más? ¿Cómo lo sabes?

(Tacha 32 en Andrés y le quedarían 32)

Solución Andrés tiene 32 más

- Hacer repartos entre varios ¿Cuánto le das a cada uno?

### MAYO

- Sumas con dos y tres sumandos con llevadas
- Restas de dos y tres sumandos
- Resolución problemas de estructura aditiva
- Reparto palillos entre dos

Ponemos 120 palillos y los repartimos entre 2

60                    y                    60

Así iniciamos la división

- También con una sucesión de sumas  $4+4+4+4= 16$ : Iniciamos la multiplicación
- Resolución de problemas

En un garaje hay 3 coches y cada uno tiene 4 ruedas ¿Cuántas ruedas hay?

$$4+4+4+4 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

### JUNIO

- Repaso todo lo anterior
- Evaluación y prueba final

## EJEMPLO PROGRAMACIÓN 1º E.P.

		<i>UNIDAD</i>	<i>NÚMEROS</i>	<i>OPERACIONES Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i>	<i>GEOMETRÍA, MEDIDAS Y GRÁFICOS</i>
SEPT.	10 a 13	REPASO AÑO ANTERIOR			
	16 a 20				
OCTUBRE	23 a 27	TEMA 1	Unidades y decenas. Repaso de números hasta el 50.	Sumas y restas ABN	Posición en el espacio. Izquierda y derecha. Arriba y abajo. Delante y detrás.
	30 a 4			Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
	7 a 11	TEMA 2	El nº 10 y su familia Complementarios del 10	Cálculo mental +10 -10	Gráficos de barras. Trabajo con tablas.
	14 a 18			Sumas y restas ABN	
	21 a 25			Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
28 a 1	TEMA 3	Números hasta el 40 Descomposición de nº	Cálculo mental +10 -10	El calendario. Los días de la semana y los meses del año.	
NOVIEMBRE	4 a 8	TEMA 4	Números hasta el 70 Descomposición de nº	Sumas y restas ABN	Monedas de céntimos y de euros.
	11 a 15			Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
	18 a 22	TEMA 5	Números hasta el 100 Descomposición de nº	Cálculo mental +10 -10	Las horas. El reloj analógico y digital
	25 a 29			Sumas y restas ABN	
DICIEM.	2 a 6	TEMA 6	Descomposición de nº Números hasta el 120 Comparación de números	Planteamiento de problemas a partir de operaciones	Líneas rectas, curvas y poligonales.
	9 a 13			Sumas y restas ABN	Líneas abiertas y cerradas.
	16 a 20			Cálculo mental. +9 -9	Polígonos
		REPASO Y EVALUACIÓN			
ENERO	8 a 10	TEMA 7	Descomposición de nº Números hasta el 140 Comparación de números	Sumas y restas ABN	Palmo, pie y paso. El centímetro.
	13 a 17			Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
				Cálculo mental. +9 -9	Comparación de longitudes.

	20 a 24	TEMA 8	Descomposición de $n^{\circ}$	Sumas y restas ABN	La masa
	27 a 31		Números hasta el 160	Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
FEBRERO	3 a 7	TEMA 9	Descomposición de $n^{\circ}$	Sumas y restas ABN	La capacidad
	10 a 14		Números hasta el 180	Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
	17 a 21	TEMA 10	Descomposición de $n^{\circ}$	Sumas y restas ABN	Cuerpos geométricos
	24 a 28		Números hasta el 199	Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
MARZO	3 a 7	TEMA 11	Los $n^{\circ}$ ordinales	Sumas y restas ABN	
	10 a 14			Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
	17 a 21	TEMA 12		Sumas y restas ABN	
	24 a 28			Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
ABRIL	31 a 4	REPASO Y EVALUACIÓN			
	7 a 11				
MAYO	21 a 25	TEMA 13		Sumas y restas ABN	
	28 a 2			Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
	5 a 9	TEMA 14		Sumas y restas ABN	
	12 a 16			Planteamiento de problemas a partir de operaciones	
	19 a 23	TEMA 15		Sumas y restas ABN	
26 a 30	Planteamiento de problemas a partir de operaciones				
JUNIO	2 a 6	REPASO, EVALUACIÓN Y PRUEBA FINAL			
	9 a 13				
	16 a 20				