

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de Educ. Prima.

Título: CÓMO ES LA TIERRA

Justificación: En esta unidad se pretende que el alumnado obtenga una visión de la Tierra como parte del sistema solar así como aprender que la tierra es una esfera.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.

Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.

CONTENIDOS

CSO- Bloque 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).

CSO- Bloque 1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.

CSO- Bloque 1.6 Técnicas de estudio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CSO1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.

CSO2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

CSO4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Actividades finales

Tarea: Lectura inicial

ACTIVIDAD: El peso de la Tierra
Se introducirá el contenido de la unidad mediante una imagen y un texto motivadores.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:23:18



ACTIVIDAD: El peso de la Tierra			
EJERCICIOS			
Lectura silenciosa y colectiva del texto. Comprensión oral Repaso de las ideas previas sobre el tema.			
METODOLOGÍA			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el partícipe de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una sesión	Internet, PDI, libro de texto	ANALIZAR COMPRENDER RECORDAR	En el aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se atenderá en todo momento el ritmo de aprendizaje de cada alumno.			

Tarea: Me informo

ACTIVIDAD: Capas de la Tierra			
El alumnado deberá conocer las capas de la Tierra formadas por agua, por tierra y por aire			
EJERCICIOS			
Colorear el dibujo de la Tierra señalando las diferentes capas. Responder a cuestiones sobre las capas de la Tierra. Escribir los motivos por los que tenemos que cuidar nuestro planeta.			
METODOLOGÍA			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	PDI, internet, globo terráqueo, libro de texto, cuaderno, fichas.		En el aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
En todo momento se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno realizando actividades de proacción o refuerzo si fuera necesario.			

Tarea: Saber

ACTIVIDAD: El sistema solar y la Tierra			
El alumnado aprenderá que el sistema solar está formado por el Sol y todos los astros que giran a su alrededor, conocerá los distintos tipos de astros del sistema solar, identificará los planetas y aprenderá las características de la Tierra y de la Luna.			
EJERCICIOS			
Definir los distintos elementos del sistema solar. Clasificar los planetas más cercanos y más lejanos al Sol. Dibujar el sistema solar Representar las fases de la Luna.			
METODOLOGÍA			
utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	Internet, PDI, libro de texto, cuaderno, fichas, globo terráqueo.	APLICAR COMPRENDER CREAR RECORDAR	En el aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
En todo momento se tendrá en cuenta el nivel alcanzado por el alumnado proporcionando actividades de refuerzo o proacción si fuera necesario.			

Tarea: Saber hacer

ACTIVIDAD: Interpretar dibujos de la Tier			
--	--	--	--



Ref.Doc.: InfProUDJComBas

ACTIVIDAD: Interpretar dibujos de la Tierra			
Se pretende que el alumnado analice dibujos esquemáticos de la Tierra y extraiga información de ellos así como que ellos realicen también sus propios dibujos.			
EJERCICIOS			
Interpretar dibujos esquemáticos de la Tierra. Realizar un dibujo esquemático de la Tierra representando el movimiento de rotación. Realizar un dibujo esquemático de la Tierra representando el movimiento de traslación.			
METODOLOGÍA			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	internet, globo terráqueo, fichas , libro de texto.	APLICAR COMPRENDER CREAR RECORDAR	En el aula.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
En todo momento se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado, realizando en todo actividades de proacción o de refuerzo cuando se requiera.			

Tarea: Saber más

ACTIVIDAD: Los movimientos de la Tierra			
se pretende que el alumnado comprenda y explique cómo el movimiento de rotación y el de traslación originan la sucesión de los días y las noches y las estaciones del año.			
EJERCICIOS			
Representar el movimiento de rotación y el de traslación. Señalar en el globo terráqueo los países en los que es de día y en los que son de noche. Identificar en algunos dibujos las distintas estaciones.			
METODOLOGÍA			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	PDI, internet, libro de texto, cuaderno, globo terráqueo.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR RECORDAR	En el aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumno, proponiendo en su caso actividades de proacción o de refuerzo.			

Cód.Centro: 14004944

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Ciencias Sociales

Fecha de generación: 20/05/2019 16:23:18

