

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: UNIDAD 2 : EN EL MERCADO

Justificación: Trataremos de explicar la importancia de la alimentación y que los alumnos reflexionen y valoren la importancia de todos los trabajos y procesos que son necesarios para que lleguen los alimentos a las tiendas y mercados. Se pretende también que los alumnos adquieran hábitos para lograr una alimentación saludable.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.

Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.

CONTENIDOS

MAT- Bloque 1.1 Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.

MAT- Bloque 1.2 Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.

MAT- Bloque 1.3 Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).

MAT- Bloque 1.4 Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.

MAT- Bloque 1.8 Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.

MAT- Bloque 1.9 Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.

MAT- Bloque 1.10 Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.

MAT- Bloque 1.11 Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.

MAT- Bloque 2.1 Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)

MAT- Bloque 2.2 Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.

MAT- Bloque 2.3 Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.

MAT- Bloque 2.4 Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.

MAT- Bloque 2.5 Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.

MAT- Bloque 2.6 Utilización de los números ordinales en contextos reales.

MAT- Bloque 3.8 Suma y resta de medidas.

MAT- Bloque 3.13 Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.

MAT- Bloque 5.2 Interpretación y construcción de tablas elementales.

MAT- Bloque 5.4 Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.

MAT- Bloque 5.6 Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica.

MAT- Bloque 5.7 Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:15:33



la interpretación de gráficos y tablas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.
 MAT3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.
 MAT4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.
 MAT7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.
 MAT12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.
 Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.
 Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.
 Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.

CONTENIDOS

CSO- Bloque 1.1 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
 CSO- Bloque 1.2 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
 CSO- Bloque 1.4 Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
 CSO- Bloque 1.6 Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
 CSO- Bloque 1.7 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CSO1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.
 CSO2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.
 CSO3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.
 CSO6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:15:33



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:15:33

COMPETENCIAS
Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.

CONTENIDOS
CNA- Bloque 2.1 Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento. CNA- Bloque 2.2 Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos. CNA- Bloque 2.3 Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos. CNA- Bloque 2.4 Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario CNA- Bloque 2.5 Desarrollo del conocimiento de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones. CNA- Bloque 2.7 Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos. CNA- Bloque 3.2 Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. CNA- Bloque 3.3 Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. CNA- Bloque 3.7 Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. CNA- Bloque 3.12 Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. CNA- Bloque 3.13 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. CNA- Bloque 3.14 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. CNA- Bloque 3.15 Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo. CNA- Bloque 3.16 Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CNA2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. CNA4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos. CNA7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos. CNA8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.

COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA



Tarea: APRENDEMOS LAS MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD: NUMERACIÓN

Comparar números de dos cifras, reconociendo el mayor y el menor en un grupo de números y ordenándolos.

EJERCICIOS

COMPARAR NÚMEROS UTILIZANDO EL SIGNO ADECUADO.
SEÑALAR EL MAYOR Y EL MENOR ENTRE UN GRUPO DE NÚMEROS.
ORDENARLOS DE MAYOR A MENOR Y VICEVERSA.
IDENTIFICAR DATOS NUMÉRICOS.
DICTADO DE NÚMEROS.

METODOLOGÍA

UTILIZAREMOS UNA METODOLOGÍA GLOBAL , LÚDICA , PARTICIPATIVA Y MANIPULATIVA.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	Pizarra , libros , juegos manipulativos e Internet.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER RECORDAR	AULA

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDAD: CÁLCULO

CALCULAR SUMAS SIN LLEVAR DE TRES SUMANDOS , CON NÚMEROS DE HASTA DOS CIFRAS.

EJERCICIOS

SUMAR EN ORDEN UNIDADES Y DECENAS.
COLOCAR CORRECTAMENTE LOS NÚMEROS PARA REALIZAR SU SUMA.
DADOS CUATRO SUMANDOS, REALIZAR VARIAS SUMAS CON TRES NÚMEROS.
RESOLVER PROBLEMAS DE TRES SUMANDOS.

METODOLOGÍA

UTILIZAREMOS UNA METODOLOGÍA GLOBAL, ACTIVA, LÚDICA , PARTICIPATIVA Y MANIPULATIVA.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	PIZARRA , LIBROS , JUEGOS DIDÁCTICOS E INTERNET.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER RECORDAR	AULA

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDAD: INTERPRETAR DATOS DE UN TIQUE

INTERPRETAR LOS DATOS DE UN TIQUE DE LA COMPRA.

EJERCICIOS

RELACIONAR DÓNDE SE GUARDA CADA ALIMENTO.
CALCULAR MEDIANTE UN TIQUE LA SUMA DEL DINERO GASTADO.
COMPLETAR UNA TABLA CON LOS PRECIOS DE LOS PRODUCTOS.
COLOCAR Y SUMAR O RESTAR NÚMEROS.

METODOLOGÍA

GLOBAL , ACTIVA, LÚDICA , PARTICIPATIVA Y MANIPULATIVA.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
DOS SESIONES	PIZARRA , LIBROS , PUBLICIDAD DE LOS PRODUCTOS DE UN COMERCIO , TIQUE DE UNA COMPRA E INTERNET.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER RECORDAR	AULA

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDAD: TABLAS DE DATOS

INTERPRETAR TABLAS NUMÉRICAS DE DOBLE ENTRADA Y UTILIZAR SU INFORMACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS.

EJERCICIOS

LEER , OBSERVAR UNA TABLA DE DATOS, COMPLETAR Y RESPONDER DIVERSAS PREGUNTAS SOBRE LA MISMA.
RESOLVER SUMAS CON LOS DATOS DE LA TABLA.
EXPRESAR RESULTADOS EN FORMA NUMÉRICA.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:15:33



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:15:33

ACTIVIDAD: TABLAS DE DATOS			
GLOBAL, ACTIVA, LÚDICA, PARTICIPATIVA Y MANIPULATIVA			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
DOS SESIONES	PIZARRA, LIBROS , LÁMINAS E INTERNET.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR RECORDAR	AULA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: ELABORACIÓN DE UN MENÚ SALUDABLE

ACTIVIDAD: RESPIRAMOS Y NOS ALIMENTAMOS			
NECESITAMOS RESPIRAR Y ALIMENTARNOS PARA SUBSISTIR ASÍ COMO CONOCER LOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS , LOS MÁS SALUDABLES Y CÓMO CONSERVARLOS.			
EJERCICIOS			
COMPLETAR FRASES CON LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS REFERENTES AL CUERPO HUMANO (ALIMENTACIÓN Y RESPIRACIÓN). ORDENAR LOS PROCESOS RESPIRATORIO Y DIGESTIVO Y DESCRIBIRLOS CORRECTAMENTE. NOMBRAR HÁBITOS SALUDABLES DE ALIMENTACIÓN. INDICAR QUÉ ALIMENTOS DEBEMOS TOMAR A DIARIO Y CUÁLES OCASIONALMENTE. EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE UN BUEN DESAYUNO. ESCRIBIR LOS DIFERENTES MÉTODOS DE CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS.			
METODOLOGÍA			
GLOBAL, ACTIVA, LÚDICA , MANIPULATIVA Y PARTICIPATIVA.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
DOS SESIONES	PIZARRA, LIBROS , LÁMINAS DIDÁCTICAS E INTERNET.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR RECORDAR	AULA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

ACTIVIDAD: NECESIDADES, DERECHOS Y DEBERES			
LAS PERSONAS , COMO UNO DE SUS DERECHOS FUNDAMENTALES , NECESITAN TRABAJAR PARA , ENTRE OTRAS COSAS , RECIBIR LOS ALIMENTOS NECESARIOS . LOS ALUMNOS , ADEMÁS , DEBEN SABER QUE LOS PRODUCTOS ELABORADOS PASAN POR DIFERENTES FASES .			
EJERCICIOS			
DESCRIBIR Y ORDENAR EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE UN ALIMENTO DETERMINADO DESDE QUE SE CULTIVA HASTA QUE SE VENDE. DIFERENCIAR DERECHO Y DEBER. ESCRIBIR DIFERENTES DERECHOS Y DEBERES.			
METODOLOGÍA			
GLOBAL , ACTIVA , PARTICIPATIVA Y LÚDICA .			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	PIZARRA , LIBROS , LÁMINAS DIDÁCTICAS E INTERNET .	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR RECORDAR	AULA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

ACTIVIDAD: ENUMERO, CALCULO Y RESUELVO.			
LOS ALUMNOS DEBEN SABER DISTINGUIR Y ENUMERAR LOS DIFERENTES ALIMENTOS ASÍ COMO SABER HACER DIFERENTES CÁLCULOS Y RESOLVER CUESTIONES SENCILLAS SOBRE LOS MISMOS POR MEDIO DE SUMAS Y RESTAS .			



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

ACTIVIDAD: ENUMERO, CALCULO Y RESUELVO.			
EJERCICIOS			
EXPRESAR EL VALOR DE LOS NÚMEROS (LEER , ESCRIBIR , COMPARAR Y ORDENAR). OPERAR MEDIANTE SUMAS Y RESTAS SIN LLEVADA (HASTA EL 99). RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS DE LA VIDA COTIDIANA (EN ESTE CASO EN UNA TIENDA O SUPERMERCADO). ENTENDER Y RESOLVER TABLAS DE DATOS DE DOBLE ENTRADA SENCILLAS.			
METODOLOGÍA			
ACTIVA , LÚDICA Y PARTICIPATIVA , DONDE EL ALUMNO SEA EL PROTAGONISTA DE SU PROPIO APRENDIZAJE.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
SEIS SESIONES	PIZARRA , LIBROS , LÁMINAS DIDÁCTICAS , FOLLETOS PROPAGANDÍSTICOS DE LOS SUPERMERCADOS E INTERNET.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR RECORDAR	AULA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Matemáticas

Tarea: APRENDEMOS LAS MATEMÁTICAS

CRITERIOS	MAT1 - Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PRUEBAS ESCRITAS, PRUEBAS ORALES, OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Le cuesta identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel.
Nivel 2	Normalmente identifica y resuelve situaciones problemáticas adecuadas a su nivel.
Nivel 3	Siempre identifica y resuelve situaciones problemáticas adecuadas a su nivel .

CRITERIOS	MAT4 - Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PRUEBAS ESCRITAS, PRUEBAS ORALES, OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Le cuesta interpretar y expresar el valor de los números así como contar, leer, escribir, comparar y ordenarlos correctamente.
Nivel 2	Normalmente interpreta y expresa el valor de los números así como también los cuenta, lee, escribe ,compara y ordena correctamente.
Nivel 3	Siempre interpreta y expresa el valor de los números así como también los cuenta, lee, escribe, compara y ordena correctamente.

Ciencias Sociales

Ciencias de la Naturaleza

Tarea: ELABORACIÓN DE UN MENÚ SALUDABLE

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:15:33



CRITERIOS	CNA2 - Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PRUEBAS ESCRITAS, PRUEBAS ORALES, OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	le cuesta mucho identificar y localizar las partes del cuerpo
Nivel 2	Normalmente identifica y localiza las partes del cuerpo
Nivel 3	Siempre identifica y localiza las partes del cuerpo

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:15:33

