

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: La nutrición I. Los aparatos digestivo y respiratorio.

Justificación:

Interés por cuidar la propia salud. Gusto por aprender sobre la anatomía y fisiología del cuerpo humano.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.</p> <p>Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.</p> <p>Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.</p>
CONTENIDOS
<p>CNA- Bloque 2.1 Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.</p> <p>CNA- Bloque 2.6 Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>CNA- Bloque 2.9 Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>CNA- Bloque 5.4 Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CNA2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.</p> <p>CNA4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.</p> <p>CNA9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.</p>
COMPETENCIAS
<p>Aprender a aprender</p> <p>Competencia digital</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Reaccionar ante una emergencia

ACTIVIDAD: La función de nutrición
Saber en qué consiste la función de nutrición, en qué pasos se realiza y cuáles son los principales nutrientes.
EJERCICIOS
Elaborar un esquema de la respiración celular. Ejercicio de expresión escrita sobre alimento y nutriente.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:28:19



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:28:19

ACTIVIDAD: La función de nutrición			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	Libro del alumno, cuaderno del alumno y pizarra digital.	ANALIZAR COMPRENDER RECORDAR	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: El proceso digestivo			
Conocer las etapas del proceso digestivo.			
EJERCICIOS			
Explicar en qué consiste la digestión. Preguntas sobre la digestión. diferencia entre quimo y quilo.			
METODOLOGÍA			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	Libro del alumno, cuaderno del alumno, pizarra digital.	ANALIZAR COMPRENDER RECORDAR	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: La respiración			
Saber en qué consiste la respiración, cómo se lleva a cabo el intercambio de gases e identificar los órganos que se encargan de ella. También diferenciar los movimientos respiratorios.			
EJERCICIOS			
Escribir el camino que sigue el aire en el aparato respiratorio. Usar las TICS para buscar información sobre el aparato respiratorio.			
METODOLOGÍA			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	Libro del alumno, cuaderno del alumno, pizarra digital.	APLICAR COMPRENDER RECORDAR	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: La salud de los apar. diges.re			
Saber cómo cuidar la salud de los aparatos digestivo y respiratorio.			
EJERCICIOS			
Realizar ejercicios sobre la importancia de nuestra alimentación. Hacer un listado de sustancias nocivas para nuestro organismo y los problemas que nos pueden causar.			
METODOLOGÍA			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones.	Libro del alumno, cuaderno del alumno, pizarra digital.	APLICAR COMPRENDER RECORDAR	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Ciencias de la Naturaleza

