

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de Educ. Prima.

Título: Tiempo y dinero

Justificación: Es fundamental conocer el la utilización del tiempo, su trascurso y la utilización correcta de relojes , así como las relaciones entre las distintas unidades de tiempo y su traslación a la vida cotidiana. Para el desenvolvimiento en la vida es imprescindible el conocimiento de las monedas y billetes en usoy sus realciones que inciden en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p> <p>Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>
CONTENIDOS
<p>MAT- Bloque 1.8 Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.</p> <p>MAT- Bloque 3.10 Unidades de medida del tiempo.</p> <p>MAT- Bloque 3.11 Lectura en el reloj analógico y digital.</p> <p>MAT- Bloque 3.12 Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>MAT3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p> <p>MAT8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>MAT9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>
COMPETENCIAS
<p>Aprender a aprender</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Resolver situaciones de la vida cotidiana relativas al tiempo y dinero.

ACTIVIDAD: El reloj de agujas
<p>En esta actividad se pretende lograr la lectura y representación de horas en relojes analógicos ,y comprender el paso de del tiempo para anticipar una situación futura o bien trasladarnos a un horario ya pasado mediante el calculo de dos horas dadas.</p> <p>Resolución de problemas reales de horas.</p>
EJERCICIOS
<p>Con relojes dados el alumno/a escribe la hora marcada.</p> <p>Marca la hora dada en el reloj mediante el dibujo de sus manecillas.</p> <p>El alumno/a dados dos relojes con intervalos de horas escribirá las horas y minutos que separan una hora de otra de los dos relojes.</p>

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 29/05/2019 13:07:45



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 29/05/2019 13:07:45

ACTIVIDAD: El reloj de agujas			
Dado un reloj con una hora marcada el alumno/a marcará en otro reloj las horas y minutos de más o de menos que se indican.			
METODOLOGÍA			
Se utilizará una metodología activa, partiendo de los conceptos que el alumno conoce, fomentando sus logros y haciéndolo partícipe de su propio aprendizaje. El aprendizaje irá dirigido a situaciones de la vida cotidiana.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Cuaderno del alumno. Libro de la editorial del nivel. Fichas de relojes digitales y analógicos. Reloj analógico y digital.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER RECORDAR	Clase
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se realizarán actividades tanto de ampliación como de refuerzo. Se incrementará el tiempo de ejecución de ejercicios y se acortarán el número de los mismos si fuese necesario. Las actividades serán manuales mediante la utilización del reloj.			
ACTIVIDAD: El reloj digital			
En esta actividad se pretende lograr la lectura y representación de horas en relojes digitales tanto antes como después de mediodía. Resolución de problemas reales de horas			
EJERCICIOS			
El alumno realizará la lectura de relojes digitales e indicar si es antes o después de mediodía. Se establecerá la equivalencia en relojes de agujas. El alumno representará la hora en relojes digitales. Mediante problemas el alumno aplicará a la vida cotidiana los conceptos trabajados relacionados con la hora.			
METODOLOGÍA			
Se utilizará una metodología activa, donde el alumno sea partícipe de su aprendizaje y donde los aprendizajes sean aplicados a situaciones de la vida cotidiana.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Reloj digital. Libro del nivel trabajado por el alumno. Cuaderno del alumno. Fichas de afianzamiento .	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER RECORDAR	Clase.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se realizarán actividades tanto de ampliación como de refuerzo. Se incrementará el tiempo de ejecución de ejercicios y se acortarán el número de los mismos si fuese necesario. Las actividades serán manuales mediante la utilización del reloj.			
ACTIVIDAD: Horas, minutos y segundos			
El alumno aprenderá las equivalencias entre las horas, minutos y segundos, trabajándose expresiones complejas e incomplejas con unidades de tiempo. Se aplicará a situaciones diarias de la vida cotidiana.			
EJERCICIOS			
El alumno completará en minutos unas horas dadas. Pasará expresiones complejas de dos unidades de tiempo en una sola unidad dada. El alumno aplicará a situaciones de la vida cotidiana planteamientos relacionados con el cambio de unidades de tiempo.			
METODOLOGÍA			
Se utilizará una metodología activa, donde el alumno sea partícipe de su aprendizaje y donde los aprendizajes sean aplicados a situaciones de la vida cotidiana.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Relojes de agujas y digitales. Cuaderno del alumno. Libro del nivel del alumno.	APLICAR COMPRENDER RECORDAR	Clase
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se realizarán actividades tanto de ampliación como de refuerzo. Se incrementará el tiempo de ejecución de ejercicios y se acortarán el número de los mismos si fuese necesario. Las actividades serán manuales mediante la utilización del reloj.			
ACTIVIDAD: Monedas y billetes			



ACTIVIDAD: Monedas y billetes			
Trabajaremos las monedas del sistema monetario y los billetes hasta 100 euros, expresando cantidades en euros y céntimos y trasladando lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana, mediante la compra de artículos y el cambio de cantidades.			
EJERCICIOS			
Ante cantidades en euros y centimos expresar mediante un número decimal en euros o céntimos. Contabilizar billetes y monedas y calcular el dinero que es. Escribir qué monedas y billetes se usarán para pagar una cantidad determinada. Aplicar a la vida cotidiana el uso de monedas y billetes.			
METODOLOGÍA			
Se utilizará una metodología activa, donde el alumno sea participe de su aprendizaje y donde los aprendizajes sean aplicados a situaciones de la vida cotidiana.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	Cuaderno del alumno. Libro del nivel del alumno. Billetes y monedas en uso.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER	Clase.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se realizarán actividades tanto de ampliación como de refuerzo. Se incrementará el tiempo de ejecución de ejercicios y se acortarán el número de los mismos si fuese necesario. Las actividades serán manuales mediante la utilización de monedas y billetes del sistema monetario en uso.			
ACTIVIDAD: Solución de problemas			
Se pretende alcanzar la comprensión del enunciado del problema, haciendo hincapié en la pregunta para alcanzar la resolución a través de una correcta operación. Creación de problemas con un cálculo dado y una solución dada.			
EJERCICIOS			
El alumno elegirá la pregunta idónea en relación a la operación correcta del problema. Aplica los pasos para la resolución de problemas: comprende, piensa que hay que hacer, calcula y comprueba.			
METODOLOGÍA			
Se utilizará una metodología activa, donde el alumno sea participe de su aprendizaje y este sea aplicado a la realidad cotidiana. Estará dirigida a la consecución de habilidades cotidianas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	Libro del alumno. Cuaderno de clase. Láminas para la invención de problemas. Calculadora. Cuadernillos de fichas relativos a la resolución de problemas.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER	Clase.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se realizarán actividades tanto de ampliación como de refuerzo. Se incrementará el tiempo de ejecución de ejercicios y se acortarán el número de los mismos si fuese necesario. Las actividades serán manuales mediante la utilización del reloj.			
ACTIVIDAD: Repaso de contenidos de la unidad			
Repasar los contenidos básicos de la unidad y aplicar las Matemáticas en distintos contextos.			
EJERCICIOS			
Definir las horas en distintos tipos de relojes. Conocer intervalos de tiempo antes o después de una hora dada. Calcular en minutos distintas expresiones de horas y minutos dadas. Expresar en segundos distintas expresiones de horas. Aplicar y resolver lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana a través de la resolución de problemas.			
METODOLOGÍA			
Ante cantidades en euros y centimos expresar mediante un número decimal en euros o céntimos. Contabilizar billetes y monedas y calcular el dinero que es. Escribir qué monedas y billetes se usarán para pagar una cantidad determinada. Aplicar a la vida cotidiana el uso de monedas y billetes.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Cuaderno del alumno.	ANALIZAR	Clase.



ACTIVIDAD: Repaso de contenidos de la uni		
2 sesiones.	Libro del nivel . Relojes digita y de agujas. Billetes y monedas.	APLICAR COMPRENDER RECORDAR
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Se realizarán actividades tanto de ampliación como de refuerzo. Se incrementará el tiempo de ejecución de ejercicios y se acortarán el número de los mismos si fuese necesario. Las actividades serán manuales mediante la utilización del reloj.		

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Matemáticas

Tarea: Resolver situaciones de la vida cotidiana relativas al tiempo y dinero.

CRITERIOS	MAT3 - Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓ	ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, REGISTRO ANECDÓTICO, PRUEBAS ESCRITAS, PRUEBAS ORALES
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Le cuesta mostrar actitudes adecuadas por el trabajo matemático en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando, contrastando y tomando decisiones qye trasfiere a situaciones y contextos distintos.
Nivel 2	Normalmente muestra actitudes adecuadas por el trabajo matemático en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando,contrastando y tomando decisiones que trasfiere a situaciones y contextos distintos.
Nivel 3	Siempre muestra actitudes adecuadas por el trabajo matemático en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando, contrastando y tomando decisiones que trasfiere a situaciones y contextos distintos.

CRITERIOS	MAT8 - Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓ	ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PRUEBAS ESCRITAS, PRUEBAS ORALES, REGISTRO ANECDÓTICO
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Le cuesta conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones(hora, minutos...) , y su utilización e la vida cotidiana.
Nivel 2	Normalmente conoce las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, y su utilización en la vida cotidiana.
Nivel 3	Siempre conoce las unidades de medida del tiempo y sus relaciones , y su utilización en la vida cotidiana.

CRITERIOS	MAT9 - Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓ	ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PRUEBAS ESCRITAS, PRUEBAS ORALES
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Le cuesta conocer el valor y las equivalencias entre monedas y billetes de nuestro sistema monetario.
Nivel 2	Normalmente conoce el valor y las equivalencias entre monedas y billetes de nuestro sistema monetario.
Nivel 3	Siempre conoce el valor y las equivalencias entre monedas y billetes de nuestro sistema monetario.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 29/05/2019 13:07:45

