

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de Educ. Prima.

**Título:** EN LA MONTAÑA

**Justificación:** Todos los días hablamos, escuchamos, leemos, escribimos...en definitiva utilizamos la lengua. El objetivo es hacerlo cada vez mejor.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.

Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.

Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.

Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

**CONTENIDOS**

LCL- Bloque 1.1 Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.

LCL- Bloque 1.2 Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).

LCL- Bloque 2.2 Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

LCL- Bloque 4.1 La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.

LCL- Bloque 4.6 Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.

LCL- Bloque 4.7 Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

LCL1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.

LCL2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.

LCL7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.

LCL11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender

Competencia en comunicación lingüística

Competencias sociales y cívicas

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:17:28



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: En la montaña

<b>ACTIVIDAD:</b> Expresión oral			
El alumnado se expresará de una forma cada vez más fluida siendo importante que al mismo tiempo aumente su vocabulario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Observar y describir una imagen. Imaginar distintas situaciones que se puedan presentar en esa imagen. Explicar las ventajas y desventajas de una salida al campo. Expresar cómo se deben de comportar en una salida al campo.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el motor de su propio aprendizaje.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Una sesión-	PDI, internet, libro de texto, carteles.	ANALIZAR APLICAR	El aula.
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
En todo momento se programarán actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que lo necesiten.			
<b>ACTIVIDAD:</b> Lectura inicial			
Al leer en voz alta el alumnado intentará vocalizar para que todas las palabras se entiendan sin dificultad. Además progresivamente se irá mejorando tanto la velocidad lectora como la comprensión.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura silenciosa y colectiva del texto. Ampliación de vocabulario. Comprensión y expresión escrita de la lectura. Cambiar el final de la historia.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumno sea el motor de su propio aprendizaje.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Una sesión-	PDI, libro de texto, cuaderno.	COMPRENDER	El aula.
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
Se programarán actividades de refuerzo y de ampliación para el alumnado que lo necesite.			
<b>ACTIVIDAD:</b> Vocabulario			
El alumnado mejorará su expresión e incorporará vocablos nuevos a su vocabulario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Copiar las parejas de palabras sinónimas. Copiar sustituyendo las palabras marcadas por un antónimo. escribir sinónimos y antónimos de palabras. Explicar el significado de algunas palabras nuevas atendiendo al contexto.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el motor de su propio aprendizaje.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Dos sesiones	PDI, Internet. Libro de texto, cuaderno.	APLICAR COMPRENDER	El aula.
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
Se programarán actividades tanto de refuerzo como de ampliación para el alumnado que lo necesite.			
<b>ACTIVIDAD:</b> Gramática			
El alumnado como el lenguaje es el medio más utilizado para comunicarnos y valorarán y respetarán las distintas lenguas tanto de nuestro territorio como del resto del mundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Señalar en qué situaciones existe comunicación. Describir situaciones de su vida diaria en las que utilice el lenguaje. En una lámina observar las distintas formas de comunicación que existen. Escribir una lista de lenguas del mundo. Identificar las distintas lenguas que se hablan en España.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.			

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:17:28



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:17:28

<b>ACTIVIDAD: Gramática</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Dos sesiones	PDI, internet, libro de texto , cuaderno, fichas.	COMPRENDER	El aula.
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
Se programará actividades de refuerzo y ampliación para el alumnado que lo necesite.			
<b>ACTIVIDAD: Ortografía</b>			
El alumnado distinguirá la sílaba tónica de una palabra y su clasificación según su posición en agudas, llanas y esdrújulas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Clasificar palabras atendiendo a la sílaba tónica. Clasificar palabras en agudas, llanas o esdrújulas. En un anuncio copiar las palabras esdrújulas. Hacer un listado con palabras agudas, llanas y esdrújulas. Clasificar los nombres de sus compañeros de clase atendiendo a su sílaba tónica.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el motor de su propio aprendizaje.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Dos sesiones	PDI, internet, libro de texto, cuaderno, fichas.	APLICAR COMPRENDER RECORDAR	El aula.
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
Se programarán actividades de refuerzo y ampliación para el alumnado que lo necesite.			
<b>ACTIVIDAD: Saber hacer</b>			
El alumnado deberá ser capaz de explicar cómo es un lugar imaginario y describirselo a un compañero.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Inventar y dibujar un lugar. Seleccionar el vocabulario que se va a utilizar. Escribir la descripción. Leerla a un compañero.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el motor de su propio aprendizaje.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Una sesión-	PDI, internet, libro de texto, cuaderno.	APLICAR COMPRENDER CREAR	El aula.
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
Se programarán en todo momento actividades de refuerzo y de ampliación para el alumnado que lo necesite.			
<b>ACTIVIDAD: Actividades finales</b>			
El alumnado repasará los contenidos dados en el tema .			
<b>EJERCICIOS</b>			
Escribir parejas de palabras sinónimas Copiar frases sustituyendo las palabras destacadas por sus antónimos. Explicar los conceptos de lengua y lenguaje. Escribir ejemplos de lenguas de España y del mundo. Clasificar palabras según su sílaba tónica.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Una sesión-	PDI, internet, libro de texto, cuaderno	APLICAR RECORDAR	El aula.
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
se programarán actividades de refuerzo y ampliación para el alumnado que lo necesite.			

**Tarea:** Saber estudiar



**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

**Lengua Castellana y Literatura**

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:17:28

