

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: LAS FUNCIONES VITALES

Justificación: Aprender las distintas funciones vitales del ser humano, conociendo y valorando la importancia de seguir una dieta equilibrada.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Ciencias de la Naturaleza

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|--|
| <p>Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.</p> <p>Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.</p> |
| CONTENIDOS |
| <p>CNA- Bloque 1.4 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.</p> <p>CNA- Bloque 1.5 Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p> <p>CNA- Bloque 1.8 Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>CNA- Bloque 1.11 Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.</p> <p>CNA- Bloque 1.12 Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.</p> <p>CNA- Bloque 2.2 Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>CNA- Bloque 2.3 Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.</p> <p>CNA- Bloque 2.4 Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p> <p>CNA- Bloque 2.7 Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.</p> <p>CNA- Bloque 2.8 Valoración de la identidad y autonomía personal.</p> <p>CNA- Bloque 2.9 Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| <p>CNA1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.</p> <p>CNA2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.</p> |
| COMPETENCIAS |
| <p>Aprender a aprender</p> <p>Competencia digital</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Función de nutrición



Ref.Doc.: InfProUDIComBas
 Cód.Centro: 14004944
 Fecha de generación: 20/05/2019 16:20:39

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:20:39

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: La función de nutrición | | | |
| El alumnado aprenderá en qué consiste la función de nutrición y reconocerá los aparatos implicados en ella. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Dado un dibujo del cuerpo humano reconocer los distintos órganos que intervienen en la nutrición. Diferencias entre nutrición y alimentación. Enumerar los procesos que intervienen en la nutrición e indicar los aparatos que los realizan. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Tres sesiones | PDI, internet, libro de texto, cuaderno. | APLICAR COMPRENDER | El aula. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| En todo momento se programarán actividades de refuerzo y ampliación para el alumnado que lo necesite. | | | |

Tarea: Función de relación

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: Función de relación | | | |
| El alumnado conocerá en qué consiste la función de relación y reconocerá los órganos, sistemas y aparatos implicados en ella. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Describir con un ejemplo en qué consiste la función de relación. Explicar que función cumple cada órgano en la función de relación. Explicar las funciones del aparato locomotor, las articulaciones y los tendones. Señalar los distintos huesos y músculos. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el motor de su propio aprendizaje. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Tres sesiones | PDI, internet, libro de texto, cuaderno, fichas. | COMPRENDER RECORDAR | El aula. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| En todo momento se programarán actividades de refuerzo y ampliación para el alumnado que lo necesite. | | | |

Tarea: Función de reproducción

| | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: Función de reproducción | | | |
| El alumnado conocerá en qué consiste la función de reproducción. identificar los órganos que intervienen y saber que cambios se producen durante el embarazo. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Explicar el significado de algunos términos. Señalar en un dibujo los distintos órganos que intervienen en la reproducción. Identificar en unos dibujos el proceso de gestación de un bebé. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el motor de su propio aprendizaje. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Tres sesiones | PDI, internet, libro de texto, cuaderno, fichas. | APLICAR COMPRENDER | El aula. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Se programarán actividades de refuerzo y de ampliación para el alumnado que lo necesite. | | | |

Tarea: Ideas Previas

| | | | |
|---|--|--|--|
| ACTIVIDAD: Ideas previas | | | |
| El alumnado conocerá las características de los alimentos para así realizar una alimentación saludable. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Lectura comprensiva de un texto. observación de imágenes. Repasar los conocimientos dados en cursos anteriores. | | | |



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 20/05/2019 16:20:39

| ACTIVIDAD: Ideas previas | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------|
| Utilizaré una metodología activa en la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Una sesión | PDI, internet, libro de texto, cuaderno. | RECORDAR | El aula. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| En todo momento se programarán actividades de refuerzo y de ampliación para el alumno que lo necesite. | | | |

Tarea: Saber estudiar

| ACTIVIDAD: Saber estudiar | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------|
| El alumnado repasará y afianzará los objetivos de la unidad empleando para ello estrategias que facilitan el aprendizaje como el resumen y el esquema. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Realizar el resumen de la unidad. Completar el esquema de la función de nutrición. Completar oraciones. Explicar siguiendo unas viñetas cómo está realizando el niño la función de relación. Buscar información sobre uno de los aparatos o sistemas que aparecen en la unidad. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado será el protagonista de su propio aprendizaje. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Tres sesiones | PDI, internet, libro de texto, cuaderno, fichas. | | El aula. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| En todo momento se programarán actividades de refuerzo y ampliación para el alumnado que lo necesite. | | | |

Tarea: Saber hacer

| ACTIVIDAD: Saber Hacer | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------|
| El alumnado deberá aprender a reconocer dietas saludables. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Realizar una tabla y completarla con alimentos de la pirámide NAOS. Comparar dos menús distintos y explicar cual es el más saludable y por qué. Elaborar un menú semanal siguiendo las pautas aprendidas. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Utilizaré una metodología activa y participativa en la que el alumnado sea el motor de su propio aprendizaje. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Dos sesiones. | PDI, internet, libro de texto, cuaderno ,fichas. | ANALIZAR APLICAR | El aula. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Se programarán actividades de refuerzo y de ampliación para el alumnado que lo necesite. | | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Ciencias de la Naturaleza

