

ACTA PRIMERA REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE LECTOESCRITOR.

FECHA: 05 NOVIEMBRE 2018

LUGAR: Sala de Profesores.

ASISTENTES: Todos los miembros (Loli y Carolina están en ETCP)

Comenzamos la sesión haciendo una presentación de la temática del grupo de trabajo dirigida a los compañeros nuevos. Les recuerdo la importancia de la participación en COLABORA y cómo acceder a la plataforma.

Presentación del Proyecto Leeduca. Explico cómo surge, en qué consiste, las actuaciones que se han llevado a cabo en nuestro centro durante el primer año (el curso pasado) y qué se va a hacer este curso a grandes rasgos, los alumnos de 3 años empiezan a trabajar el programa de prevención, los de 4 años continúan y serán evaluados los de 4 y 5 años. En la próxima reunión les entregaré la documentación del Proyecto.

Este año haré una explicación más detallada de la teoría que fundamenta nuestro proyecto así como sobre normativa en vigor en Andalucía sobre enseñanza de la lectoescritura en Educación Infantil.

Breve explicación del National Reading Panel (Panel Nacional de lectura). El próximo día entregaré esquema así como otras investigaciones que se han hecho sobre conciencia fonológica y aprendizaje lectoescritor.

Lluvia de ideas a partir de la pregunta ¿qué aspectos crees que influyen en la adquisición de la lectoescritura? Las respuestas fueron:

- Motricidad fina y gruesa
- Discriminación visual
- Coordinación oculomanual
- Motivación
- Ambiente familiar
- Nivel sociocultural

¿Qué dicen las investigaciones al respecto? ¿Qué se recoge en el National Reading Panel y en el Simple view of Reading model?

- Conciencia Fonológica
- Vocabulario
- Comprensión
- Fluidez
- Principio Alfabético

En las próximas reuniones iremos profundizando en cada uno de estos aspectos y la idea es crear un banco de recursos para trabajar cada uno de ellos.

¿Qué dice nuestra normativa? “aproximación a la lectoescritura”, así sin más... y ¿cómo lo hacemos? Diferentes métodos de lectoescritura

La pregunta para ir reflexionando y de lo que hablaremos en la próxima sesión es ¿trabajamos todos estos aspectos en nuestras aulas? ¿Cómo lo hacemos? ¿con qué material y cuanto tiempo?

Y sin más asuntos que tratar, siendo las 19:00 horas del día indicado, se levanta la sesión de la que se deja constancia mediante la presente acta.

Fdo: Cristina M^a Ramos Rivas

ACTA SEGUNDA REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE LECTOESCRITOR.

FECHA: 03 Diciembre de 2018

LUGAR: Sala de Profesores.

ASISTENTES: Todos los miembros del GT

En la segunda sesión empezamos recordando cuáles eran los cinco aspectos que debemos trabajar según la normativa y las investigaciones para prevenir trastornos lectoescritores. Aclaremos conceptos tales como “fluidez”, “principio alfabético” y “conciencia fonológica”.

Hicimos una reflexión sobre si trabajamos todos estos aspectos en nuestras aulas, cómo lo hacemos y cuánto tiempo le dedicamos. Llegamos a la conclusión de que sí los trabajamos pero las actividades suelen ser repetitivas (hacemos sobre todo conciencia silábica) y sobre todo nos dimos cuenta de que no lo hacemos de una forma explícita y sistemática.

Insistí mucho en la importancia de la sistematicidad puesto que todos los estudios que se han hecho al respecto nos dicen que esta es la clave de la prevención.

Expliqué cuáles son los NIVELES de la CONCIENCIA FONOLÓGICA y empezamos a diseñar actividades sobre el primer nivel: Conciencia Léxica:

- Contar palabras: tren de palabras, palmeo, gomets, tira gráfica, AraWord, Vamos a Jugar con las palabras, etc.

Falta por ver para la siguiente sesión las actividades de MACOFON sobre conciencia léxica

Y sin más asuntos que tratar, siendo las 18:30 horas del día indicado, se levanta la sesión de la que se deja constancia mediante la presente acta.

Fdo: Cristina M^a Ramos Rivas

ACTA TERCERA REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE LECTOESCRITOR.

FECHA: 14 de Enero de 2019

LUGAR: Sala de Profesores.

ASISTENTES: Todos los miembros del GT

Comenzamos la sesión haciendo un breve repaso de los “escalones” de la conciencia fonológica y señalamos por dónde nos quedamos en la sesión anterior.

Recordamos qué es la conciencia léxica y cómo la podíamos trabajar en las aulas dependiendo de la edad de los alumnos/as.

Vemos que la mayoría de actividades que dijimos eran de contar palabras por lo que en esta sesión nos centramos en otras formas de trabajar la conciencia léxica, como son la “suma de palabras” y la “resta de palabras” partiendo de palabras compuestas.

Analizamos el material MACOFON, tanto para pizarra digital, en presentación de imágenes reales para hacerlo de forma oral, como en formato ficha.

Vimos también otro tipo de actividad de conciencia léxica, dirigido a los más pequeños: “omitir” palabras de una canción sustituyéndola por un gesto y hacemos algunos ejemplos.

Por otro lado, empezamos a ver el bloque de CONCIENCIA SILÁBICA. Hacemos una “lluvia de ideas” del tipo de actividades que solemos hacer y otra vez comprobamos que nos centramos en CONTAR sílabas y poco más. También vemos que este escalón de la conciencia fonológica es el que más se trabaja en nuestras aulas y el que menos les cuesta a los alumnos (seguramente porque están más entrenados)

Explico las diferentes formas de trabajar la “manipulación” silábica, que son:

- Identificar sílabas en diferentes posiciones (inicial, media y final)
- Omitir sílaba inicial o final
- Añadir sílaba inicial /final
- Síntesis silábica
- Invertir sílabas

Y sin más asuntos que tratar, siendo las 18:30. horas del día indicado, se levanta la sesión de la que se deja constancia mediante la presente acta.

Fdo: Cristina M^a Ramos Rivas

**ACTA CUARTA REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO CONCIENCIA FONOLÓGICA Y
APRENDIZAJE LECTOESCRITOR.**

FECHA: 18 de Marzo de 2019

LUGAR: Sala de Profesores.

ASISTENTES: Todos los miembros del GT de Infantil.

En esta ocasión nos reunimos el equipo docente de Infantil y la maestra de Audición y Lenguaje para ver los datos que nos han enviado desde la Universidad en relación a la primera evaluación con la batería LEEDUCA. Los resultados han sido satisfactorios, han salido sólo 3 alumnos considerados de “riesgo”, dos de ellos de la clase de 5 años (grupo control) y uno de la clase de 4 años (grupo experimental).

Por otro lado analizamos el Programa de Intensificación que también nos mandan desde la Universidad para trabajar con estos tres alumnos, llegando a la conclusión de que no es viable su puesta en marcha debido principalmente a la falta de horario de la maestra de A.I. para su realización. Además, todas estamos de acuerdo en que las actividades de dicho programa no son adecuadas al nivel lectoescritor del alumnado, son muy extensas y requieren un gran nivel de atención por parte del niño/a. Hay que tener en cuenta que se trata de alumnos con falta de prerrequisitos (atención, desarrollo del lenguaje, motivación, etc.).

No obstante, tendremos en cuenta que han salido “bajitos” en estas pruebas y estaremos atentos a su evolución. Actuaremos a nivel de centro con este alumnado aunque no hagamos el Programa de Intensificación de la UMA. De hecho, ya estamos actuando, uno de ellos (el que vemos con más dificultad) ya ha sido valorado por el orientador del centro y está siendo atendido en A.L y P.T.

Las familias serán informadas a final de curso cuando tengamos los resultados de la tercera evaluación.

Y sin más asuntos que tratar, siendo las 18:00 horas del día indicado, se levanta la sesión de la que se deja constancia mediante la presente acta.

Fdo: Cristina M^a Ramos Rivas

**ACTA QUINTA REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO CONCIENCIA FONOLÓGICA Y
APRENDIZAJE LECTOESCRITOR.**

FECHA: 29 de abril 2019

LUGAR: Sala de Profesores.

ASISTENTES: Todos los miembros del GT

En esta sesión explico el último nivel de la conciencia fonológica: la CONCIENCIA FONÉMICA.

Vemos todas las actividades de MACOFON que podemos hacer más otros materiales como son: el libro de actividades Komunika, el juego de ordenador “vamos a jugar con los sonidos” de CEPE y algunas fichas del Udicom. Así como el cuaderno fotocopiable de MACOFON.

Y sin más asuntos que tratar, siendo las 19:00 horas del día indicado, se levanta la sesión de la que se deja constancia mediante la presente acta.

Fdo: Cristina M^a Ramos Rivas

**ACTA SEXTA REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO CONCIENCIA FONOLÓGICA Y
APRENDIZAJE LECTOESCRITOR**

FECHA: 13 DE MAYO 2019

LUGAR: Sala de Profesores.

ASISTENTES: Todos los miembros del GT.

La reunión ha sido para hacer un repaso de todos los temas tratados durante el curso, para ello se ha entregado un DOSIER con diferentes imágenes a modo de resumen de todo lo trabajado.

Por otro lado, hemos leído el correo electrónico que mandó la asesora para la realización de la MEMORIA FINAL y hemos hablado sobre la consecución de los objetivos de nuestro Proyecto Inicial y el grado de satisfacción con este Grupo de Trabajo.

Y sin más asuntos que tratar, siendo las 18:30 horas del día indicado, se levanta la sesión de la que se deja constancia mediante la presente acta.

Fdo: Cristina M^a Ramos Rivas

**ACTA SÉPTIMA REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO CONCIENCIA FONOLÓGICA Y
APRENDIZAJE LECTOESCRITOR**

FECHA: 27 de Mayo de 2019

LUGAR: Sala de Profesores

ASISTENTES: Todos los miembros del grupo.

Nos reunimos para leer y aprobar la MEMORIA FINAL del grupo de trabajo
Y sin más asuntos que tratar, siendo las 18:30 horas del día indicado, se levanta la sesión
de la que se deja constancia mediante la presente acta.

Fdo. Cristina M^a Ramos Rivas