**MEMORIA DE PROGRESO**

Basándonos en la rúbrica inicial del proyecto, hemos señalado el estado en el que se encuentran las diferentes actuaciones planteadas y en el caso que se hayan iniciado o terminado, se indica el grado de consecución. Cabe destacar que cada miembro del grupo tiene unas tareas a realizar, siendo un trabajo coordinado entre todos los compones.

En líneas generales se está avanzando según lo previsto y consiguiendo que el trabajo repercuta en el aula. Quedan muchos objetivos por cumplir, pero esperamos que en lo que queda de curso se puedan afrontar y completar en la medida de nuestras posibilidades.

Siguiendo el guión sugerido desde el CEP:

- Reflejar las actuaciones realizadas: => Especificadas en la rúbrica.

- Si se han incorporado actuaciones no planificadas => No se han incorporado.

- Valoración de las mismas => No procede.

- Valoración de la repercusión que hubieran podido tener en el aula y/o centro => bastante buena, ya que al alumnado le llama la atención y progresan en el uso del programa de diseño asistido por ordenador "FreeCad".

- Nivel de trabajo colaborativo en el grupo => Suficiente, sirviéndonos de las nuevas tecnologías para estar en contacto, ya que de otra forma sería imposible. Todos los componentes del grupo tienen acceso a las tareas que se asumieron en el proyecto inicial y se responsabiliza de que se vayan realizando, siempre dentro de las posibilidades de cada. En general se está siguiendo un buen ritmo de trabajo.

- Reparto de roles y tareas => Exigente pero esperamos que alcanzable en gran medida.

- Organización del grupo => Basada en el proyecto inicial y vía whatsapp principalmente.

- Participación => Adecuada. Todo el mundo se implica en sus tareas.

- Reparto de tareas => Basada en el proyecto inicial. Exigente pero previsiblemente asumible por cada participante en la medida de sus posibilidades.

- Actuaciones aún sin repercusión en el aula => Programa de diseño asistido por ordenador específico de ortopedia "Rodin4".

- Asesoramientos recibidos => No procede hasta la fecha.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Estado | Actuación | No conseguido | Consecución insuficiente | Consecución satisfactoria | Consecución muy satisfactoria | Consecución excelente |
| Diseñar algún objeto 3D. | En proceso | Familiarizarnos con el programa FreeCad | No conseguimos entrar en el programa. | Se consigue acceder pero se desconocen os diferentes bancos de trabajo. | Se consigue acceder y diferenciar bancos de trabajo. | Se consigue acceder, diferenciar bancos de trabajo y algunas acciones básicas. | Se consigue acceder, diferenciar bancos de trabajo y muchas acciones básicas. |
| Diseñar algún objeto 3D. | En proceso | Realizar figuras básicas en FreedCad | No diseñamos ningún objeto | Diseñamos objetos en 2D | Diseñamos objetos en 3D | Diseñamos objetos en 3D y aplicamos ciertas opciones de corte y fusión de las mismas | Diseñamos objetos en 3D y aplicamos ciertas opciones de corte, fusión de las mismas. Extruimos bocetos en 2D pasándolos a 3D. |
| Diseñar algún objeto 3D. | Completado | Comprobar instalación de FreeCad en el aula | Instalación y correcto funcionamiento del programa en menos del 50% los ordenadores del aula. | Instalación y correcto funcionamiento del programa en el 50% los ordenadores del aula. | Instalación y correcto funcionamiento del programa en el 70% los ordenadores del aula. | Instalación y correcto funcionamiento del programa en el 85% los ordenadores del aula. | Instalación y correcto funcionamiento del programa en todos los ordenadores del aula. |
| Avanzar en el manejo de los programas de diseño asistidos por ordenador enfocados a la ortoprotésica. | Completado | Realizar tutorial inicial FreeCad | No se realiza tutorial. | El tutorial realizado es muy básico y poco orientativo. | E tutorial es completo pero no incluye imágenes. | El tutorial es completo, intuitivo e incluye imágenes. | El tutorial es completo, intuitivo, incluye imágenes y consigue reflejar muchas de las acciones básicas de programa. |
| Trabajar con nuestro alumnado sobre los conocimientos que vayamos adquiriendo. | En proceso | Trabajar con alumnos sobre FreeCad diseñando ciertas piezas | No se trabaja con el alumnado en el aula con este programa. | Se trabaja muy poco sobre este programa. | Se trabaja sobe el programa y se logra que alumno realice figuras. | Se trabaja sobe el programa y se logra que alumno realice acciones simpes con las figuras. | Se trabaja sobe el programa y se logra que alumno realice figuras y acciones de cierta complejidad sobre ellas. |
| Identificar los componentes de la impresora y sus funciones, comprendiendo cómo se realiza la impresión.  Aprender a imprimir algún objeto 3D, diseñado en el ordenador. (Necesidad de ponente e impresora). | Por realizar | Asistencia a ponencia: reconocer componentes de impresora 3D y conexión a ordenador. | Asiste menos de un 25% de los componentes del grupo de trabajo. | Asiste un 25% de os componentes del grupo de trabajo. | Asiste un 50% de os componentes del grupo de trabajo. | Asiste un 75% de os componentes del grupo de trabajo | Asiste el 90% de os componentes del grupo de trabajo |
| Identificar los componentes de la impresora y sus funciones, comprendiendo cómo se realiza la impresión.  Aprender a imprimir algún objeto 3D, diseñado en el ordenador. (Necesidad de ponente e impresora). | Por realizar | Asistencia a ponencia: realizar un diseño básico de pieza y dejar lista para su hipotética impresión. | Asiste menos de un 25% de los componentes del grupo de trabajo. | Asiste un 25% de los componentes del grupo de trabajo. | Asiste un 50% de los componentes del grupo de trabajo. | Asiste un 75% de los componentes del grupo de trabajo. | Asiste un 9% de los componentes del grupo de trabajo. |
| Avanzar en el manejo de los programas de diseño asistidos por ordenador enfocados a la ortoprotésica. | Por realizar | Iniciación de manejo de programas de diseño aplicado a la ortopedia. | No logramos acceder a los programas | Accedemos a os programas pero no logramos trabajar con ellos | Accedemos a los programas y logramos trabajar sobre objetos del banco de trabajo | Accedemos a los programas, logramos trabajar sobre objetos del banco de trabajo, realizando modificaciones sobre los mismos. | Accedemos a los programas, logramos trabajar sobre objetos del banco de trabajo, realizando modificaciones sobre los mismo por la aplicación de muchas de las aplicaciones de os programas. |
| Trabajar con nuestro alumnado sobre los conocimientos que vayamos adquiriendo. | Por realizar | Iniciación de trabajo con el alumnado los programas de diseño aplicados a la ortopedia. | El alumnado no accede al programa. | El alumnado accede al programa pero no realiza acciones. | Una parte del alumnado accede al programa y  realiza acciones simples. | El 50% del alumnado accede al programa y  realiza acciones simples | Más del  75% del alumnado accede al programa y  realiza acciones simples |
| Avanzar en el manejo de scanner 3D. | Por realizar | Iniciación manejo de escáner 3D | No conseguimos escanear nada | Conseguimos escanear objetos | Conseguimos escanear partes de cuerpo | Conseguimos escanear partes de cuerpo en posiciones determinadas para su aplicación en ortopedia. | Conseguimos escanear partes de cuerpo en posiciones determinadas, marcando claramente puntos de referencia, para su aplicación en ortopedia. |
| Trabajar con nuestro alumnado sobre los conocimientos que vayamos adquiriendo. | Por realizar | Iniciación trabajo con el alumnado con escáner 3D | No logramos transmitir nada de lo aprendido al alumnado | Conseguimos que el alumno acceda a os programas pero no trabajan con ellos. | Conseguimos que el alumnado trabaje solo con FreeCad. | Conseguimos que el alumnado trabaje con FreeCad y algún programa de diseño 3D aplicado a la ortopedia. | Conseguimos que el alumnado trabaje con FreeCad, algún programa de diseño 3D aplicado a la ortopedia y escáner 3D. |