

Situación inicial de la evaluación criterial en el Departamento de Lengua castellana y Literatura.

En el departamento de Lengua castellana y Literatura se trabaja de forma criterial a partir de los decretos y órdenes publicados hasta la fecha.

Una vez analizada toda la normativa, se ha adaptado la programación a los criterios por niveles establecidos por la norma.

Lo que se ha homologado y consensuado en el departamento es ponderar todos los criterios y establecer cuáles son los instrumentos que se emplean para evaluar dichos criterios.

La ponderación ha quedado de la siguiente forma:

INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS TRABAJADAS	PONDERACIÓN
Pruebas objetivas	<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR</p> <p>1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos. CCL, CAA, CSC, CEC</p> <p>2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos. CCL, CAA, CSC, CEC</p> <p>6. Escribir textos en relación con el ámbito de uso. CCL, CD, CAA, CSC</p>	<p>2.1.= 5 %</p> <p>2.2.= 5 %</p> <p>2.6.= 5 %</p>
	<p>BLOQUE 3. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <p>2. Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas. CCL, CAA</p> <p>3. Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos. CCL, CAA</p> <p>4. Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito. CCL, CAA</p> <p>5. Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos. CCL, CAA</p> <p>7. Observar, reconocer y explicar los usos de los grupos nominales, adjetivales, verbales, preposicionales y adverbiales dentro del marco de la oración simple. CCL, CAA</p> <p>8. Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple. CCL, CAA</p> <p>9. Identificar los conectores textuales presentes en los textos reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del discurso. CCL, CAA</p> <p>10. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe. CCL, CAA, CSC</p> <p>11. Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la</p>	<p>3.2.= 1,5 %</p> <p>3.3.= 1,5 %</p> <p>3.4.= 1,5 %</p> <p>3.5.= 1,5 %</p> <p>3.7.= 1,5 %</p> <p>3.8.= 1,5 %</p> <p>3.9.= 1,5 %</p> <p>3.10.= 1,5 %</p> <p>3.11.= 1,5 %</p> <p>3.12.= 5 %</p> <p>3.13.= 1,5%</p>