GOBIERNO DE EXTREMADURA
Consejería de Educación y Cultura

PLAN DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CLAVES EN EXTREMADURA

PLAN DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CLAVES EN EXTREMADURA

CEIP "INOCENCIO DURÁN"

MAGUILLA (BADAJOZ)

CURSO 2014- 2015

UDI: "COMER CON CABEZA"

RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS
1	Gago Sánchez, Purificación
2	García Vizuete, María José
3	Hidalgo González, Ana María
4	Jiménez Muñoz, María del Carmen
5	Minuesa Ortiz, José
6	Molina Barragán, María José
7	Morillo Rico, Mercedes
8	Valencia Villejo, María del Carmen

Informe de Programación (U.D.I.)

Título: COMER CON CABEZA

Justificación:

En los últimos años, se ha producido un incremento de la obesidad infantil como consecuencia del consumo de comida rápida y un incremento del sendetarismo. Con esta UDI, pretendemos que nuestros alumnos reflexionen sobre estos dos aspectos y lleguen a valorar la importancia de la dieta saludable y el ejercicio físico como inversiones de futuro. A través de actividades cercanas a su realidad escolar y familiar, manipularán con elementos concretos y simularán situaciones donde lleguen a manipular, conocer y clasificar productos saludables. La implicación en la elaboración de un recetario de cocina, la planificación del menú familiar, la lista de la compra o la salida a un supermercado de la localidad para comprar son actividades que convierten al alumno en protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que lo hace reflexionar sobre la importancia de la colaboración en algunas tareas familiares.

Ciclo / Nivel: 5º Primaria (Educación Primaria)

Curso: 5º Primaria

Áreas implicadas:

- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Lengua Extranjera (Inglés)
- Educación Física

Concreción Curricular

Área / Materia: Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
EF2.6.2 - 2.Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...). EF2.6.3 - 3.Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. EF2.6.4 - 4.Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	2.2. Ejecución y desarrollo de un número variado de actividades corporales para la adquisición de conocimientos, destrezas y hábito con el objetivo de desarrollar una vida saludable. 2.3. Desarrollo de la competencia motriz para la adaptación y mejora de habilidades, con apreciación de sus posibilidades y limitaciones.	2.6. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	Competencias sociales y cívicas Aprender a Aprender Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Comunicación lingüística

Área / Materia: Ciencias Naturales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
CNAT1.3.1 - 1.Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. CNAT1.4.4 - 4.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. CNAT1.4.5 - 5.Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. CNAT1.4.6 - 6.Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. CNAT2.3.2 - 2.Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. CNAT2.3.4 - 4.Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las	1.1. Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. 1.3. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. 1.6. Trabajo individual y en grupo. Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. Planificación de proyectos y presentación de informes. 1.4. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. 1.5. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. 2.3. Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. 2.4. Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 2.5. Avances de la ciencia que mejoran la vida. 2.6. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. 2.7. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.	1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos 1.4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. 2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	Comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Aprender a Aprender Competencia digital Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. CNAT2.3.10 - 10.Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	2.8. La igualdad entre hombres y mujeres.		

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
LCL1.1.2 - 2.Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. LCL1.1.3 - 3.Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. LCL1.1.4 - 4.Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. LCL3.4.1 - 1.Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 3.1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos y argumentativos, poemas, diálogos y entrevistas. 3.3. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.	1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás 3.4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	Comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Área / Materia: Lengua Extranjera (Inglés)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
ING1.1.5 - 5.c) Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos). ING1.1.5 - 5.d) Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren). ING2.1.5 - 5.i) Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p.e pedir en una tienda un producto y preguntar el precio). ING2.1.5 - 5.h) Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación,	1.1. Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. 1.2. Estrategias de comprensión: Progresiva complejidad en información previa e instrucciones para obtener información específica. 1.3. Estrategias de comprensión: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. 1.4. Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). 1.5. Estrategias de comprensión: Desarrollo de estrategias básicas para el apoyo y distinción tipos de comprensión. 1.6. Estrategias de comprensión: Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. 1.7. Estrategias de comprensión: Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. 1.8. Estrategias de comprensión: Graduación de la elección de los elementos del contexto comunicador. 1.9. Estrategias de comprensión: Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. 1.10. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no	1.1. 1.1. Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual. 1.2. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto. 1.3. Comprender el vocabulario de su entorno más próximo. 1.4. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto. 1.5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del	Comunicación lingüística Aprender a Aprender

su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas). ING3.1.5 - 5.m) Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc. ING3.1.5 - 5.l) Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	verbal. 1.11. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Usos de formas de relación social propia de los países de habla extranjera. 1.12. Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. 1.13. Funciones comunicativas: Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. 1.14. Funciones comunicativas: Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes. 1.15. Funciones comunicativas: Narración de hechos recientes. 1.16. Funciones comunicativas: Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. 1.17. Funciones comunicativas: Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. 1.18. Estructuras sintáctico-discursivas: Posesión, gustos, preferencias, frases en interrogativa, negativa, afirmativa; presente, pasado, futuro. Lugares, presente continuo y simple, pasado simple, futuro, There is/are, horas, direcciones. Verbos auxiliares. Verbos can/must. Peticiones de cortesía. 1.19. Léxico oral de alta frecuencia (recepción). Identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación. 1.20. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Establecimiento de relaciones analíticas grafía y sonido. 2.1. Estrategias de producción/Planificación: Concebir el mensaje con claridad,	texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática) 1.6. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. e. estructura interrogativa para demandar información). 1.7. Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen. 1.8. Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos basándose en situaciones personales para transferirlos a la lengua extranjera. 2.1. 2.1. Participar de manera simple y comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación. 2.2. Producir los textos orales sin titubeos y con cierta autonomía.	

	distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. 2.2. Estrategias de producción/Planificación: Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso. 2.3. Estrategias de producción/Planificación: Textos complejos con diversas intenciones comunicativas. 2.4. Estrategias de producción/Ejecución: Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje ?prefabricado?, etc.). 2.5. Estrategias de producción/Ejecución: Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: desarrollar la capacidad de comunicación solventando los problemas. 2.6. Estrategias de producción/Lingüísticos: Modificar palabras de significado parecido. 2.7. Estrategias de producción/Lingüísticos: Definir o parafrasear un término o expresión. 2.8. Estrategias de producción/paralingüísticos y paratextuales: Pedir ayuda. 2.9. Estrategias de producción/paralingüísticos y paratextuales: Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaran el significado. 2.10. Estrategias de producción/paralingüísticos y paratextuales: Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica). 2.11. Estrategias de producción/paralingüísticos y paratextuales: Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales. 2.12. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. 2.13. Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas,	 2.3. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos lo que se quiere expresar. 2.4. Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales. 2.5. Valorar lengua extranjera como elemento para comunicarse. 2.6. Cumplir la función comunicativa principal del texto (p. e. una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos). 2.7. Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ?y?, ?entonces?, ?pero?, ?porque?), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en tiempos verbales y/o en la concordancia. 2.8. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades. 2.9. Articular, de manera por lo general comprensible pero con evidente influencia de la primera u otras lenguas, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo. 2.10. Pronunciar de una manera clara para poder hablar en términos sencillos. 2.11. Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las	

	agradecimientos, invitaciones. 2.14. Funciones comunicativas: Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. 2.15. Funciones comunicativas: Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes. 2.16. Funciones comunicativas: Narración de hechos recientes. 2.17. Funciones comunicativas: Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. 2.18. Funciones comunicativas: Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. 2.19. Estructuras sintáctico-discursivas: Posesión, gustos, preferencias, frases en interrogativa, negativa, afirmativas presente, pasado, futuro. Lugar, Presente continuo y simple, pasado simple, futuro, there is /are, horas, direcciones. Verbos auxiliares. Verbos can/must. Peticiones de cortesía. 2.20. Léxico oral de alta frecuencia (producción): Identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación. 2.21. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Pronunciación cuidada, ritmo, entonación y acentuación adecuada tanto en la interacción y expresión oral como la recitación, dramatización o lectura en voz alta. 3.1. Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. 3.2. Estrategias de comprensión: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, deduciendo el significado de palabras y expresiones no conocidas y/o utilizando diccionario.	repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir. 2.12. Ser capaz de hacerse entender en situaciones diversas y cotidiana. 2.13. Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. e. gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación. 2.14. Interactuar de manera explícita en intervenciones directas. 3.1. 3.1. Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breves y sencillos, en lengua estándar y con un léxico de alta frecuencia, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares, cotidianos o de necesidad inmediata, siempre y cuando se pueda releer lo que no se ha entendido, se pueda consultar un diccionario y se cuente con apoyo visual y contextual. 3.2. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto. 3.3. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto. 3.4. Saber aplicar progresivamente y de manera autónoma las estrategias de lectura sin conocimientos previos de la situación, utilizando el diccionario. 3.5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones	

	3.3. Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). 3.4. Estrategias de comprensión: Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. 3.5. Estrategias de comprensión: Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. 3.6. Estrategias de comprensión: Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. 3.7. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. 3.8. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Actitud positiva hacia la detección de la información explicita del país en los textos. 3.9. Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. 3.10. Funciones comunicativas: Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. 3.11. Funciones comunicativas: Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes. 3.12. Funciones comunicativas: Narración de hechos recientes. 3.13. Funciones comunicativas: Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. 3.14. Funciones comunicativas: Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. 3.15. Estructuras sintáctico-discursivas: Posesión, gustos, preferencias, frases en interrogativa, negativa, afirmativas presente, pasado, futuro. Lugar, Presente	discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática). 3.6. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. estructura interrogativa para demandar información). 3.7. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen. 3.8. Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ?, @, ?), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.	

	continuo y simple, pasado simple, futuro, there is/are, horas, direcciones. Verbos auxiliares. Verbo can/must. Peticiones de cortesía. 3.16. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción): Identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación. 3.17. Patrones gráficos y convenciones ortográficas: Lectura correcta de textos.		

Área / Materia: Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
MAT1.1.1 - 1.Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales. MAT1.2.1 - 1.Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). MAT1.2.3 - 3.Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, comprueba los resultados etc.. MAT1.2.4 - 4.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y	1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 1.6. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. 2.1. Números naturales, decimales y fracciones: La numeración romana. 2.2. Números naturales, decimales y fracciones: Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. 2.3. Números naturales, decimales y fracciones: Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. 2.4. Números naturales, decimales y fracciones: Equivalencias entre los	1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. 1.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. 1.7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. 1.8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. 1.11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos,	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Comunicación lingüística Aprender a Aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Competencias sociales y cívicas

valorando su utilidad y eficacia. MAT1.2.5 - 5.Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas?). MAT1.4.2 - 2.Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.. MAT1.6.1 - 1.Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos. MAT1.7.1 - 1.Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático en la resolución de situaciones de la vida cotidiana. MAT1.8.1 - 1.Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? . MAT1.11.1 - 1.Se inicia en la	elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. 2.5. Números naturales, decimales y fracciones: El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. 2.6. Números naturales, decimales y fracciones: El número decimal: décimas, centésimas y milésimas. 2.7. Números naturales, decimales y fracciones: Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. 2.10. Números naturales, decimales y fracciones: Los números decimales: valor de posición. 2.17. Números naturales, decimales y fracciones: Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. 2.8. Números naturales, decimales y fracciones: Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica. 2.11. Números naturales, decimales y fracciones: Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana. 2.12. Números naturales, decimales y fracciones: Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones 2.16. Números naturales, decimales y fracciones: Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares 2.28. Cálculo: Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Cálculo: Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.31. Cálculo: Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 2.14. Números naturales, decimales y fracciones: Estimación de resultados.	naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana 2.6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado. 2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. 3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	

reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, y aprendiendo para situaciones futuras similares. MAT2.1.2 - 2.Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT2.2.2 - 2.Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT2.2.3 - 3.Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT2.6.2 - 2.Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	2.18. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. 2.19. Operaciones: La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. Identificación y uso de los términos propios de la división. 2.20. Operaciones: Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. Operaciones con fracciones. 2.21. Operaciones: Operaciones con números decimales. 2.25. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. 2.26. Cálculo: Automatización de los algoritmos. 2.32. Cálculo: Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. 2.33. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 2.34. Cálculo: Utilización de la calculadora 2.13. Números naturales, decimales y fracciones: Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad. 2.15. Números naturales, decimales y fracciones: Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. 2.27. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. 2.29 Cálculo: Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. 2.30. Cálculo: Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100. 3.16 Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Múltiplos y		

MAT2.6.8 - 8.Realiza operaciones con números decimales. MAT2.8.12 - 12.Elabora y usa estrategias de cálculo mental. MAT2.8.13 - 13.Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta. MAT2.8.14 - 14.Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas. MAT3.7.1 - 1.Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	submúltiplos del euro. Equivalencias entre monedas y billetes. 3.17. Resolución de problemas de medida.		

Transposición Didáctica

Tarea: SOMOS LO QUE COMEMOS

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVO	ESCENARIOS	METODOLOGÍA
CONOCEMOS LOS ALIMENTOS Y LAS PRINCIPALES COMIDAS	1. Buscar en internet la definición de ?SALUD? según la Organización Mundial de la Salud y el concepto ?CANTIDAD DIARIA RECOMENDADA? 2. Análisis de folletos publicitarios: estructura, tamaño, letras, colorido, ofertas,?3. Clasificación de alimentos teniendo en cuenta su origen (animal o vegetal). 4. Clasificación de alimentos según la pirámide alimenticia. 5. Reconocer el olor de ciertos alimentos con los ojos tapados: especias, frutas, vinagre, aceite... 6.Juegos en el patio de recreo donde se formarán grupos que representan las diferentes comidas (desayuno. almuerzo, merienda y cena)	Primera quincena del mes de diciembre.	Material, al escolar, folletos publicitarios de diferentes supermercado y ordenador.	Reflexivo Analógico Sistémico Analítico Lógico Deliberativo Crítico Práctico Creativo	Escolar, social y familiar.	Indagación científica Procesamiento de la información. Investigación Grupal.

	Anotar las diferentes comidas que hacen en casa durante un día y discutir en clase si son o no saludables.7. Anotar menús de casa y discutir si son o no saludables.					
ELABORACIÓN DE UN RECETARIO DE COCINA	1. Elección de la receta de cocina con ayuda de la familia. 2. Escribir la receta en la plantilla que cada tutor ha facilitado a su grupo de alumnos, con letra clara, orden y limpieza. 3. Incorporar a la receta dibujo o foto ilustrativos. 3. Elaboración de la una Carta de Restaurante en la que se ofertará un menú diario con diferentes opciones de: primer plato, segundo plato y postre, tanto en lengua castellana como en Lengua Inglesa.	Segunda quincena de de noviembre y primera quincena de diciembre.	Plantilla para escribir la receta, material escolar, libros de cocina, internet...	Práctico Deliberativo Creativo	Escolar y familiar.	Enseñanza no directiva/personal. Investigación grupal.

Tarea: DESAYUNO SALUDABLE

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVO	ESCENARIOS	METODOLOGÍA
SUPERMERCADO ?FUENTE NUEVA?	1. Creación de un supermercado en el colegio donde los alumnos simularán situaciones de compra-venta. 2. Elaboración de un catálogo de productos propios para nuestro supermercado con ofertas, productos de la semana,... 3. Elaboración de carteles para indicar las diferentes secciones (lácteos, frutería, carnicería, pescadería, droguería,...); carteles con horarios, abierto/cerrado, ofertas,... tanto en castellano como en inglés.4. Análisis de diferentes folletos publicitarios y comparación de precios.	Segunda quincena de noviembre-primera quincena de diciembre.	Material escolar, envases vacíos de diferentes productos, folletos publicitarios, material escolar, ...	Analógico Creativo Lógico Práctico	Escolar y familiar.	Juego de roles. Investigación grupal.
VAMOS DE COMPRAS	1. Análisis de folletos de diferentes establecimientos de la localidad. 2. Comparación de precios y elaboración de diferentes presupuestos. 3. Elaboración de la lista de la compra para	Primera quincena de diciembre.	Material escolar, folletos publicitarios de diferentes establecimientos, tickets de	Lógico Crítico Práctico Análitico	Escolar y social.	Investigación grupal. Indagación científica.

	hacer un desayuno saludable en el colegio el Día del Centro. 4. Estimación y cálculo de cantidades para la realización del desayuno saludable. 5. Elaboración de diferentes presupuestos. 6. Elección del presupuesto más conveniente. 7. Compra en el supermercado elegido. 8. Pago de la compra, comprobación del cambio, análisis y comprobación del ticket de compra.		compras, ...	Deliberativo Reflexivo		

Valoración de lo Aprendido

Tarea: SOMOS LO QUE COMEMOS

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
CNAT1.3.1 - 1.Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Exposición oral Prueba Escrita	No utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Conoce el vocabulario aprendido pero no lo utiliza de manera adecuada.	Utiliza en la mayoría de los casos el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
CNAT1.4.4 - 4.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	Cuaderno de Clase Mapa conceptual Porfolio	Presenta los trabajos sin cuidar el orden ni la presentación.	Presenta los trabajos en soporte papel, pero necesita ayuda para cuidar el orden, la claridad y la limpieza.	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel, pero necesita ayuda para presentarlos en soporte digital.	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
CNAT2.3.10 - 10.Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir	Escala de observación	No reflexiona de forma autónoma sobre el trabajo realizado y no es	Reflexiona y saca conclusiones sobre el trabajo realizado con ayuda, pero no	Reflexiona y saca conclusiones sobre el trabajo realizado y, con ayuda,	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja

aprendiendo.		capaz de sacar conclusiones sobre cómo trabaja ni elaborar estrategias para seguir aprendiendo.	aprende ni elabora estrategias para seguir aprendiendo.	aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.
CNAT2.3.2 - 2.Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	Escala de observación Cuestionario	No identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades con ayuda, pero no mantiene una conducta responsable.	Identifica hábitos responsables para prevenir enfermedades, pero su conducta es responsable, sólo en ocasiones.	Identifica y valorar hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
CNAT2.3.4 - 4.Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	Exposición oral Cuestionario	No conoce los principios para elaborar una dieta equilibrada ni reconoce prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	Con ayuda, explica los principios de las dietas equilibradas e identifica prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas y, con ayuda, identifica prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud,	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
EF2.6.2 - 2.Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos	Cuestionario Entrevista	No da importancia a los horarios de comida ni a la	Reconoce los horarios de comida y la cantidad calidad	Reconoce los horarios y la cantidad/calidad de	Reconoce los horarios y la cantidad/calidad de

ingeridos, etc...).		cantidad de alimento ingerido.	de alimentos pero no los respeta.	alimentos necesarios en su dieta cumpliéndolos en ocasiones.	alimentos necesarios en su dieta cumpliéndolos en la mayoría de los casos.
EF2.6.3 - 3.Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	Cuestionario	No identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	Identifica algunos efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, con ayuda.	Identifica algunos efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud	Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud
EF2.6.4 - 4.Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	Prueba Escrita Exposición oral	No describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias...	Describe, con ayuda, algunos efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	Describe algunos efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo del alcohol y otras sustancias...	Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.
MAT1.1.1 - 1.Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales.	Exposición oral Prueba Escrita	No comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	Comunica verbalmente el proceso seguido para la resolución de un problema, guiándose con preguntas que le	Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, si previamente ha	Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en

			hace el maestro.	hecho un esquema con los datos y con la pregunta.	contextos reales.
MAT1.11.1 - 1.Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, y aprendiendo para situaciones futuras similares.	Escala de observación	No reflexiona sobre los procesos seguidos en la resolución de problemas.	Se inicia en la reflexión sobre procesos desarrollados en la resolución de problemas con la ayuda de un resumen donde aparecen datos, operación y solución.	Se inicia en la reflexión sobre los procesos desarrollados en la resolución de problemas y valora las ideas claves.	Reflexiona sobre los procesos desarrollados en la resolución de problemas, valora ideas claves y aplica lo aprendido para otras situaciones problemáticas similares.
MAT1.2.3 - 3.Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, comprueba los resultados etc..	Exposición oral Prueba Escrita	No reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas.	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución del problema si, después de finalizarlo, se lo indica el maestro y tiene una guía de preguntas que le ayuden.	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución del problema (operaciones, unidades y solución), pero no comprueba resultados ni busca otras formas de resolución.	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de

					resolución, comprueba los resultados etc..
MAT1.2.4 - 4.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	Cuaderno de Clase Exposición oral	No realiza estimaciones ni conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver.	Realiza estimaciones y conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, con ayuda del maestro.	Realiza estimaciones y conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, pero no contrasta su validez ni valora su eficacia y utilidad.	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
MAT1.4.2 - 2.Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc..	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	No plantea problemas a partir de datos.	Plantea problemas nuevos a partir de uno resuelto, variando los datos, pero sin proponer nuevas preguntas.	Plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto, varía datos y propone nuevas preguntas con ayuda.	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc..
MAT1.6.1 - 1.Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y	Cuaderno de Clase Escala de observación	No resuelve problemas de la vida cotidiana.	Resuelve problemas de la vida cotidiana, con ayuda.	Resuelve problemas de la vida cotidiana, y establece	Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su

valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.	Prueba Escrita			conexiones entre el problema y situaciones reales, con ayuda.	nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.
MAT1.7.1 - 1.Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático en la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Mapa conceptual Escala de observación	No es ordenado, organizado ni sistemático en la resolución de situaciones cotidianas.	Mejora el orden y la organización en la resolución de situaciones de la vida cotidiana, guiándolo paso a paso en cada una de las situaciones propuestas.	Se inicia en el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático, siguiendo pautas previamente dadas por el maestro.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático en la resolución de situaciones de la vida cotidina.
MAT1.8.1 - 1.Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? .	Cuaderno de Clase Prueba Escrita Exposición oral	No planifica el proceso para la realización de un trabajo.	Planifica con dificultad el proceso seguido en la realización de un trabajo, aunque se le guíe en todo momento.	Planifica el proceso de trabajo siempre que cuente, por escrito, con las preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al	Planifica el proceso de trabajo de forma autónoma, teniendo presentes las preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al

				hacerlo?, ¿la solución es adecuada? .	hacerlo?, ¿la solución es adecuada? .

Tarea: DESAYUNO SALUDABLE

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
CNAT1.4.5 - 5.Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	Escala de observación	Presenta dificultades para trabajar de forma individual y en equipo.	Realiza trabajos de forma individual, pero surgen conflictos cuando trabaja en equipo.	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, adquiriendo algunas habilidades para la resolución de conflictos.	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos habitualmente.
CNAT1.4.6 - 6.Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	Escala de observación	Conoce, pero no respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo, aunque se le recuerden	Conoce las normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo, pero no es cuidadoso cuando las utiliza.	Conoce las normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo aunque, a veces, se descuide cuando los usa.	Conoce las normas de uso y de seguridad de los insturmentos y de los materiales de trabajo y siempre es cuidadoso cuando los usa.

		previamente.			
ING1.1.5 - 5.d) Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren).	Exposición oral Escala de observación	No identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia.	Identifica con dificultad el tema de una conversación cotidiana con apoyo visual y gestual.	Identifica sin dificultad el tema de una conversación cotidiana y es capaz de participar pero de manera sencilla	Identifica y participa con soltura en un tema de una conversación cotidiana.
ING1.1.5 - 5.c) Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	Escala de observación Simulaciones	No entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas.	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas siempre que se les repita y con apoyo gestual.	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas con apoyo gestual mínimo.	Entiende de manera correcta lo que se le dice en transacciones habituales sencillas y con un grado de dificultad, sin ningún tipo de apoyo.
ING2.1.5 - 5.h) Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo	Exposición oral	No hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés	Hace presentaciones breves y sencillas que previamente hemos preparado y ensayado con apoyo visual y gestual y ayuda del profesor.	Hace presentaciones breves y sencillas sin dificultad a partir de modelos dados.	Hace de manera correcta presentaciones sobre temas cotidianos o de su interés, ya sean breves y sencillas, como con un grado de dificultad y sin ningún tipo de ayuda.

que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).					
ING2.1.5 - 5.i) Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p.e pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).	Escala de observación Simulaciones	No se desenvuelve en transacciones cotidianas.	Se desenvuelve en transacciones cotidianas pero con cierta dificultad y el apoyo de imágenes y gestos.	Se desenvuelve en transacciones cotidianas comprendiendo y participando de ellas de manera sencilla.	Participa con desenvoltura y de manera correcta en transacciones cotidianas y prácticamente de manera autónoma.
ING3.1.5 - 5.m) Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.	Cuestionario Prueba Escrita	No comprende información esencial ni localiza información específica en material informativo sencillo	Comprende información esencial pero localiza con dificultad y ayuda información específica en material informativo sencillo.	Es capaz de comprender información esencial de manera correcta y localiza información específica en material informativo sencillo.	Comprende información esencial y localiza información específica de manera correcta en cualquier tipo de material informativo sencillo y con cierto grado de dificultad.
ING3.1.5 - 5.l) Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	Cuestionario Simulaciones	No comprende instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letrero y carteles, tiendas, medios de	Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letrero y carteles, tiendas, medios de	Comprende algunas instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letreros y carteles, tiendas, medios de	Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letrero y carteles, tiendas, medios de

		transporte,...	transporte... si van acompañada de imágenes.	transporte...	transporte...
LCL1.1.2 - 2.Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.	Exposición oral Prueba Escrita	No es capaz de transmitir con claridad, coherencia y corrección sus ideas.	Necesita mucha ayuda para transmitir sus ideas con claridad, coherencia y corrección.	Necesita alguna ayuda para transmitir sus ideas con claridad, coherencia y corrección.	Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.
LCL1.1.3 - 3.Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	Escala de observación Debate	No escucha a sus compañeros ni respeta las normas de intercambio comunicativo.	Escucha las intervenciones de los compañeros, pero con frecuencia interrumpe a sus compañeros.	Escucha a sus compañeros, respeta sus ideas, sentimientos y emociones, pero en ocasiones no sigue las normas del intercambio comunicativo.	.Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
LCL1.1.4 - 4.Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a	Escala de observación Debate	No aplica las normas socio-comunicativas en	Aplica algunas normas socio-comunicativas:	En la mayoría de los intercambios comunicativos,	Aplica las normas socio-comunicativas en cualquier

la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.		ninguna ocasión.	escucha activa y participación respetuosa.	aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	intercambio comunicativo: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a
LCL3.4.1 - 1.Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	No elabora gráficas a partir de datos.	Con ayuda, elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos.	Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos, aunque comete algunos errores.	Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.) sin cometer errores.
MAT1.2.1 - 1.Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	No analiza ni comprende el enunciado de los problemas.	Comete errores en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas, aunque reciba ayuda	Analiza y comprende el enunciado de los problemas, aunque comete algunos errores, si no recibe	Analiza y comprende el enunciado de cualquier tipo de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del

				ayuda.	problema)
MAT1.2.5 - 5.Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas?).	Otras técnicas	No reconoce datos ni mensajes en textos numéricos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)	Con ayuda, reconoce algunos datos en textos numéricos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)	Identifica e interpreta, de forma autónoma, datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)	Identifica e interpreta, de forma autónoma, la mayoría de los datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas?).
MAT2.1.2 - 2.Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	Con ayuda, comete muchos errores cuando lee, escribe y ordena textos numéricos cotidianos cualquier tipo de números, así como en el valor posicional de sus cifras.	Trabajando de forma autónoma,comete muchos errores cuando lee, escribe, ordena e interpreta el valor posicional de cada una de sus cifras, textos numéricos cotidianos de cualquier tipo de números.	Comete algunos errores cuando lee, escribe, ordena e interpreta el valor posicional de cada una de sus cifras, textos numéricos cotidianos de cualquier tipo de números.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifra, sin cometer errores.

MAT2.2.2 - 2.Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	Comete muchos errores cuando interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números, así como en el valor posicional de sus cifras.	Trabajando de forma autónoma,comete muchos errores cuando interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números, así como en el valor posicional de sus cifras.	Comete algunos errores cuando interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números, así como en el valor posicional de sus cifras.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT2.2.3 - 3.Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	No descompone, ni compone, ni redondea, ni interpreta el valor posicional de las cifras de números naturales y decimales.	Comete frecuentes errores en la composición, descomposición y valor posicional de números natrurales y decimales	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras, pero comete algunos errores.	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras, sin cometer errores
MAT2.6.2 - 2.Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	Realiza operaciones con números naturales con	Realiza operaciones con números naturales, pero comente frecuentes	Realiza operaciones con números naturales, cometiendo errores	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y

		muchos errores.	errores en la multiplicación y la división.	en algunas ocasiones.	división sin errores.
MAT2.6.8 - 8.Realiza operaciones con números decimales.	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	No es capaz de realizar operaciones con números decimales.	Realiza operaciones de suma y resta con números decimales.	Realiza operaciones con números decimales, aunque comete algunos errores.	Realiza operaciones con números decimales sin errores.
MAT2.8.12 - 12.Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	Escala de observación Cuaderno de Clase Prueba Escrita	No utiliza estrategias de cálculo mental.	Utiliza estrategias de cálculo mental, si previamente se le dan algunas orientaciones.	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en ocasiones, aunque comete errores.	Elabora y usa estrategias de cálculo mental habitualmente.
MAT2.8.13 - 13.Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	Cuaderno de Clase Prueba Escrita	No estima ni redondea el resultado de un cálculo.	Estima y redondea, con ayuda, los resultados de un cálculo y valora la respuesta.	Estima y redondea los resultados de un cálculo y, con ayuda, valora la respuesta.	estima y redondea el resultado de un cálculo, valorando la respuesta.
MAT2.8.14 - 14.Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	Escala de observación Simulaciones	No conoce el manejo de la calculadora.	Necesita ayuda para el uso de la calculadora para resolver problemas.	Usa la calculadora para resolver problemas, aunque comete errores.	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento para investigar y resolver problemas.

MAT3.7.1 - 1.Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	Cuaderno de Clase Simulaciones Prueba Escrita	Conoce la función de las monedas y su valor, pero no las equivalencias entre monedas y billetes.	Necesita ayuda para manejar y usar monedas y billetes de curso legal tanto en situaciones reales como figuradas.	Conoce el valor y las equivalencias entre monedas, pero comete algunos errores cuando las usa en la resolución problema reales como figuradas.	Utiliza las monedas y billetes de curso legal y las maneja correctamente para resolver problemas tanto en situaciones reales como figuradas.