

Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

MATERIA:	TIC	CURSO:	4º ESO	NOMBRE DE LA UDI:	Periodistas digitales por un día	
CONCRECIÓN CURRICULAR						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		CONTENIDOS		OBJETIVOS
1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos. (Bloque 3)		1.1. Elabora y maqueta documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño e interactúa con otras características del programa. CMCT, CD, CCL.		Procesador de textos: utilidades y elementos de diseño y presentación de la información. Hojas de cálculo: cálculo y obtención de resultados textuales, numéricos y gráficos		Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.
2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.(Bloque 5)		2.1. Integra y organiza elementos textuales y gráficos en estructuras hipertextuales. CD, CMCT, CCL.		Elaboración y difusión de contenidos web: imágenes, audio, geolocalización, vídeos, sindicación de contenidos y alojamiento.		Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social (Bloque 5)		3.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC de carácter social y gestiona los propios. CD, CSC.				Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos web, aplicando criterios de usabilidad y accesibilidad, fomentando hábitos adecuados en el uso de las redes sociales.
TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
TAREA 1 – TÍTULO:	Un artículo para un Blog de Prensa escolar		DESCRIPCIÓN:	El alumnado seleccionará una temática con interés en su entorno escolar/social y elaborará un artículo periodístico con el que participarán en el Programa: "Comunica", publicándolo en el Blog de Prensa escolar del Centro.		
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
1. Formatear un texto con Writer.	Formateo de fuente. Formateo de párrafo. Formateo de página.	Práctico	Escolar	2 sesiones.	Aula de informática. Manual de Writer (LibreOffice). Archivos con los ejercicios.	Parejas. Enseñanza directiva (conductual).
2. Insertar imágenes con Writer.	Imágenes de uso no comercial. Insertar imágenes. Editar imágenes.	Práctico Creativo	Escolar	1 sesión.	Aula de informática. Manual de Writer (LibreOffice). Archivos con los ejercicios.	Parejas. Enseñanza directiva (conductual).
3. Seleccionar el tema del artículo.	Leer ejemplares de revistas escolares. Localizar en Internet recursos sobre temáticas de interés. Búsqueda u obtención de datos necesarios para el artículo.	Creativo Crítico	Social/escolar	1 sesión.	Aula de informática. Revistas escolares en papel y digitales. Selección de recursos on-line/archivos con los datos a utilizar.	Parejas. Simulación (conductual).

4. Redacción del artículo, diseño y publicación en el Blog de Prensa escolar del Instituto.	Redactar el contenido del artículo. Formatear el texto, incluir imágenes, tablas y gráficas. Publicarlo en el Blog.	Creativo Crítico	Social/escolar	3 sesiones.	Aula de informática. Carpeta digital que incluye el artículo, hoja de cálculo e imágenes.	Parejas. Simulación (conductual)
---	---	---------------------	----------------	-------------	---	----------------------------------

EVALUACIÓN						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables asociados	Técnicas, instrumentos de evaluación o evidencias	NIVEL iniciado o en proceso	NIVEL medio o estándar	NIVEL avanzado o superado	Ponderación del criterio en la UDI
1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos. (Bloque 3)	1.1. Elabora y maqueta documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño e interactúa con otras características del programa. CMCT, CD, CCL	Archivos de las actividades 1, 2 y 4.	Elabora un documento de texto con un formateo adecuado que incluye imágenes, estéticamente atractivo.	Elabora un documento de texto con un buen formato (fuente, párrafo y página) que incluye imágenes y tablas con datos apropiados.	Elabora un documento de texto con un buen formato (fuente, párrafo y página) que incluye imágenes, tablas con datos apropiados y gráficas realizadas con otras aplicaciones informáticas, todo ello con un diseño adecuado.	60%
2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.(Bloque 5)	2.1. Integra y organiza elementos textuales y gráficos en estructuras hipertextuales. CD, CMCT, CCL.	Publicación del artículo de la actividad 4.	Elabora y publica un artículo periodístico en un Blog.	Elabora y publica un artículo periodístico en un Blog, con información numérica relevante en forma de tabla y con imágenes que ilustran el contenido.	Elabora y publica un artículo periodístico en un Blog, con información numérica relevante en forma de tabla, gráficas de diseño propio, imágenes e inserta vídeos.	20%
3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social (Bloque 5)	3.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC de carácter social y gestiona los propios. CD CSC	Publicación del artículo de la actividad 4.	Participa en el Blog de Prensa escolar del centro mediante un artículo.	Participa en el Blog de Prensa escolar del centro mediante un artículo de una temática de interés para el entorno escolar, adecuadamente argumentado.	Participa en el Blog de Prensa escolar del centro mediante un artículo con una temática socialmente relevante, demostrando una actitud crítica debidamente justificada.	20%