

### 3. METODOLOGÍA

La metodología didáctica hace referencia al conjunto de decisiones que se han de tomar para orientar el desarrollo en el aula de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En nuestro caso, estas decisiones tienen que adoptarse con la finalidad de contribuir al logro de los resultados de aprendizaje de los módulos específicos, pero dado que están referidos a los diferentes contenidos de la enseñanza, las opciones metodológicas estarán orientadas al aprendizaje significativo de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Al estar considerando una enseñanza profesionalizadora como la de estos módulos específicos, debemos tener presente que las actividades productivas requieren de la acción, es decir, del dominio de unos modos operativos o procedimientos, del "*saber hacer*". Por tanto, los aprendizajes debemos articularlos en torno a los contenidos procedimentales, los cuales toman como referencia los procesos y métodos de producción o de prestación de servicios a los que remiten las realizaciones profesionales del título.

De acuerdo con los supuestos psicopedagógicos de la reforma educativa en relación con la adopción de un enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, serán también principios y **pautas metodológicas** que orientarán nuestro modelo didáctico los siguientes:

- Metodología basada en la *participación activa*, en la que los alumnos/as son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje y el profesor debe ser su guía, acompañante, mediador y facilitador de aprendizajes.
- Favorecer la adquisición de *aprendizajes significativos*. Si el aprendizaje es significativo, será funcional en la medida en que los nuevos contenidos están disponibles para ser utilizados en el momento que sea necesario, es decir, que existe transferencia de los aprendizajes adquiridos a otros contextos.
- Desarrollar en los alumnos/as la capacidad de *aprender a aprender*. Es decir, asegurarse que saben lo que hacen y por qué lo hacen (encontrarle sentido a la tarea).
- Favorecer la *motivación* por el aprendizaje potenciando la aplicación práctica de los nuevos conocimientos, así los alumnos/as comprobarán la utilidad práctica y el interés de lo que va aprendiendo.
- Vincular y *contextualizar los contenidos* con el mundo del trabajo.
- Fomentar el conocimiento y utilización de las *nuevas tecnologías* como recurso permanente en la construcción del aprendizaje.
- Tener en cuenta el tratamiento de la *diversidad en el aula* como elemento enriquecedor de la labor educativa.

- Favorecer la *interdisciplinariedad* de los contenidos.
- Adoptar un *planteamiento metodológico flexible*, eligiendo las estrategias más adecuadas en cada caso.

La adopción de estrategias didácticas está condicionada por diferentes factores, muchos de ellos contextuales y otros determinados por las características del perfil profesional del título, de los recursos didácticos disponibles y de la propia experiencia y formación del profesor. Pero, al mismo tiempo, toda estrategia de enseñanza implica una serie de consideraciones implícitas o explícitas sobre el modo de entender los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que optar por una u otra estrategia presupone admitir que unos métodos son más eficaces que otros para contribuir al aprendizaje.

Entre la gran diversidad de estrategias didácticas existentes adoptamos básicamente las siguientes:

- Clases de exposición, presentación de objetivos y contenidos por parte del profesor o de expertos en alguna materia concreta.
- Exploraciones bibliográficas específicas.
- Discusión en pequeño/gran grupo.
- Diseño y realización de trabajos prácticos por unidades y/o bloques de contenido.
- Resolución de problemas.
- Elaboración, exposición y discusión de informes.
- Simulaciones utilizando las nuevas tecnologías de la comunicación.
- Visitas a organismos oficiales y/o empresas del entorno como actividades complementarias y/o extraescolares.
- Trabajos de campo.
- Elaboración de archivos de aula, formados por un dossier con los distintos documentos elaborados.

Las estrategias didácticas elegidas para cada módulo profesional son las que aparecen en el apartado sexto de esta programación.